2023 – 2024 оқу жылы
Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі
Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 01.09. 023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма 01.09
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға мұғалімінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету.				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралыәңгімелер, кеңестер.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)					**«Табиғат мінезі»** **Дидактикалық ойын:** **«Бұл қай кезде болады?»** **«Көктем көрінісі»** **Мақсаты:** Көктем мезгілінің ерекшелігін білу. **Шарты:** Суретке қарап әңгімелеу. **Еңбек тапсырмасы:** Кезекшілікті ұйымдастыру Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатыны туралы әңгімелеу.
Таңертеңгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені**				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық					**Психомоторлық жаттығу:** **Күндей жадырап,** **Айдай арайлап,** **Жұлдыздай жадырап,** **Судай таза көңілмен,** **Бүгінгі күнімізді бастайық**
Билингвалды компонент	Жанды табиғат- живая природа-wildlife, Жансыз табиғат-неживая природа-inanimate nature Бұта- кустарник-bush				
	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Кестеге сәйкес ұйым-дастырылған ісәрекет					**Математика негіздері** **Міндеті**: - Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру ***(сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде).*** **Мақсаты:**- Кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** Заттардың кеңістікте орналасуын сипат-тайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада. **Түсінеді:** Заттардың кеңістікте орналасуын қалай тү-

					сіндіруге болатынын. **Қолданады**: Белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды. **Қозғалыс бағыттары:** Сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. ***Дидактикалық ойыны:*** ***«Қайда барасың, нені табасың?»*** **Ойын мақсаты:** Ойын балаларды негізгі кеңіс-тіктік бағыттарды ***(алға, артқа, оң жақ, сол жақ)*** анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді ***(іші, үсті, арты, асты және т.б.)*** пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. **Ойын барысы:** Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. **Мысалы:** Ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады.
	2 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
					Қоршаған ортамен танысу **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. **Мақсаты**: **а)** Балаларды **«жансыз табиғат»** түсіні-гімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету. **ә)** Өзіндік тәжірибе алдық жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін жетілдіру. **б)** Қоршаған ортаны аялауға тәрбиелеу; әлемді өз бетінше тануға баулу. **Күтілетін нәтижелер:** **жасайды**: Жанды және жансыз заттардың түрле-рін атап береді. Бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесі-нен, суреттерден көрсетіп бере алады. **Түсінеді:** Адам қолымен жасалған заттарды атап береді; жанды және жансыз заттарды бір- бірінен ажырата

					алады. **Қолданады:** Жеке тәжірибесінен мысалдар келтіреді; заттарды мақсатына сай пайдаланады. Бақылау, еңбек және тәжірибе арқылы себепсалдарлық байла-ныстарды өз бетінше анықтай алады ***«Тағы не істейді?» деген ойын ойнауға шақырады.*** ***Ойын тәртібі***: Бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс. ***Балалардың жауаптары:*** **Педагог:** Үйрек суда жүзе алады,тағы не істейді? **Қазыбек:** Сүңгиді, жерде жүреді,ұшады, барылдайды. **Педагог:** Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады? **Інжу:** Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. **Педагог:** Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады? **Мағжан:** Қалта шам, шам, көліктің шамы... ***Дидактикалық ойыны: «Менің достарым»*** **Ойын шарты:** Педагог орындай алатын іс-әрекеттерін айтып береді.Балалар қолдарына белгілі бір заттардың суреті салынған карточкаларды алады. Содан соң педагог атаған адам немесе басқа дабір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады. **Мысалы:** Менің достарым-тыныстай алады.Балалар жанды табиғат бөліктері бейнеленген үлгілерді көрсетеді
	3 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
					Сурет **Міндеті: -** Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру. **Мақсаты: -**балаларға терек бұталары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бір- бірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуға үйрету ***Қай жыл мезгіліне арналған өлең жолдары:*** ***Сары жапырақтар жауғанда,*** ***Күзде жауын. Бұлт. Тұман.*** ***Сары жапырақ жауады:*** ***Сары құйын ұйтқыған,*** ***Сапырады ауаны.*** ***Тапталды табанға,*** ***Судыр-судыр жапырақ.***

					Өттей сары бояуға, ***Малынғандай атырап.*** ***(Мұзафар Әлімбаев)***
	4 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
					Дене шынықтыру **Міндеті:** Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін. **Мақсаты:** Тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын үйрету **Күтілетін нәтижелер**: **Жасайды:** **«Ине-жіп»** жүрісі бойынша бір тізбекпен жүру, допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу. **Түсінеді:** Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін **Қолданады:** Баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын. ***«Мұқият бол» ойын жаттығуы***. 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұ-рынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. ыны салу гимнастикасы (у-шу кешені). ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет)***. ***Ойын шарты:*** Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: ***«Бұл жер саған тар*** ***Өзіңе орын тауып ал», – дейді.*** Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.**				
Серуендеу					***Картотека*** ***«Күзгі саябаққа серуен»*** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп, әңгімелеу. **Еңбек:** Саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын

					жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. **Балалармен жеке жұмыс:** Тақпақ жаттату. **«Алтын -сары,қызыл көк** **Алуан- алуан жапырақ** **Күзгі бақта күлімдеп** **Көз тартады атырап»** **Қимылды ойындар: «Құстар мен мысық»,** **Мақсаты:** Ойын ережесін тыңдай отырып, өздері ойын барысын бұзбай ойнауға баулу. Ептілікке, байқампаздыққа үйрету.
Сереуннен оралу	Балалар серуеннен оралғаннан кейін киімдерін ұқыпты шешіп жинап қоюға тәрбиелеу				
Балалардың дербес әрекеті					***Қимылды ойын «Үйсіз қоян».*** **Мақсаты:**-Бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету. -Жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.
Балалармен жеке жұмыс					**Жеке жұмыс:** Айтуар мен және Асылыммен мен мектеп туралы суреттер көрсетіп әңгімелесу.
Балалардың үйге қайтуы					***Ата –аналарға кеңес:*** - Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі
Топ \сынып :мектепалды сынып
Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 04.09 - 08.09. 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.09	Сейсенбі 05.09	Сәрсенбі 06.09	Бейсенбі 07.09	Жұма 08.09
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға мұғалімінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Сөйлеп тұрған таңғы радио:** ***«Бізді қоршаған әлем жайлы әңгімелесу»*** **Мақсаты:** Сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	**Үстел үсті театр ойыны:** ***«Өлі табиғат құбылыстары»*** тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	**Ойын– жаттығу:** ***«Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?»*** әңгіңмелесу, сұрақ жауап **Ойын:«Жер шары»** Фотосуреттер қарау. ***Еңбек тапсырмасы:*** Гүлдерге су құю.	**« Сәлем жаңа күн»** **Д/ойын :** ***«Жанды және жансыз таби-ғатты ажырат».*** Жер,су,ауа. **Мақсаты:** Балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төсел-.Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шапшаң жауап беруге баулу.	**«Табиғат мінезі»** **Сюжеттік ойындар:** ***«Сиқырлы фломастер»*** еркін сурет салу. ***“Не артық?»*** **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.
Таңертеңгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені (Жан-жақты дамытушы жаттығуы) (дене шынықтыру)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***Жылулық сәті:*** **Апам мені «Айым»-дейді,** **Мен мұнайсам,уайым жейді.** **Апам мені «Күнім»-дейді,** **Мен қуансам күлім - дейді.**	***Жылулық сәті:*** **Қуанамыз күлеміз,** **Бар әлемде сүйеміз.** **Қол ұстасып, қуанып,** **Достарымен бір жүреміз.**	***Жылулық сәті:*** **Шақырамын сендерді** **Жолдастарым кел бері** **Толтырайық шаттыққа,** **Дөгеленген шеңберді.**	***Жылулық сәті:*** **Бақыт толы шеңберге,** **Шаттық толы шеңберге,** **Қол ұстасып келдік біз,** **Жан достармыз енді біз.**	***Жылулық сәті:*** **Достар бері келіңдер,** **Қолдарыңды беріңдер.** **Шаттық толы шеңберге** **Қуанышпен еніңдер.**
Билингвалді компонент	Кеңістік-космос- space. Дыбыс-звук- sound , сөз-слова-words. Жиын-сбор-gathering. Біреу-один- one. Көп- много-a lot . Әже – бабушка- grandmother, қыз – девочка- girl. Маусымдық өзгерістер- перемена погоды- seasonal changes				

	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз ***б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л*** дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. **Мақсаты: -«Б» – «П»** дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру.Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Жаңа дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрайды, суреттегі жетіспейтін жерлерді толықтырады; **Түсінеді**: **"Б" " П"** дыбыстарының ұқсастығын; **Қолданады:** әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады ***«П»*** дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді: ***Па-па-па – парта.*** ***Жа-па-лақ – жал-пақ.*** ***Па-рақ – жа-пы-рақ.*** балаларға ***«бала», «парта», «бақа», «бақбақ»*** сөздеріне сөйлем құратады.Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыру:***Клуб, штаб, араб, куб; мектеп, кәсіп, ғажайып, доп, нәсіп.*** ***Жаңылтпашты жаттау:***	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Дыбыс туралы түсінік беру **Мақсаты:** -Дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Дыбыстарды ажыратады. **Түсінеді:** Дыбыстардың әртүрлі болатынын. **Қолданады:** Тыңдайды, сұрақтарға жауап береді ***Педагог үнтаспадан табиғатта кездесетін дыбыстарды тыңдатады***: – Балалар, құстың шықылдауы, желдің соғуы, жаңбырдың сылдыры, жапырақтардың сыбдыры, иттің үруі, қойдың маңырауы бұлар табиғи жолмен жасалған дыбыстар. ***«Көрсет» ойын-жаттығуы:*** ***1***. Жылан қалай ысылдайды? ***2.*** Қасқыр қалай ұлиды? ***3.*** Жапырақтар қалай сырдырлайды? ***4.*** Жаңбыр қалай тамшылайды? ***5.*** Ит қалай үреді? ***«Менің дыбысы?» ойын-жаттығуы*** **Ойын шарты:** Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған ды-	**Математика негіздері** **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру **(сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде);** қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. **Мақсаты :**Кеңістіктікарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** Заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: **жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;** **Түсінеді:** Заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; **Қолданады**: Белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды **Дидактикалық ойыны «Фигура қайда жасырынды?** **Ойын шарты:** Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. **Мақсаты:- «Дыбыс»** және **«сөз»** туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**: Тақырыпқа және дыбыс санына байланысты сөздер ойлап айтады. **Түсінеді:** Өлең мазмұнын, дыбыстарды айтатынымызды және естітінімізді. **Қолданады:** Табиғи және жасанды дыбыстарды ажыратады – Сөздер дыбыстардың көмегімен айтылады. Осы дыбыстарды жекежеке айтсақ, ешбір мағына бере алмайды. Сондықтан дыбыстарды тіркестіріп, сөз жасаймыз. Біз дыбысты дауыстап айтамыз, дауыстап айтқан кезде ғана дыбыс естіледі, біз тыңдаймыз. Есіңе сақта! Дыбысты айтамыз және естиміз. Сөзде неше дыбыс болса, сөздің сызбасында сонша төртбұрыш салынады. Педагог тақтада көрсетеді. – Сөз – белгілі бір дыбыс-	**Математика негіздері** **Міндеті:-«Бір»** сөзі-нің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. **Мақсаты:** -Заттар жиынынан дара затты ажырата бөлу білігін қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді: «біреу», «көп», «бірнеше»** терминдерін айтуды. **Түсінеді: «біреу», «көп», «бірнеше»** болатынын. **Қолданады:** Заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды. Педагог суретті қа-рауға ұсынады. Бала-лар суретті қарайды. Суретте не бейнеленгенін айтады. – Дүкенде неше ойыншық бар? **(Көп.)** – Суреттегі қандай ойыншықтарды біреу деп айтуға болады? – Қандай ойыншықтар бірнешеу? – Түстері әртүрлі, бірақ бірдей ойын-шықтар бар ма? Балалар суретті қарап, бір-бірден тұрған ойыншықтарды таба-ды: **бір ракета, бір гитара, бір аю, бір керік және т. б**.

	Ба-ба-ба – бала. ***Бо-бо-бо – бота*** ***Бө-бө-бө – бөрік.*** ***Табыл – дабыл.*** ***Бақа – бақбақ***	быстарды тыңдауларын сұрайды. Педагог допты еденге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қоңырауды сылдырлатады, қағазды сыбдырлатады. Балалар ненің дыбыстарын естігендерін айтады. Педагог балаларға суреттер көрсетіп, оларға мұқият қарауларын сұрайды. – Суретте кімдерді көріп тұрсыңдар? Балалар қандай дыбыс шығарып жатыр? Бұл дыбыстар нені білдіреді? ***– «Ау-у!» – «Адасып кеттім, көмектесіңдер!»*** деген мағынаны білдіреді. ***– «Шүу-шү-у»*** деп атты жүргізу үшін айтады. ***– «Іңгә-әңгә-ә!»*** – нәрестенің жылаған дауысы. – Бұлардың барлығында да сөздер ай-тылады. Тек ол сөз-дерді есту үшін, сөзді созып айту керек. ***«Ааууу!», «Шүу!», «Іңгәәә!»***	Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды.	тар жиынтығы. Құрамында қанша дыбыс болғанына қарамастан бір ұғымды анықтап, бір мағына береді. Бәріміз айнаны қолымызға алып, аузымызды ашайық. Аузымызда нелер бар екен? – Иә, аузымызда тіс, тіл, еріндер бар. Осылардың бәрі дыбыстарды айтуға көмектеседі екен. – Ал сөздегі дыбыс саны әртүрлі болады. **Дидактикалық ойыны (доппен): «Бірінші дыбысты қайтала»** **Ойын шарты:** Педагог қандай да бір сөздің бірінші дыбысын анығырақ, созып айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап, допты педагогқа кері лақтырады. ***(Ойынға барлық бала қатысады.)*** ***Мысалы: ааалма(а), ттттиін(т), қққасқыр(қ), ммммақта(м), өөөшіргіш(ө), сссағат(с), қққыс(қ), ааалжапқыш(а),ррradио(р), ттттышқан(т), сссазын(с), қққияр(қ), жұлдыз(ж), уууылдырық(у), жжжастық (ж), дддиректор(д), шшшұлық(ш), ммммектеп(м), уууыз(у), қққолшатыр(қ), бббақа(б), ииит(и), жжжарық(ж)***	Көп ойыншықтар: **мәшинелер, қуыршақтар, текшелер және т. б.** Балалар сөйлеу барысында **«біреу», «көп», «бірнеше»** сөздерін қолданады. Саны бойынша салыстыра-ды: **мәшинелер көп, қайық біреу. Дидактикалық ойыны :«Алаңдамай жалғастыр»** **Ойын шарты:** Педа-гог ойын шартын түсіндіреді: Мен сөйлем-ді бастаймын, ал сен-дер аяқтаңдар, егер **«бір»** деп айту керек болса, алақанды со-ғыңдар, **«бір»** деп айтыңдар. Егер **«көп»** деп айту керек болса, орындарыңнан тұрып «көп» деп айтыңдар. – **Аспанда жұлдыздар... (Көп.)** **– Аспанда ай ... (Біреу.)** **– Адамда ана ... (Біреу.)** **– Мұхитта балық ... (Көп.)** **– Егістікте бидай ... (Көп.)** **– Аспанда күн** … **(Біреу.)**

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Математика негіздері **Міндеті:**- Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру **(сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде);** қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. **Мақсаты:** - Кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер: меңгереді:** Заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада. **Түсінеді:** Заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын. **Қолданады**: Белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды. **Топтық жұмыс:**Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жағдая-тын ұйымдастырады (**ойыншықтарды табуға көмектеседі).** Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Ба-	**Көркем әдебиет** **Міндеті: -** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну. **Мақсаты:** Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер**: **Жасайды**: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** Өлең мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** Мақалдың мағынасын айтады ***Білімің – бұлағың*** ***Қанатым талмайды,*** ***Қиялым самғайды.*** ***Ақын да, ғалым да*** ***Ұстазсыз болмайды.*** ***Мереке күніңмен*** ***Құттықтап бүгін мен,*** ***Ойыма ой қосам,*** ***Сен берген біліммен*** ***Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».*** ***Ойынның шарты:*** Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды **Мақалды жаттап ал.** «***Білекті бірді***	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** -Дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** Дыбыстарды ажыратады. **Түсінеді:** Дыбыстардың әртүрлі болатынын. **Қолданады:** Тыңдайды, сұрақтарға жауап береді. **Дидактикалық ойын: «Мен сияқты айт» (доппен)** – Мен сендерге допты лақтырып, кез келген сөзді айтамын, ал сендер допты қағып алып, тура мен сияқты қайталап, допты кері лақтыруларың керек. **Мысалы: ққол, өзззен, үүй, қасс-сқыр, дооомбыра, құұұмыра, қанннт, батыыыр, арррба, балллға, баллла, шаррр, дөңгелллек, қаззз.** Ойынға барлық бала қатысады). **Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?»** **Ойын шарты**: Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. **Мақсаты-** Өлеңнің баяндау сипатын сезінуге баулу. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды**: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. **Түсінеді**: Өлең мазмұнын түсінеді. **Қолданады**:Мақалдың мағынасын айтады. -Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең сендерге ұнады ма? – Өлең қалай аталады? – Авторы кім? – Өлең не туралы? – Өлеңді тыңдағанда сенде қандай көңіл күй пайда болды? – Бүгін қандай мереке деп ойлайсың? – Мерекеде кімді құттықтайсың?	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті**:- Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. **Мақсаты**:- Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету. Тәжірибелік-тәжірибе алдық жұмысқа деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Күз мезгілінің белгілерін атап көрсетеді. **Түсінеді:** Себеп-салдар байланысын түсінеді; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің өздері тіршілік ететін ортамен байланысын біледі. **Қолданады**: Алған тәжірибесін күнделікті өмірде пайдалана біледі (маусымға сай киінеді және т.б. Педагогтің жапырағы селдіреп, көбірек түскен

	лалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды **1-тапсырма:** Педагог мотоциклді суреттің ортасына жапсыруды ұсынады. – Мотоциклдің оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында, астыңғы жағында қандай заттар орналасқан? **2-тапсырма**:Үйшігіне қарай иттің қайда орналасуын анықтау. Балаларға үйшіктің алдында отырған итке доптың суретін салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынуға болады. Балалар тапсырманы орындайды, талқылайды. Педагог балаларға терминдерді қолдануды үйретеді: сол жағында, оң жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында.	***жығады,*** ***Білімді мыңды жығады***.» Педагогпен бірге мақалдың мазмұнын талдау арқылы білімді адамның мықты болатынын, ақылды болу үшін кітапты көп оқу керектігін түсінеді	Балалар сол жануардың дауысын салады. **Қой маңырайды: (мәәә).** **Сиыр мөңірейді: (мууу).** **Жылқы кісінейді: (йоо).** **Түйе боздайды:(баа)** **Ешкі бақырады: (мәққ)**		ағаш пен жапырағы көп түспеген ағашты табу туралы ұсынысын орындайды .Ағаштардың атауын атайды және оны қандай белгілеріне қарап анықтағанын айтады. Экскурсия кезінде балалардың назарын күзгі табиғаттың сұлулығына, ағаш жапырақтарының біртіндеп азайғанына, жәндіктердің жасырынып қалғанына құстардың топталып, оңтүстікке ұшып кетуге қамданып жатқанына аударады. Балаларға ауа райындағы өзгерістер мен өсімдіктердің қазіргі жағдайы арасындағы өзара байланысты (**күн сәулесі түсетін уақыттың қысқаруы, ауа температурасының төмендеуі)** түсіндіреді. Құстардың дауысы, шегірткелердің шырылы, ара мен шыбынның ызыңдағаны естілмей, айнала тыныштала бастағанына назар аудартады..
	3- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті**: -Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. **Мақсаты:** Қоршаған ор-	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. **Мақсаты:**-Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды**: Жаңа сөз-	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау **(басы, ортасы, соңы)**. **Мақсаты:**- Мазмұнды жалғастырту арқылы ой- қиялдарын	**Қазақ тілі** **Міндеті:-** Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Мақсаты**: Сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту. **Күтілетін**	**Жапсыру** **Міндеті:-**Қайшы мен желімді дұрыс қолда-ну дағдыларын же-тілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигие-на ережелерін сақтау. **Мақсаты:** Бедерлі мүсіндеу тәсілімен та-

	таны аялауға тәрбиелеу; әлемді өз бетінше тануға баулу. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды**: Жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді. Бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады. **Түсінеді**: Адам қолымен жасалған заттарды атап береді. Жанды және жансыз заттарды бір- бірінен ажырата алады. **Қолданады:** Жеке тәжірибесінен мысалдар келтіреді; заттарды мақсатына сай пайдаланады. Бақылау, еңбек және тәжірибе арқылы себеп-салдарлық байланыстарды өз бетінше анықтай алады. ***Топтың жұмысын қағазды зерттеу бағытында ұйымдастырады.*** Қағаздың қасиеттерін зерттейді: оны қолмен ұстап, қайшымен қиып көреді, суға салады. Содан соңоның қасиеттерін атап көрсетеді. Төмендегідей қорытынды шығарады: Қағаз құрылымына қарай жұқа және қалың болып бөлінеді. Қағаз мықты және әлсіз.Қағаз суға еріп кетеді.Қағазды қайшымен қиюға немесе қолмен жыртуға болады.	дерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, диалогке қатысады. **Түсінеді:** Қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді. **Қолданады:** Сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді. ***Дидактикалық ойын: «Танысу».*** **Ойын шарты:** Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады. – Сенің атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вика. – Менің атым – Арлан ***Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала».*** **Ойын шарты:** Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс). – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда келді? – Қыз мектепке келді.	дамыту. **Артикуляциялық жаттығулар жасау:** **Жаңылтпашты жаттату:** **Ба-ба-ба – бала.** **Бо-бо-бо – бота** **Бө-бө-бө – бөрік.** **Табыл – дабыл.** **Бақа – бақбақ** **«П»** дыбысының буын ішінде кездесе-тін сөздерге мысал келтіреді **Па-па-па – парта.** **Жа-па-лақ – жалпақ.** **Па-рақ – жа-пы-рақ** -балалардың тілін жаңылтпаш қайталату арқылы жаттықтырады: **1.Тебіншек ат – шегіншек.** **Шегіншек ат – тебіншек.**	**нәтижелер:** **Жасайды:** Жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, диалогке қатысады. **Түсінеді:** Қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді. **Қолданады:** Сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді **Сөздік ойын: «Жалғасын тап»**. Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. **Мектеп ..... (әдемі, жарық, таза)** **Біздің ... (топ)** **Біздің топта... (ойыншықтар көп)** **Біздің топта.... (үстел-дер, орындықтар, кереуеттер) бар.** **Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар.**	ныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қол-дана білуге машық-тандыруды жалғастыру. ***«Үйлерді топтастыр» ойыны*** ***Ойын мақсаты:***Балаларды 2 әртүрлі фигура ***(дөңгелек,шаршы)*** мен 2 әртүрлі көлемдегі ***(сөздік нұсқау бойынша –үлкен, кішкен- тай)*** заттар-ды таңдау туралы түсінік беру; оларды пішініне және көлемі-не қарай топтастыруға үйрету.

	Қағаздан түрлі заттар жасауға болады.				
	4 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Міндеті: Секіру:** Бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру. **Мақсаты:** Таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін үйрету **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді**, «Өз-өзіңе кел»** психологиялық- қозғалыс жаттығуын; **Түсінеді:** Тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын; **Қолданады:** 1,5 минутқа дейін орташа қарқынмен жүгіру қарқынын, жұп болып бір-біріне доп лақтыруды, тыныс алу гимнастикасын, кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын). ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет).*** ***Ойын шарты:*** Балалар	**Музыка** **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Мақсаты**: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту **Музыка тыңдау: «Қосалқа» Дәулеткерей** **Ән айту: «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)** **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) **Билер:** ***«Жұптасу биі»*** (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** ***«Айгөлек»*** қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** **Жүру:** Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру. **Мақсаты:**-Орындық үстінде әр қадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету (ені – 20 см, биітігі – 30 см). Күтілетін нәтижелер: **Жасайды:** Тыныс алу гимнастикасы, 4 метр артпен жүру, **«Миға арналған гимнастика»** жаттығуы, допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру. **Түсінеді:** Таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін. **Қолданады:** Баяу	**Музыка** **Міндеті:** Ән айту дағдыларын қалыптастыру. **Мақсаты:**- Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату. **Музыка тыңдау:** «Қосалқа» Дәулеткерей **Ән айту:** ***«Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)*** Музыкалық-ырғақтық қимылдар:***«Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова)*** ***Билер: «Жұптасу биі»*** (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: **«Айгөлек» қазақтың халық әні** (өңдеген Б. Қыдырбекова)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Тепе-теңдік-ті сақтау: заттардан ат-тап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру . **Мақсаты:** Таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төмен-нен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету. **Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды:** Гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: **Нұсқау:** Тізені жоға-ры көтеріп, іші толтырылған доптарды ат-тап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімде-рін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғы-ның ұшымен басып, сонан соң бүкіл таба-нын жерге қояды.Қау-іпсіздік техникасы қажет кезде көмек бе-ру, толтырылған доп-тарды

	шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқта-рын жинап алады. Кімнің аяғыілінсе, сол ойыншы **«Қармаққа түсті».** Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет.		жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін **Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру:** Ширақ итеріліп, құрсаудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. **(3 рет).** Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: 4 құрсауға кезекпен секіріп барып, қайтарда құрсауларды айналып, орындарына жүгіріп келеді. Секірген кезде құрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен ширақ итеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі ***Ойын:*** **«Қайда жасырылғанын тап». (2 рет).** Спортзалда еркін тұрады.		балалардан бір адым қарақашықтыққа қою. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тыра-қай» (3 рет). Ойын шарты:** Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шең-бер бойында тұрады. Ортада ұстаушы жүр-гізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойы-мен жүреді: **«Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!»** Осыдан кейін зал іші-не тымтырақай қаша-ды. Ұстаушы бала-ларды қуып, ұстауға тырысады.
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету**				
Серуендеу	**Желдің соғуын бақылау** **Мақсаты:** Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай	**Күздің ерте, кеш келуін бақылау** **Бақылау:** Табиғаттағы өзгерістерді бақылауға үйрету: жапырақтардың түсінің өзгерістері, құстардың жылы жаққа ұшуы, жаңбырлы болуы, күзгі өзгерістерді ажырата білуі **Тақпақ: «Күз»**	**Бақылау:** Табиғаттағы күзгі өзгерістерді бақылау жұмысын жалғастыру. Бұлттар сұр түсті болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді байқату: күннің суытуы, құстардың ұшып кетуі. Табиғат туралы түсініктерін әрі қарай дамыту. **Жұмбақ:**	**Ойын алаңына ұшыпткелген құстарды бақылау** **Мақсаты:** Құстарды танып білу, дене бөліктерін атау; құстарға деген қамқорлық сезімдерін ояту. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (мәселен, гүл суару). **Мақсаты:** Қарапайым	**Жаңбырды бақылау** **Жұмбақ : Көтеріліп теңізден , Аспанға биік барамын . Биіктен қайта түскенде , Өңі кірер даланың.** (Жаңбыр) **Мақсаты:** Жаңбыр кезінде, ауа райындағы өзгерістерді

	болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. **Жұмбақ :** **Қанаты жоқ – ұшады,** **Аяғы жоқ – қашады.** (Жел) **Тәжірибе:** Желге қарсы жүгіру. **Қорытынды:** Желге қарсы жүгіру қиын. **Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру».** Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болады. **Еңбек:** Мұғалімге көмек. Үлкендерге қызмет көрсету. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинау. **Балалармен жеке жұмыс:** Тақпақ оқу. **«Желді күн» (Ж. Смаков)** **«Гу-гу, гу-гу шықты** **Желдетті де бұлт** **қуды.** **Жел соққан соң** **Жел соққандай** **жұлқынды»** **Өз бетімен ойындар ойнау: «Желбезекпен ойын».** **Мақсаты:** Ынғайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл-күйде болу.	**Н. Әлімқұлов** **Берекесін сыйлауға** **Өлкемізге күз келді .** **Жемістерін жинауға** **Шақырады біздерді .** **Қимылды ойын: «Егінді тасымалдау »** Дабыл бойынша арбамен **«егін»** тасу, бір шеттен, екінші шетке тасу. Шыдамдылық пен шапшаңдыққа баулу. **Еңбек :** **Гүлзарда жұмыс:** Гүлдерді гүл ыдысына отырғызу. Жұмыстың ыңғайын білу. Гүлге деген сүйіспеншілікті арттыру . **Өз бетімен ойындар: «Құмда сурет салу»** **Мақсаты:** Балаларды құмда сурет салуға үйрету .Атқарған жұмыстарын атап, мадақтап өту. Бірлікке, татулыққа т әрбиелеу .	**Бір түкті кілем,** **Бір түксіз кілем.** (Аспан) **Қимылды ойын: «Ұшақтар».** Дабыл бойынша қимыл жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды бекіту. Көтеріңкі көңіл-күйде болу. **Еңбек:** Құрғақ жапырақтарды жинау, гүлзардағы гүлдердің тұқымын жинастыру.Үлкен адамдардың тапсырмаларын орындауға үйрету. Оларға көмектесу. Бастаған істі аяқтауға талпындыру. **Өз бетімен ойындар ойнау: «Ұшақтар».** **Мақсаты:** Ұсынылған тақырып бойынша ойынға өз еркімен қатысуға тәрбиелеу. Балалардың іс-әрекетті ұйымдастыруына көмек бер. .	тапсырмаларды орындауға үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: «Допты қуып жет», «Күн мен жаңбыр»** (мөлшері 2-3рет). **Мақсаты:** Бір-бірімен қақтығысып қалмай жүгіруге жаттықтыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. **Мақсаты:** Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралптастарымен қарым қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	білуге үйрету: **сұр аспан, бұлтты, бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр .** **Өзгерістерді көрсету:** Күзгі жаңбыр ұзақ және сирек, жаңбырдан кейін суық жердегі сулар көпке дейін құрғамайды, өйткені күннің көзі жоқ, жәндіктер тығылып қалған құстардың тамақтары азайған соң олар оңтүстікке ұшып кетеді. **Қимылды ойын: «Кең қадам».** Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу **(сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың).** **Еңбек:** Гүлзардағы жерді қопсыту. Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге әрбиелеу . Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету . **Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар».** Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі ж әне бір іс - әрекетті ұжыммен жасауы .
Сереуннен оралу	**Балалар серуеннен оралғаннан кейін киімдерін ұқыпты шешіп жинап қоюға тәрбиелеу**				
Балалардың дербес	**Тілді жаттықтыратын тақпақ**	***Дидактикалық ойын:«Даусынан***	***Тіл жаттығулары: «Аударыспақ»***	***Саусақ ойыны: « Қозылар»***	***Ойын: «Үкі».*** ***Мақсаты:*** Үкінің

әрекеті	***Кім келді?*** ***Қане, қане кім келді?*** ***Біз, біз, біз!*** ***Апа, апа бұл сіз бе?*** ***Иә, иә, иә!*** ***Әке, әке бұл сіз бе?*** ***Иә, иә, иә!*** ***Ағатайым бұл сіз бе?*** ***Иә, иә, иә!*** ***Қарындасым бұл сен бе?*** ***Иә, иә, иә!*** ***Біздер тату жан ұя*** ***Иә, иә, иә!***	***таны»*** ***Шарты***:Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады. ***Дыбыстық жаттығу:*** ***Дан-дан-дан-манадан,*** ***Дан-дан-дан-шанадан,*** ***Ем-ем-ем– мінгізем.*** ***Ем-ем-ем – жүргізем.***	***Мақсаты:***-Әр түрлі түстерді қайталап бекіту; -сөздік қорын байыту; -дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту. ***«Қандай?», «Не істейді?»*** сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап беруді үйрету; -Заттардың түрін, түсін, дәмін, пішінін дұрыс айтып қайталау. -Дыбыстың сөздегі орынын тауып айту. -Балаларға сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып үйрету. -Балалардың еске сақтау, есту, ойлау қабілеттерін және зейіндерін дамыту. -Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	***Мақсаты:*** Саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. ***Тіл дамыту жаттығуы:*** ***Мына қозы күні бойы құйрығын бұлғандатты,*** ***Ал мына қозы арқасын қоршауға сүйкеді,*** ***Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә,*** ***Қозыларды мен жақсы көрем,*** ***Мына қозы аяқтары-мен жерді қопарды,*** ***Қопарды да өзі сурет салды,*** ***Мә -мә -мә -мә -мә -мә -мә,*** ***Қозыларды мен жақсы көрем,*** ***Мына қозы ортаға тұрам деп,*** ***Бүкіл ағаларын итеріп тастады.***	немен қоректенетінін және қай уақытта жүретінін үйрету. ***Ойынның шарты:*** Педагог үкі болады. Ол ұясында отырады. Басқа балалар құрт-құмырсқа, көбелек, бақа болып секіріп жүреді. Педагог***«түн»*** дегенде бәрі тоқтап қалады. Үкі аңға шығады, қозғалған ойыншыны көріп ұясына алып кетеді. Педагог ***«күн»***дегенде барлығы жүгіріп ойнайды. Үкіні ауыстыруға болады. Кімді үкі ұстаған жоқ сол жеңімпаз атанады.
Балалармен жеке жұмыс	Жомарт пен Қ. Исламдыды дыбыстың айтылуын жаттықтыру	Әбілмансұр мен Ақмаржанға заттардың қасиеттеріне қарай топтастыра білуді үйрету.	**Дидактикалық ойын: «Түстерді топтастыр»** Ақжарқын мен Нұрмұхамбетке түстерді ажыратуға үйрету.	Нурай мен Айнат қағаздан түрлі геометриялық пішіндерді қиып, оны жапсыруды үйрету.	Балаларға шығармашылық саласы бойынша топтасып ой-қиялдарымен ермексаздан жануарлар мүсіндеуді үйрету
Балалардың үйге қайтуы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күн-	***Ата –аналарға кеңес:***- Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, гор-	***Ата –аналарға кеңес:*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күн-	***Ата –аналарға кеңес*** Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді	***Ата –аналарға кеңес:*** - Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз

	нен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	шоққа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	нен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толған-дыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.	мейіріміңізді көрсетіңіз.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі

Топ \сынып :мектепалды сынып
Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 11.09 - 15.09. 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.09	Сейсенбі 12.09	Сәрсенбі 13.09	Бейсенбі 14.09	Жұма 15.09
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.				
Ата-аналармен әңгімелесу	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Дидактикалық ойын: «Даусынан таны»** **Шарты:**Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады..	**Д/ойын: «Кері айт»** **Мақсаты:**Мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдырларын бекіту. Сөздік қо-рын молайту, тілін дамыту.Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу.	**«Жолаушылар»** **Мақсаты:** Балалардың көңілднрін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.	**Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз»** **Мақсаты:** Конструктормен,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту.	**Дидактикалық ойын:«Көліктерді ата»** **Мақсаты:** Балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің түсіндіру. Көліктер жайлы әңгімелесу.
Таңертеңгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені (Жан-жақты дамытушы жаттығуы) (дене шынықтыру)**				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	***Жылулық шеңбері: Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз***	***Жылулық шеңбері: Аманбысың ,алтын күн! Аманбысың, жарқын күн! Маған жылу, жарық бер, Қуаныш пен шаттық бер.***	***Жылулық шеңбері: Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды қабыл ал!***	***Жылулық шеңбері: Жарық болса күніміз. Жарқын шығар үніміз. Елін сүйіп ержетер Біз болашақ гүліміз***	***Жылулық шеңбері: Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін.***
Билингвалды компонент	Дос-друг-friend, Бір-көп-один-много- one- a lot, Отбасы-семья-family, Әдемі-красивый-beauteful, бағбан – садовник- gardener еңбек – труд-work				
	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. **Мақсаты**: - Жалпыла-ма сөздерді дидактикалық ойын барысында	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Әрбір сөз-дің мағынасы бола-тыны туралы түсінік қалыптастыру, сөз-дің мағынасына қызығушылыққа баулу. **Мақсаты:** - Сөздің дыбыстан құрала-тынын түсіндіру	**Математика негіздері** **Міндеті:«Бір»**сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес,сондай- ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. **Мақсаты:** Заттар жиынынан дара затты ажы-рата	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. **Мақсаты- «Дыбыс», «сөз»** туралы білімдерін бекіту. **Күтілетін нәтиже: Жасайды**: Дыбыс пен сөз	**Математика негіздері** **Міндеті:**Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден **(түсі,өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан)** құру **Мақсаты:** Заттар тобының **(жиынының)**

	түсіндіріп, үйрету. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Суретке қа-рап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпыла-ма сөзбен айтады; **Түсінеді:** Досына деген адалдықты, сенімділік-ті. **Қолданады:** Бір-біріне қол ұшын бере білуді. Үнтаспадан **Б.Самединеваның** орындауында **«Достар, достар» әні** тыңдатылады. Педагог балаларға **«Адал дос»** деген әңгіме оқып бере-ді.Міне, балалар, ма-қал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жай-лы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады. **Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».** **Ойын шарты:** Педа-гог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздер-дің жалпылама , бала-масын айтады. **Мысалы: әке, ана , аға, тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк**	**Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Сөздерді атайды, мағынасын түсінді. **Түсінеді:** Сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын, түрлі түсті, заттың сапа-сын, санын білдіре-тінін түсінеді. **Қолданады:** Дәп-термен жұмыс жа-сайды, сұрақтарға толық жауап береді. Педагог балаларға ыммен **«отырың-дар», «сөйлемең-дер», «тыныштa-лыңдар»,** – деп белгі береді. Ыммен – сөй-лемей ишарамен түсіндіру -Сөз белгілі бір ма-ғынаны білдіреді. Ол дыбыстардан жаса-лады және сөзді ай-тамыз. Сөздің сыз-басын көлденең тік-төртбұрышпен бел-гілейміз. Педагог сөз сызбасын тақтаға жазып немесе сыз-басы сызылған көр-некілікті тақтаға іліп, көрсетіп, түсіндіреді **Дидактикалық жаттығуы: «Сөз жарысы»** – Жақсы, балалар, енді **«Сөз жары-сын»** ұйымдасты-райық. Мен бір тақырыпты айтамын,	бөлу білігін қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді: «біреу», «көп», «бірнеше»** терминдерін айтуды. **Түсінеді: «біреу», «көп», «бірнеше»** болатынын. **Қолданады:** Заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды. **Ойын жаттығуы: «Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар»** Айналасынан қандай заттардың көп екенін **(орындықтар, үстел-дер, қарындаштар, кітаптар...)** және қан-дай заттардың бір-бі-реуден **(есік, монитор және басқалары)** еке-нін айтуды ұсынады. Педагог балалардан сыйлық ретінде ойын-шықтарды қаншалықты жиі алатындығы тура-лы сұрайды. Педагог 3-тапсырманы орындауды ұсынады: Бір сыйлықты таңдаң-дар. – Суреттегі бант қандай түске боялған? **(Қызыл.)** Бір сыйлықты таңдап, бантиктің түсіндей түске бояйды. Қанша қорап бояусыз қалды? – Онда не болуы мүмкін? – Сыйлыққа қандай ойыншық алғыңыз келеді? Әр бала бір қорапты таңдап, оны бояйды	туралы білгендерін еске түсіреді. **Түсінеді:** Сөз заттардың атын, іс-әрекетті, сапа-сын білдіретінін біледі. Қолданады: берілген дыбысқа сөз ойлап айтады **Дидактикалық жаттығуы:«Берілген дыбысқа сөз ойлап айт»** **Ойын шарты:** Педагог балаларға **«А»** дыбысы-нан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. **(Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишкадан беріп отырады).** Мысалы айтылатын сөздер: **алма, алақан, алмұрт,ананас, алша, автобус, акула, алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқап, алтын т.б.** Ойын соңында көп фишка жинаған жеңімпаз анықталады	жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді**: **«Бір», көп», «бірнеше»** терминдерін айтуды, дара заттарды бөліп алуды, заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді. **Түсінеді:** Заттарды бір қасиеті **(белгі)** бойынша топтарға біріктіруге болатынын. **Қолданады**: заттарды жіктеуді. – Анамызға себеттегі заттарды топтарға бөлуге көмектесейік. Барлығымыз бірге орындаймыз. Сендер қандай нұсқаларды ұсынасыңдар? **Талқылайды**:Балаларға жиындарды топтарға бөлуге көмектеседі: **көкөністер, жемістер, тәттілер, қарбыз.** – Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта аламыз ба? – Қанша көгөніс **(тәттілер)** бар? – Қарбыз туралы не айтуға болады? Неше қарбыз бар? Қарбызды бөлектеуді ұсынады – ол біреу. **«Көп»** және **«бірнеше»**

		сендер сол тақырып-қа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. **Мысалы:** Ыдыс, жа-нуарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады **(сөз айтқан балаға түрлі түсті қаланан беріліп отырады).** – Ыдыс. – Кесе, тәрелке.			терминдерді қолдана-ды. Саны бойынша са-лыстырады: жеміс көп, ал қарбыз біреу. Көгөніс көп, ал қарбыз біреу және т.с.с. Заттар тобын **«бір»** деген – сөзбен көрсету үшін, ұқсас суреттермен жұмысты жалғастыру керек. – Балалар қанша алма **(себет алма)** жинады? **Балалар:** Көп себет алма жинады.
	2- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері **Міндеті:-«Бір»** сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес,сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың то-бын білдіретінін түсін-діру **Мақсаты:** Заттар жиы-нынан дара затты ажы-рата бөлу білігін қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер: меңгереді: «Біреу», «көп», «бірнеше»** терминдерін айтуды. **Түсінеді: «біреу», «көп», «бірнеше»** болатынын. **Қолданады:** Заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды **Топтағы практикалық жұмыс**: Одан кейін қа-рындаштармен **(таяқша-лармен, текшелермен және басқа да заттар-мен)** практикалық жұмыс ұсынуға болады. Әрбір	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Айналасын-да болып жатқан оқи-ғаларға өзінің көзқа-расын білдіруге құл-шынысын дамыту, сөй-легенде мақал-мәтел-дерді қолдануға баулу. **Мақсаты:**- Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:**Мазмұны-ның жүйесін сақтай отырып өлеңді айтып бере алады. **Түсінеді:** Өлең мазмұ-нын түсінеді, әдеби жанрды ажыратады. **Қолданады:** Өлеңді жатқа айта алады, басқалардың пікірін тыңдайды. ***Дидактикалық ойын: «Жеміс терейік».*** **Ойынның ережесі:** Интерактивті тақтада-ғы немесе муляж же-	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздің дыбыс-тан құралатынын түсіндіру. **Мақсаты:** Сөздің дыбыс-тан құралатынын түсіндіру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Сөздерді атайды, мағынасын түсінді. **Түсінеді:** Сөздердің зат-тың атын, табиғат құбы-лыстарын, түрлі түсті, зат-тың сапасын, санын білді-ретінін түсінеді. **Қолданады:** Дәптермен жұмыс жасайды, сұрақ-тарға толық жауап береді **Дидактикалық жатты-ғуы «Мен айтамын, ал сен көрсет»** – Мен сендерге іс-әрекетті білдіретін сөздерді айта-мын, ал сендер сол сөздер-ді орындайсыңдар. **Мысалы:** Жүгіру, секі-ру, отыру, бір аяқпен тұ-ру, қолды көтеру, отырып-тұру, қолды алдыға сөзу,	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Сөз өнеріне баулу,жаңылтпаш айту. **Мақсаты:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бі-різдіігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Әдеби жанр-ларды ажыратады; әңгіме ні мазмұндайды. **Түсінеді:** Әңгіменің маз-мұнын және еңбектің не екенін. **Қолданады:** Мазмұны-ның жүйесін сақтай оты-рып, әңгімені айтып бере алады – Бүгін **Мәдіхат Төреж-новтың «Кішкентай бағбан»** әңгімесімен та-нысамыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің ерек-шелігі–оқиғаны қысқа әңгі-мелейді. Әңгімені мәнер-	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Өзінің жасы-на сәйкес өмірінде бо-латын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек ету дағды-ларды игеруге ықпал ету. **Мақсаты:** Балалардың мектеп қызметкерлері туралы, олардың жұмы-сының маңыздылығы туралы білімдерін кеңейту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Мектеп ызметкерлері туралы әңгімелейды. Сандар арқылы интербелсенді тақта-дан тапсырмаларды орындайды. **Түсінеді:** Мектеп мамандары балалар үшін жұмыс жасайтынын . **Қолданады:**Мектеп мА-

	үстелге көп қарындаштарды **(таяқшалар және басқалары)** қояды. – Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар? **(Көп.)** – Қанша қызыл қарындаш бар? **(Біреу)** – **«Біреу»** сөзін қолданып жауап беруге болатындай сұрақ қойыңдар. Педагог **2-тапсырманы** орындауға ұсынады. – Қандай ойыншықтар туралы **«біреу»** деп айтуға болады? Осы ойыншықтарды қоршап сызыңдар. Орындауды тексерген кезде педагог ойыншықтардың саны туралы сұрақтар қояды және сөйлеген кезде **«бірнеше»** немесе **«көп», «біреу»** сөздерін пайдаланып жауап бергені үшін балаларды мадақтайды. Балалар түстері бірдей ойыншықтарды атайды.	містер мен көгөністерден мәтінде барын және қайда өсетінін ажыратып айтады. **Ойынның шарты:** Балалар жемістерді атап береді. **Мысалы: Алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан т.б** **Тақпақты жаттату:** ***Күз – жомарт*** ***Тоңазып атырап,*** ***Көк жеміс піседі.*** ***Сарғайып жапырақ,*** ***Саудырап түседі.*** ***«Күз – жомарт»*** ***дейміз біз,*** ***Жемісін жейміз біз***.	шапалақтау, бір орында жүру т.б. ***«Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы*** **Шарты:** Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады ***(дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады).*** Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді.	леп оқу -Әңгіме ұнады ма? – Әңгіме не туралы? – Авторы кім? – Садық бауда не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? – Садық неге бармады? – Күз мезгілінде не өсті? – Садық Қалелге әке-сінің қай сөзін айтты? **(Балалармен бірге қайталап оқу).** – **«Кішкентай бағбан»** деп кімді айтамыз? – Садықтың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды	мандарының қайсысы қандай жұмыспен айналысатыны туралы білімдерін күнделікті өмірде **«Қажетті құралдарды жина» ойыны** (*Үстелде әртүрлі зат-тар шашылып жата-ды, соның ішінен мейір-бикеге қажетті құрал-дарды жинап, сөмкеге салу қажет).* **«Не үшін керек?» ойыны** **Ойын шарты:** Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы апайға не үшін қажет екенін түсіндіреді. **Олар:** кіржуғыш мәшине, үтік, үтіктеу тақтасы, киім кептіргіш, балалар сабыны, кіржуғыш ұнтағы.
	3- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті :** Туыстық байланыстарды түсіну **(өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты),** өзінің жеті атасын білу. **Мақсаты:** -Отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды :** Өз отбасы туралы әңгімелеуге	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Өз бетінше қарымқатынас жа-сауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қою-ға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. **Мақсаты:** -Мектепке неүшін баратынын әңгімелеп айтып беру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Жаңа сөздерді атайды, сөйлем-	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану. **Мақсаты:** Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**Суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады.	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау **(басы, ортасы, соңы).** **Мақсаты:** Мамандық иелерін құрметтеуге баулу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады. **Түсінеді:** Адамгерші-	**Мүсіндеу** **Міндеті:-** Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. **Мақсаты:**Бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру - Қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту

	байланысты тапсырмаларды орындайды. **Түсінеді:** Отбасы мүшелері арасындағы байланысын **Қолданады:** Өз отбасы туралы алған білімдерін күнделікті өмірде Отбасы қандай болу керек? **– Отбасы тату болу керек.** – Ал тату болу үшін не істеу керек? **– Әр отбасы мүшесі кішіпейіл, ізетті болу керек.** **– Бір-біріне көмектесу керек** **«Кім қалай жақын» ойыны.** – Атаңның саған қандай жақындығы бар? – **Әкемнің әкесі.** – Әжелеріңнің сендерге қандай жақындығы бар? **– Әкемнің анасы**. – Сен оларға кім боласың? – **Немере.** – Сіңлің (қарындасың) сенің әкеңе кім болады? **– Қызы.** – Сен әкеңе кім боласың? **– Баласы.**	дерді құрастырады, тақпақ жаттайды, қайталайды. **Түсінеді:** Сұрақтарды түсінеді. **Қолданады:** Шағын мәтіндер құрайды, сұрақтарға жауап беледі **Сөздік ойын:** **«Жалғасын тап».** **Ойын шарты:** Суреттерді көрсетеді, сурет-ке байланысты заттың атын атайды, сол сөз-ге сөзді байланысты-рып жалғап, сөйлем құрайды. **Мектеп ... (әдемі, жарық, таза). Таңертең жаттығу ... (жасаймыз).** **Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз).** **Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз).**	**Түсінеді:** Досына деген адалдықты, сенімділікті; **Қолданады**: Бір-біріне қол ұшын бере білуді. -Балалар, **«Дос»** деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың да үлкен жауапкершілігі бар екенін түсінулерің қажет.Досыңа адал болсаң, досың саған да адал болады. ***Мақал-мәтелдер***: Педагог балаларға дос туралы мақал-мәтел айтып, мағынасын түсіндіріп, жаттады. ***1.Досы көпті, жау алмайды.*** ***Ақылы көпті, дау алмайды.*** ***2. Дос, доссыз өмір бос.*** ***Педагог түсіндіреді:*** – Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады	лікті, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетуді түсінеді. **Қолданады:**Балабақша қызметкерлерімен қазақша амандасады, қарапайым сұраққа **Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала».** Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету. **– Бұл кім?** **– Бұл – тәрбиеші.** **– Аты кім?** **-Айман Төлеутайқызы.** – Дұрыс Осылайша мектепте жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады.	- ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу **«Күз»** **Ой, балалар, балалар,** **Қоңырқай күз болыпты.** **Құрап жапырақ солыпты,** **Ел егінін орыпты.**
	4 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Міндеті:** Арқан бойы-мен бір қырымен, қо-салқы	**Музыка** **Міндеті:** Музыканың сипатын бейненің маз-	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Скамейканың бойымен екі қадам қашық-	**Музыка** **Міндеті:** Музыкалық шығармалардың жан-	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Допты бір қатарға қойылған заттар-дың

	қадаммен **(өк-шені арқанға, аяқ ұшын еденге қою)** жү-ру, әр қадам сайын доп-ты алдынан немесе ар-тынан қолданқолға ауыстыра отырып, ке-дір-бұдыр тақтай, гим-настикалық скамейка бойымен жүру. **Мақсаты:** Допты бас-тан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді. **«Өз-өзіңе кел»** психо-логиялық- қозғалыс жаттығуын. **Түсінеді:** Тізбекпен қа-лай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру ке-ректігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын; **Қолданады:** 1,5 мин. дейін орташа қарқын-мен жүгіру қарқынын, жұп болып бір-біріне доп лақтыруды, тыныс алу гимнастикасын, ке-ңістікті бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын **«Өз-өзіңе кел» психо-логиялық- қозғалыс жаттығуы.** .**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру»** Шеңберге тұрып, б-ла-лардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын ба-ланы таңдайды. Белгі	мұнымен, оның көңіл-күйімен байланысты-ра білуді қалыптас-тыру **Музыка тыңдау: «Гүлдерайым»** қа-зақтың халық әні (өң-деген Т. Қоңыратбай). **Ән айту**:**«До-ре-ми»** (Ө. Байділдаев), **«Білімің – бұлағың»** (Т. Қоңыратбай) **Музыкалық-ырғақ-тық қимылдар:** **«Марш»** (В. Дешевов) **Билер**: **«Жұптасу биі»** (чех халық әуені) **Ойындар, хоровод-тар: «Сиқырлы ағаш» («Дидактика-лық ойындар» жинағынан)**	тықта орналасқан іші тол-тырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу . **Мақсаты: -«Өкшемен отырып»** бастапқы қал-пымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды **(тастарды)** лақтыру дағ-дыларын, асық ойнау шеберліктерін арттыру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Тыныс алу гим-настикасы, 4 метр артпен жүру, **«Миға арналған гимнастика»** жаттығуы, допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру. **Түсінеді:** Таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ереже-лерін қатаң сақтау керек-тігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін. **Қолданады:** Баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсіл-мен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл ампли-тудасын қолдануды, кеңіс-тікті бағдарлау қабілетін. **«Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет).** Әртүрлі бағытта бір аяқ-пен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. **Жүргізуші: «Секірсе-**	рларын ажыратуға **(ән, күй, марш, би)** үйрету**.** **Мақсаты:** Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Шығарма-ларды тындайды, қа-рапайым күй жанрла-рын ажыратады; ән орындайды. **Түсінеді:** Ән айту дағдыларын. **Қолданады:** Мәнерлі қимылдарды орындайды **Музыка тыңдау: «Гүлдерайым»** қазақ-тың халық әні (өңде-ген Т. Қоңыратбай). **Ән айту:«До-ре-ми»** (Ө. Байділдаев), **«Білімің – бұлағың»** (Т. Қоңыратбай) **Музыкалық-ырғақ-тық қимылдар:** **«Марш»** (В. Дешевов) **Билер: «Жұптасу биі»** (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар: «Сиқырлы ағаш»** («Дидактикалық ойындар» жинағынан)	арасымен домалату, допты қабырғаға лақты-ру және екі қолымен қағып ал. **Мақсаты:** Допты бір қатарға қойылған зат-тардың арасымен дома-лату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолы-мен қағып алу. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды**: Тыныс алу гимнастикасы, допты бір қатарға қойылған зат-тардың арасымен домалату. **Түсінеді**: Қимыл жатты-ғуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ ба-сына басып, қысқа қа-дамдар жасау керекті-гін. **Қолданады**: Баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсіл-мен жүргенде қолдары-ның соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдану-ды, кеңістікті **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет).** **Шарты:** Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. **«Қасқыр»** зал ортасында орналасады. ***«Бөрте, бөрте, бөрте лақ,*** ***Бөрте лақ тым ерке-ақ.*** ***Кетесің кейде секеңдеп,*** ***Байламаса көкем кеп».***

	бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады.		**кір!»** дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны)** Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. **Жүргізуші: «От!»** дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.		
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету**				
Серуендеу	**Бұлтты бақылау.** **Жұмбақтар :** **1. Ақ мақта ,** **Жүзіп барады бір жаққа**. (Бұлттар) **2. Көзі жасты – жылжып,** **Келе жатыр бір алып ,Жабырқаса, жылайды, жадыраса, құлайды.** (Бұлт) **Бақылау:** Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі таби-	**Өрмекші мен өрмекті бақылау** **Жұмбақ.:** **Шидиген ұзын сирағы,** **Тастай керең құлағы.** **Сөйтіп жүріп көп жерге,** **Аспалы торлар құрады.** (Өрмекші) **Бақылау:** Өрмекшінің өмірі жайында терең білім беріп және олардың жоғалып кетуі жайлы әңгімелеп беру. Өрмекті елестету, өр-мек ол	**Қоңыр күзді бақылау, салыстыру** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін	**Жеңіл көлікті бақылау** **Жұмбақтар:** **1.Арқасында алып жүр, Ала тайым шауып жүр**. (Автобус) 2.**Табанында жолы бар, Төбесінде қолы бар**. (Трамвай) **Бақылау:** Жеңіл көліктер жайлы біліп, оларды атап көрсету; жеңіл көліктердің қосалқы бөліктері жөнінде білімдерін кеңейту. Жүк машинасы	**Автобустарды бақылау** **Жұмбақ:** **Жүргіздім бұл үйімді, Жүйткісе, жұрт сүйінді.** **Бар жолмен жүртты тасып жүр, Жылдамдыққа басып жүр.** (Автобус) **Бақылау:** Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету; жеке көлік

	ғатқа жатады. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады. **Қимылды ойын: «Кең қадам».** **Мақсаты:** Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға т әрбиелеу **(сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың).** **Еңбек:** Гүлзардағы жерді қопсыту Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету . **Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар».** **Мақсаты:** Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі ж әне бір іс - әрекетті жасауы .	өрмекшінің ұсақ жәндіктерді қоректену үшін құратын жіңішке, әрі берік өрілген жібі екендігін айтып беру. Байқампаздықты қалыптастыру. **Қимылды ойын: «Маймылдар».** **Мақсаты:** Гимнастикалық қабырғаға өрмелеп, ілулі тұрған заттарды алуға үйрету және эстафетаны келесі ойыншы жалғастыруы қажетті-гін үйрету. Ойын бары-сында жылдам шешім қабылдауға тәрбиелеу. **Еңбек: «Өрмектеп жинау».** **Мақсаты:** Кезекшінің міндеті және берілген тапсырманы мұлтіксіз орындау, қабілетін дамыту. Өз бетімен ойындар ойнау. Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.	өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. **Еңбек:** Құмсалғыш-тағы құмды күрекше-лермен көтеру. **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. **Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» (жүгіру)** **Мақсаты:** Ойын ережесін бұлжытпай орындауға, шапшаң қимылға баулу. **Көркем сөз: «Күз»** **Қара бұлт қабағын түйеді,** **Бұталар боз қырау киеді** .	мен жеңіл машинаның айырмашылықтарын атап көрсету **Қимылды ойын: «Такси».** **Мақсаты:** Қос аяқты түзу ұстап, аяқтың ұшымен гимнастикалық шеңберді алып **(обруч),** қосақтасып жүгіру. Бір-бірін итермей ойын ережесін сақтау. **Еңбек:** Берілген жеке тапсырманы мұқият орындауға үйрету. Еңбекке деген дұрыс көзқарастарын дамытып, тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар: «Секіргішпен ойна».** **Мақсаты:** Ұялшақ және сенімсіз балаларды өзгелермен бірлесіп ойнауға ыңғайлы жағдай жасау.	**(тасымалдайтын)** оларды ажырата білу. Қоғамдық көлікке өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру **(үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, жол ақысын төлеу).** **Қимылды ойын: «Бос орын».** **Мақсаты:** Сигнал бойынша **(жүргізуші ойыншыға қолмын тигізеді)** ойын ережелерін сақтап **(шеңберді айналып жүгіреді)** босатылған орынға тез отыруға үйрету. **Еңбек:** Күркедегі жолды қардан тазалау. Тапсырма орындауда мақсаттылықты, күш жігер салуға, ептілікке тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар: «Қардан құрылыстар жасау».** **Мақсаты:** Қарды жиып, оларды күрекпен нығыздап, қажетті пішін құрауға үйрету. Жұмыла ойнауға тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.				
Балалардың дербес әрекеті	***Жаңылтпаш:*** ***Жамап-жасқап,*** ***Жасапты он шақты аспап.*** ***Соның ішіндегі*** ***Ақ сапты аспабы*** ***Жап-жақсы аспап.***	***Тіл ұстарту жаттығулары*** ***«Күз» туралы*** ***Үз – үз – үз,*** ***Жаңбырлы Күз.*** ***Рақ – рақ – рақ,*** ***Саулайды жапырақ.*** ***Ел – ел – ел,***	***Санамақ:*** ***Қолға қалам алайық,*** ***Қанша сан бар жазайық.*** ***Қарап тұрмай сандарды,*** ***Қайта, қайта санайық.***	***Дидактикалық ойын:*** ***«Қай мезгілде киеміз»*** ***Мақсаты:*** Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, жыл мезгілдеріне сәйкес келетін киім атауларымен таныстыру, сөздік	***Ойын түріндегі жаттығу:*** ***«Не жақсы, не жаман?»*** ***Ойыншарты:*** Ойын барысында балалар ермексазбен, арнайы кескішпен жұмыс істеу

		Соғады жел. ***Іс – іс – іс,*** ***Піседі жеміс.*** ***Дай – дай – дай,*** ***Жинаймыз бидай.***		қорларын молайтып, ауыз екі сойлеуге баулу. ***Құрал- жабдықтары:*** Жыл мезгілдері бейнеленген суреттер және жыл мезгілдеріне байланысты киімдердің суреттері. ***Ойынның барысы:*** Суреттегі киімдер қай жыл мезгіліне сәйкес келетінін тауып, жыл мезгілі бейнеленген суретке сәйкестендіріп қояды.	ережелерін пысықтайды.
Балалармен жеке жұмыс	О. Ислам мен Айзере құстарды танып,атын атауға үйрету.	Айкөркем мен Абумансұртүстерді ажыратуға үйрету. **Д/ойын: «Түстерді топтастыр»**	Елдос пен Балсезімге карандашты дұрыс ұстауға үйрету.Суреттен ойынжаттығу **«Үзік сызықтарды қос»**	Камшат пен мен Кәусарға ер-мексазбен жұмыс жасауға үйрету. **Мүсіндеуден ойынжаттығу:«Асық»**	Әділ мен Нәзікті түстерді ажыратуға үйрету. **Д/ойын: «Түстерді топтастыр»**
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың қайтуы. Ата-аналармен жеке әнгімелесу,кеңес беру.	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Үйге тарау.Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Балалардың қайтуы. Ата-аналармен жеке әнгімелесу,кеңес беру.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі

Топ \сынып :мектепалды сынып
Жоспарлау күні: 18.09 - 22.09. 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.09	Сейсенбі 19.09	Сәрсенбі 20. 09	Бейсенбі 21. 09	Жұма 22. 09
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: мектеп туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру.				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл-ды, үстел үсті ойын-дары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Үстел –үсті ойыны:** «Менің балабақшам» **Мақсаты:** Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру	**Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс** Мақсаты: Тілдің дыбыста-рын естіп қабылдау, олар-ды сөздер ішінен бөлу жә-не сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түр-лерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	**Дидактикалық ойын** «Бұл не? Кімге керек?» **Мақсаты:** Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	**«Әдемі үйшік» Мақсаты:** Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	**Нан туралы тақпақ** Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар**!**
Таңертеңгілік жаттығу	**Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы) (дене шынықтыру)**				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	***Жылулық шеңбері: Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз***	***Жылулық шеңбері: Аманбысың ,алтын күн! Аманбысың, жарқын күн! Маған жылу, жарық бер, Қуаныш пен шаттық бер.***	***Жылулық шеңбері: Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды қабыл ал!***	***Жылулық шеңбері: Жарық болса күніміз. Жарқын шығар үніміз. Елін сүйіп ержетер Біз болашақ гүліміз***	***Жылулық шеңбері: Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін.***
Билингвалды компонент	Бау-бақша – сад- garden. жеміс – фрукты- fruits, алма – яблоко- apples , өрік – абрикос- apricot. Ойыншық – игрушка- toy , тарақ – расческа- comb , доп– мячь- ball , ұжым – коллектив- collection , Жиын- сбор-collection, нан – хлеб- bread , наубайшы – пекарь- baker , диқан – фермер- farmer .тіл – язык- tongue , көмей – гортань- larynx , таңдай – нёбо- palate , жақ – челюсть- jaw				
	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет	**Сөйлеуді дамыту Міндеті : -«Д» – «Т»** дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету. Ойын-шықтардың суретіне қарап, әңгіме	**Сауат ашу негіздері Міндеті:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:** Дауысты	**Математика негіздері Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден **(түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қи-**	**Сауат ашу негіздері Міндеті:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау .**Мақсаты:**	**Математика негіздері Міндеті: «Бір»** сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес,

	құрай бі-луге үйрету. **Мақсаты: «Д» – «Т»** дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету.Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**:Ойыншықтарды суреттеп әңгіме құрайды. **Түсінеді:**Ойыншықтардың неден жасалғандығын, оның қажеттілігін. **Қолданады :**Дыбыстарды айнаға қарап үш дауыста айтуды **Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап».** **Ойын шарты**: Балалар тығылған ойыншық-тарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді.	және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**: Дауысты дыбыстарды ажыратады. **Түсінеді**: Дауысты дыбысты қызыл түспен белгілейтінін, дауысты дыбыс еркін кедергісіз айтылатынын. **Қолданады:** Дыбыстардың дауысты екенін текшелермен көрсетуді. **Дидактикалық жаттығуы: «Тиісті текшені көтер»** Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады **(дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады).** Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді.Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету – Дыбыстарды қалай белгілейміз? **(Төртбұрышпен).** Педагог **«алма»** сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға **«алма»** сөзінің сызба-сын іліп бірінші «А» дауысты дыбысты қызыл	**мылы, қолданылуы бойынша заттардан)** құру. **Мақсаты:** Заттар тобының **(жиынының)** жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді**: **«бір», көп», «бірнеше»** терминдерін айтуды, дара заттарды бөліп алуды, заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді. **Түсіне**ді: Заттарды бір қасиеті **(белгі)** бойынша топтарға біріктіруге болатынын. **Қолданады**: Заттарды жіктеуді. Суретте не бейнеленгенін атайды. – Жемістердің мөлшері бірдей ме? Әр түрінен бір үлкен жемісті бояйды.Тапсырманы жеке орындауға және алма мен алмұрттарды бөлек топтарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауға уақыт береді. – Әр топта қанша кіші және үлкен алма бар? Педагог сөйлеу барысында **«бірнеше»** немесе **«көп», «бір»** сөздерін пайдалануға шақырады. Балалар тапсырманы орындайды. Олар суретте не бейнеленгенін айтады. Жемістердің әр	Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**: Суретті әңгімелеп айтады, жуан дауысты дыбыстан басталатын суреттерді тауып айтады. **Түсінеді:** Жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолын. **Қолданады:** Дыбыстарды ажыратады **Тақтаға суреттерін іліп көрсету**. – Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай екіге бөлінеді. Жуан дауысты ды-быстар**: а, о, ы, ұ, у.** Айнаны қолымызға алып жуан дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жуан дау-ысты дыбыстарды айтқанда тіл кейін шегініп, тіл үсті дөңестенеді екен. ***Дидактикалық жаттығуы «Тиісті текшені көтер»*** **Шарты:** Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады ***(дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады).*** Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті	сондай -ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. **Мақсаты:** 1 және 2 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді**: 1 және 2 саны мен цифрын; **Түсінеді**: **«бір»** зат пен заттар **«жұбының»** не екенін; **Қолдана**ды: Жекедара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 және 2 цифрларын тануды Педагог іздеу тапсырмаларын ұйымдастырады. – Неше паровоз? – Паровозға неше вагон тіркедік? Әрқайсысын көрсете отырып, балалармен бірге дауыстап санайды. Балалар вагондарды, вагондағы кейіпкерлерді, терезелерді санайды. Дауыстап **«екі»** сөзін қайталайды. Одан кейін ұсынады: – Терезелерді санаймыз: **бір, екі**. Келесі ва-гонда: бір, екі және т.с.с. – Вагондардың әрқайсысында 2 терезе бар. Балалар вагондарды, вагондағы кейіпкер-

		фишкамен белгілейді	түрінен бір үлкенін қоршап сызады. Қалғандарын сары түспен қоршап сызады.	фишканы, көтереді.	лерді, терезелерді САнайды. **Ойын жатығуы: «Бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды табу».** Педагог бір-бірден, екі-екіден көрсетілген зат-тарды топтан іздеуді ұсынады. – Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақ бар? Педагог **«екі»** сөзінің **«жұп»** дегенді білдіретінімен таныстырады. Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы. Балалар дауыстап **«екі», «жұп»** деп қайталайды. – Бір-бірден көрсетілген заттарды атаңдар. – Бір затты **(1саны)** және заттар жұбын **(2 саны)** қандай цифрмен белгілейміз?
	2- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден **(түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан)** құру. **Мақсаты:** Заттар тобының **(жиынының)** жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды **(ертегі, әңгіме, өлең)** ажырату. **Мақсаты** Өлең тілінің бейнелілігін сезінуге баулу **Күтілетін нәтижелер:**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**: Суретті әңгімелеп айтады, жуан дауысты дыбыстан басталатын суреттерді тауып айтады. **Түсінеді:** Жуан дауысты дыбыстардың жасалу	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру **Мақсаты:** Шығарма мазмұнын сю-жеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен,	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту. **Мақсаты:** Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту **Күтілетін нәтижелер:**

	Күтілетін нәтижелер: меңгереді: **«бір», көп», «бірнеше»** терминдерін айтуды, дара заттарды бөліп алуды, заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді; **Түсіне**ді: заттарды бір қасиеті **(белгі)** бойынша топтарға біріктіруге болатынын; **Қолданады**: Заттарды жіктеуді. ***Дидактикалық ойын: «Үлкен және кішкентай машиналарға көкөністерді салайық»*** **Ойын шарты:** Педагог биік және ала-са, заттарды топтан іздеуді ұсынады. Педа-гог қызыл түсті қарындашпен қызыл түсті заттарды атауды және сызып қосуды ұсынады. Ағаштан жасалған заттарды атап, қоңыр қарындашпен қоршап сызады. Суретте киімнің суреттері бар ма? Оларды атайды. Қаған заттарды қалай атауға болады.	**Жасайды**: Әдеби жанрды ажыратады, сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** Өлең мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** Өленді жатқа айтады, басқалардың пікірін тыңдайды ***1.Көп ойнай бермей, еңбек ету керек.*** ***2.Жер адамның еңбегін өтейді.*** ***3.Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді.*** Балаларға түрлі екпінде мәнерлеп қайталатады **Мақалды жаттап ал.** ***Еңбекпенен тапқаның – Шекер-балдан татқаның.*** Балалар педагогтің жетелеуімен еңбек еткен адамның өсіргені балдан да тәтті екенін түсінеді. ***«Сиқырлы қоржын» ойыны.*** **Ойынның шарты:** Қоржында әртүрлі жемістер бар. – Балалар, қоржында не бар деп ойлайсыңдар? Балалар қоржыннан бір-бірлеп жемістерді алады да, атын атайды. – Осының бәрін бір ауыз сөзбен қалай атаймыз? -Жемістер қайда өседі?	жолын. **Қолданады:** Дыбыстарды ажыратады **Дидактикалық жаттығуы:** **«Құпия сөз»** **Ойын шарты:** Балалар, сендер мені мұқият тыңдауларың қажет. Мен сөздің өзін айтпаймын, бірақ сол туралы айтамын. Кім құпия сөзді тапса, сол бала 1 ұпай алады. – Ол қаладан алыста да, жақын да, да орналаса береді. Ол жердің ауасы таза, табиғаты әдемі. Онда төрт-түлік малдың бәрі бар. Ол жерде адамдар қалаға қарағанда аз тұрады. – Ауыл. – Иә, балалар, бұл – ауыл. Енді келесі құпия сөзді табуға тырысыңдар. – Олар өте тату, бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды, көмектеседі. Олар көбіне бірге тамақтанады. Кешкілік бәрі жиналады, әңгімелеседі.	қисын-ды қайталап айтып беру, диалогтік сөй-леуді дамыту,кейіпкерлерге және олардың әре-кеттеріне өз көзқарасын білдіру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды**: Әдеби жанрларды ажыратады; әңгімені мазмұндайды. **Түсінеді**: Әңгіменің мазмұнын және еңбектің не екенін; **Қолданады:** Мазмұнының жүйесін сақтай отырып, әңгімені айтып бере алады **«Күз жомарт»** Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Неліктен күзді жомарт дейміз? – Күзде ауа райы қандай болады? – Күзде адамдар қалай киінеді? – Неліктен күзді жақсы көресің? Көгөністер мен жемістердің мол өнім беруі еңбекке байланысты. Күтіп-баптасақ, мол өнім ала-мыз. Еңбектің арқа-сында жақсылық та, қуаныш та, байлық та болады	**жасайды**: саңырауқұлақтар мен орман жидектерінің кейбір түрлерінің атауын атап береді. **түсінеді**: саңырауқұлақтар мен жидектердің қандай жағдайда өсетінін, белгісіз саңырауқұлақтар мен жидектерді жеу қауіпті екенін түсінеді. **қолданады:** алған білімдерін күнделікті өмірде пайдаланады Балаларғамсаңырауқұлақ-ардың түр-түсі мен атауларын үйрету. Табиғатты аялай білуге баулу. ***Бірінші топ: «Саңырауқұлақты қалай дұрыс жинаймыз?»*** тақырыбында жасалған сызбалық суретпен жұмыс істейді. ***Екінші топ: «Саңырауқұлақ кімге қажет?»*** суретімен жұмыс істейді. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкалардың көмегімен бірнеше топқа бөлінеді; өтіп жатқан тақы-рыпқа қарай, гүлдер мен жануарлардың атауына қарай. Пышақпен кесу қажет. Қолмен жұлуға болмайды.Улы саңырауқұлақтарды алуға болмайды.Себетке мұ-

					қият салу керек. Саңырауқұлақтармен бұландар, тиіндер, құстар, кірпілер, шырыштылар,ұлулар,бақалар қоректенеді.Оларды адамдар да жейді
	3 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті:**Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **Мақсаты:** Балалардың нанның дастарқанға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды**:Астық дақылдарының атауын атап береді. **Түсінеді**: Жақсы өнім дикандардың еңбегінің жемісі екенін түсінеді. **Қолданады**: Қарапайым еңбекті күнделікті өмірде пайдаланады **«Тұқым» ойыны**: **Ойын шарты:** Педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды. Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты **(ба-**	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға баулу. **Мақсаты:** Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға баулу. **Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».** **«Қуыршақтар»** қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды **«Ойыншықтар дүкені»** ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар. **Диалог:** **Бала:** Сәлеметсіз бе! **Қуыршақ:** Сәлеметсіз бе! **Б:** Маған ойыншық беріңізші? **Қ:** Қандай ойыншық? **Б:** Ойыншық мәшине. **Қ:** Міне, ал. **Б:** Рақмет. **Қыз:** Сәлеметсіз бе! **Қ:** Сәлеметсіз бе!	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу. **Мақсаты: :** Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**:Ойыншықтарды суреттеп әңгіме құрайды. **Түсінеді :**Ойыншықтардың неден жасалғандығын, оның қажеттілігін. **Қолданады :**Дыбыстарды айнаға қарап үш дауыста айтуды. ***Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап».*** ***Ойын шарты:*** Балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданы-	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат,сын, сан есімдерді қолдна отырып құрастыруға баулу. **Мақсаты:** Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. ***Дидактикалық ойын: «Кім көп біледі?».*** ***Мақсаты:*** Балалар өткен тақырыптар бойынша сөздерді естеріне түсіріп, атайды. ***Ойын шарты:***Педагог суреттерді көрсетеді, балалар атайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Құрастыру** **Міндеті:** - Қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегіс-теп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу білік-терін қалыптастыру. **Мақсаты:** Қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу білік-терін қалыптастыру. ***«Не ұшады, секіреді, жүгіреді?» ойыны.*** ***Ойын шарты:*** Қимыл іс-әрекетті атаған кезде, сондай қимыл жасай- тын аңқұстарды атау. ***Ұшады: торғай, қарлығаш, аққу...*** ***Секіреді: қоян, тиін, қосаяқ, маймыл...*** ***Жүгіреді: арыстан, қасқыр, түлкі...***

	лалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады **(балалар орындарынан тұрады).** Жел ары-бері шайқады. Сонда да өсе берді. Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? **(Қара бидай сабағы).** Бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? **(Бидай сабағы)** Сұлы тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? **(Сұлы.)** Сабақтың өсіп, дамуына не қажет? **(Күн, жаңбыр және адам қолдары.)** **«Тағы кім?» ойынан ойнауға шақырады?»** Тізбекті әрі қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді? **(Ана, әже, әпке).**	**Қыз:** Маған қуыршақ беріңізші? **Қ:** Міне, ал. **Бала:** Рақмет. Балалар білетін ойыншықтарын алады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: **жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар** болады.	латынын түсін айтып береді. **Сылдырмақпен би:** ***Қолымызда сылдырмақ*** ***Сылдыр, сылдыр етеді.*** ***Аяғымыз тыпырлап,*** ***Өзі билеп кетеді.Тып,*** ***тып, тып, тып.*** ***Тыпылдатып биге шық.*** ***Қолымызда сылдырмақ,*** ***Сыңғырлата қағамыз.*** ***Сол аяқ пен оң аяқ*** ***Басуын тез табамыз.*** ***Тып, тып, тып, тып***		
	4 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Міндеті:** Модульдер үстімен **(із салынған парақтар, арқан т.б.)** тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кере-метттігін түсіндіру. **Мақсаты:** Модульдер үстімен **(із салынған парақтар, арқан т.б.)** тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыруды жалғастыру	**Музыка** **Міндеті:**Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (**кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар**) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. **Мақсаты:** Музыка сипатын ырғақты	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қо-лымен бір-біріне **(ара-қашықтығы 1,5–2 метр)** басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (**арақашық-тығы 4 метр)** жүргізу, допты лақтыру	**Музыка** **Міндеті:** Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша **(кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар)** әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. **Мақсаты:** Музыка сипатын ырғақты	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен **«жыланша»** төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу. **Мақсаты:** Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына

	Күтілетін нәтижелер: **Жасайды:** Бөрене үстінде еңбектеп жүруді, бір-бірі-не допты лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды. **Түсінеді:** Модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін. **Қолданады:** Бөрене үстінде еңбектеу; 2.5 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын), доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алу шеберліктерін. ***Қимыл-қозғалыс ойын: «Аяғы жерге тимей...»*** **Ойын шарты:** Жүргі-зушіні сайлайды. Қал-ғанда ры шашырап қашады. Жүр гізушіден қашып, ойыншы лар аяқтарын жерден тар--тып алады. Сол мақ-сатта олар бір нәрсеге шығып алады немесе аяғын көтеріп отыра қалады. Аяқтары жерге тимесе, жүргізу ші оларды ұстай алтайды, егер тиіп қойса, ұстап алады. Ұсталған ойын-шылар ойыннан шығады.	жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақ-ты жүгіріспен беру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Қара-пайым шығармалар-дағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды. **Түсінеді:** Бидің вальс, полька, халық биі сияқты жанрлары болатынын. **Қолданады:** Пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Музыка тыңдау:** **«Вальс»**(Қ. Шілде-баев), **«Полька»** (М. Красев), **«Қамажай»** халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) **Ән айту:«Мен өнерлі баламын»** (М. Омаров)**«До-ре-ми»** (Ө. Байділдаев) **Музыкалық-ырғақ-тық қимылдар:** **«Биімді қайтала»** (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) **Билер: «Жұптасу биі»** (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?»** (А. Райымқұлова) **Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай»** қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (**арақашықтығы 4–5 метр)** **Мақсаты** Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды**: Көлбеу қойылған нысанаға асықты 2.5 метр қашықтықта тұрып лақтыруды, бір аяқпен әртүрлі бағытта секіруді **Түсінеді:** Балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелеріндегі маңызын, Қазақстан Республикасындағы халықтар достығы туралы мәліметті. **Қолданады: «Өкшемен отырып»** бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды **(тастарды)** лақтыру дағдыларын, шашырап жүріп, тапсырмаларды орындай білу машықтарын **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».** **Ойын шарты:**Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады.Негізгі қимыл-қозғалыстарды орын-дайды. (5 рет) **«Асық лақтыру» –** дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (**арақа-шықтығы – 2,5 метр).** Құрсаулардың (4 құр-сау) айналасында	жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Қара-пайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды. **Түсінеді:** Бидің вальс, полька, ха-лық биі сияқты жанрлары болатынын. **Қолданады:** Пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдар-ды орындайды. **Музыка тыңдау:** **«Вальс»** (Қ. Шілде-баев), **«Полька»** (М. Красев**),** **«Қамажай»** халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) **Ән айту: «Мен өнерлі баламын»** (М. Омаров) **«До-ре-ми»** (Ө. Байділдаев) **Музыкалық-ырғақ-тық қимылдар:** **«Биімді қайтала»** (үнтаспада, педагог-тің таңдауымен) **Билер: «Жұптасу биі»** (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:**	дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. **Күтілетін нәтижелер**: **Жасайды:** Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді. Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүруді. Бір-бірінен 1 м ара қашықтықта жатқан заттар арқылы фитболды домалатып алып жүруді**.** **Түсінеді:**Тапсырманы өз бетімен орындау барысында шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту керектігін. **Қолданады:** Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарайды. Гимнастикалық қабыр-ғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, теп-кішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техни-

			тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. **«Қазанға»** көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. **Бастапқы қалып:** Аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.	**«Ән салған кім?»** (А. Райымқұлова)	касына басты назар аудару қажет. **(4 рет)**
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету**				
Серуендеу	**Ересек балаларды бақылау** **Балдырған баламыз,** **Балдырған баламыз, Досты көп табамыз. Қашан да, қайда да. Достар бір-біріне, Сенімді боламыз.** **Екі деген екі дос,** **Бірін-бірі қимайтын.** **Артық-кемді етпей сөз,** **Бірін-бірі сыйлайтын.** **Бақылау:** Ересек балалар-ды **(мінез құлықтары, ойындары),** киімін бақылауға; киім түрлерін, олар-ды арнаулы атауға **(бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және т.б..);** киім және ауа райы ара-сындағы байланыс орна-туға үйрету. Ересек бала-лар арасында мейірімді қарым-қатынасқа тәрбие-леу. **Қимылды ойын:**	**Ағаштарды бақылау** **Көркем сөз . Тербеледі ағаштар , Алдымнан жел еседі,** **Кіп -кішкентай ағаштар ,** **Үп -үлкен боп өседі .** **Бақылау: С**ыртқы белгілеріне қарап ағаштардың 2 -3 түрін **(шырша, қайың, терек)** танып, ажырата білу. Маусымды өзгерістер кезінде ағаштарды бақыла, жапырақтарының азаюына назар аудару. Жапырақтардың жазда және күзде қандай түсте болатынын анықтау . **Қимылды ойын: «Аталған ағашқа жүгіріп бар».**	**Шөптің ұрауын бақылау** **Жұмбақ:** **Дала кілемі. Ол не?** (Шөп, өсімдіктер) **Бақылау:** Балаларды шөптің кескін-келбеті өзгеруі туралы түсініктерін көңейту. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін арттыру. **Қимылды ойын: «Көгершін» ойын** (шешен-ингуш халықтарының ұлттық ойыны) **Мақсаты:** Алаңда орын ауыстыруды бекіту, жартылай отырып, аяқты бірге қосып, қолды тізеге дейін созып, айқастырып ұстау **(қабылдаған қа-лыпты сақтап, орын ауыстыру, бір-бірін итермеу)**. Ойын	**Шыбын, шіркейлердің жойылуын бақылау** **Жұмбақ.** **Шидім, шидім, шидім құс,** **Ши басына қонған құс.** **Қарқаралы қара құс,** **Хан басына қонған құс**. (Шыбын) **Бақылау:** Күз мезгілінде шыбын шіркейлерлің өмір сүруін, олардың тастар мен жапырақтардың астына тығылуын бақылау, қорытынды жасау. Ауа райының салқындауына байланысты жәндіктердің жоғалуы. **Қимылды ойын:**	**Саңырауқұлақтар-ды бақылау** **Жұмбақ:** **Сырты бүтін,** **Іші түтін.** (Саңырауқұлақ) Жеуге жарамды – ақ түсті, майлы. Улы – мухомор, бозарыңқы арамқұлақ. **Бақылау:** Саңырауқұлақтарды ажырата білу, олардың сырт бейнесіне қарап тану **(түсі, пішіні).** Бөліктерін атап беру: аяғы, қалпағы. Күз айының кереметін ұғыну, мейірімділіке тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Аюдың апанында» (орыс халқының**

	«Ақ аюлар». Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету, қарапайым өзара қарым-қаты-нас қабілеттілігін қалып-тастыру. **Еңбек:** Сырғанау жолын әзірлеу. Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Үлкендерге қолжетімді көмек көрсетуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: ересек балалармен бірлескен ойындар Жүргізуші рөлін өз мойнына ала білуді қалыптастыру; белсенділікті, дербестікті тәрбиелеу. Балалардың бастамашылы-ғын ынталандыру. Ойынға жауапкершілікпен қарауға, тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу.	Бейнеленген сын –сипатты белгілер бойынша ағаштың атауларын білу. Сигнал бойынша жұмыс істеп, алаңда бір - біріне соқтықпай орын ауыстыруға үйрету . **Еңбек:** Ағаштардың арасындағы қурап қалған бұтақтарын жинау. Ұжымдық тапсырмаларды орындап, бірлескен тапсырманы дер кезінде аяқтауды үйрету . Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу . **Өз бетімен ойындар:** Әткеншек тебу . Ойын барысында достық қарым - қатынас бірлестігін жетілдіру .	ережесін сақтау. **Еңбек**: Қурап қалған шөпті тырнауышпен жинау. Тырнауыштар-мен жұмыс істеуді бекі-ту, нақтылы орынға шөпті жинау. Еңбексүй-гіштікке баулу. **Өз бетімен ойындар: «Ертегідегі үйшік» ойыны.** **Мақсаты:** Балалардың қалауы бойынша (2-3 адам) үйшік ойнауларын қадағалау. Байсалды, қуанышты жағдай жасауына мүмкіндік туғызу.	**«Көбелекті ұстап алу».** **Мақсаты:** Бір затты **(көбелекті)** ұстап алу мақсатында жоғары секіруге үйрену. Достарымен жақсы қарым-қаты-наста болуға, тәр-биелеу. **Еңбек:** Клумбалар-ды қурап қалған гүлдерден тазалау, өз міндеттерін үлкен жауапкершілікпен атқаруға тәрбиелеу, өсімдіктерге деген сүйіпеншіліктерін арттыру. Өз бетімен ойындар: жақсы көретін ойыншықтармен ойнау, ойынды жолдастарымен бірігіп ойнауға үйрету.	**ұлттық ойыны).** Балаларға сөздерін анық айтқызу, ойын ережесін сақтауға үйрету. **«Аюды»** санамақ арқылы таңдауға үйрету. **Еңбек:** Тотықұсқа тамақ. Ерікті күш-терді қоса тіркелетін қызметтің мақсаттылығына тәрбиелеу. Өз еңбегінің маңыздылығын түсіндіру. **Өз бетімен ойындар: «Балық аулау»** т.б. ойындар. Ептлікті талап ететін дербес ойындарды мадақтау, жылдамдыққа үйрету
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.				
Балалардың дербес әрекеті	***Саусақ туралы жаттау:*** ***Бас бармағым- атам үйдің данасы,*** ***Балан үйрек-әжем ошақ анасы,*** ***Ортан терек- әкем отау панасы,*** ***Шылдыр шүмек- ше- шем шаңырақ ажары,*** ***Титтей бөбек-мен бәрінің базары.***	***Дидактикалық ойын: «Кері айт»*** ***Мақсаты:*** Мағыналары Қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекі-ту. Сөздік қорын молайту,тілін дамыту.Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу.	***Тіл ұстарту: (л, р)*** ***Ла, -ла, -ла - ол білімді бала,*** ***Ла, -ла, -ла - салынып жатыр қала.*** ***Ла, -ла, -ла - жайнап тұр ғой дала,*** ***Рет, -рет, -рет - бала салды сурет.***	***Саусақ жаттығулары:*** ***«Тық-тық» дыбыс шықты,*** ***Бас бармақ тақылдады.*** ***Артынан саусақтарының,*** ***Барлығы мақұлдады.*** ***Біз мысықпыз – мысықпыз,*** ***Бізге жақындамаңыз.*** ***Тырнауға біз дайынбыз,*** ***Бала емеспіз – мысықпыз!***	***Дидактикалық ойынның атауы: «Көкөністер мен жемістер»*** ***Мақсаты:*** Көкөністер мен жемістерді ажы- рата білуге үйрету, ойлау қабілеттерін және сөздік қорын дамыту. **Ойынның барысы**: Көкөністер мен жеміс- терді атап, екі себетке бөліп орналастыру.

				(Екі қолдың саусақта-ры бірге, ал кейін әр қол кезекпен үстел үстін тырнайды)	
Балалармен жеке жұмыс	Айтуар мен Айнатты үнді дыбысты **«Р»** дұрыс дыбыстауды қалыптас-тыруға жұмыс жасау.	Нұрсұлтан, Қәусар **5-ке** дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішін-дерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Балсезім мен Нурай қатаң дыбысты **«Қ»** дұрыс дыбыстауды қалыптас-тыруға жұмыс жасау.	Ақжарқын мен О.Исламға **«Ойыншықтар»** өлеңін тыңдап, **«ойыншықтар»** сөзін дұрыс айтуға , **«ойыншықтар»** туралы әңгіме құрастыруға үйрету.	Елдос пен Әділге жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың үйге оралуы. Ата-аналармен жеке әнгімелесу,кеңес беру.	Балалар үйге қайтуы. Мектептегі ережелер туралы еске салу.	Үйге қайту. Мектеп формасын қадағалау. Ескертулер, кеңестер.	Үйге қайту. Мектеп формасын қадағалау. Ескертулер, кеңестер.	Үйге тарау.Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.

Тәрбие-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі
Топ \сынып :мектепалды сынып
Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 25.09 - 29.09. 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 25 .09**	**Сейсенбі 26. 09**	**Сәрсенбі 27. 09**	**Бейсенбі 28. 09**	**Жұма 29.09**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен жұмыс: ***«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы»*** әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Дидакатикалық ойын: «Вагондарға дөңгелек таңдау» Шарты:** Суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	**Еркін ойын: «Шкафқа жасыру» Шарты:** Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	**Дидактикалық ойын: «Қайтала» Шарты:** Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шимен қайталайды**.**	**Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап» Шарты:** Жасырылған ойыншықты табады.	**Еркін ойын: «Сенде не бар?» Шарты:** Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды**.**
Ертеңгілік жаттығу	**№ 4 Таңғы жаттығу кешені**				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	***Жылулық шеңбері: Сиқырлы айнадан Өзімді көремін. Бақытқан жайнаған. Көзімді көремін.***	***Жылулық шеңбері: Күн жылуын аямасын, Шуағын аяласын. «Достық» деген бәйтеректі Барлық бала саяласын***	***Жылулық шеңбері: Аспан ашық,көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр.***	***Жылулық шеңбері: Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін***	***Жылулық шеңбері: Күн жылуын аямасын, Шуағын аяласын. «Достық» деген бәйтеректі Барлық бала саяласын***
Билингвалды компонент	дәрумен – витамин- vitamin , ірімшік – творог-cheese , әткеншек – качели- swing , цифр- сан- number. шаруа – крестьянин- peasant ; аю – медведь- bear ; шалқан – редька- radish ; бидай – пшениц-wheat				
	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет	**Сөйлеуді дамыту Міндеті:**Сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін	**Сауат ашу негіздері Міндеті:** -Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Мақсаты:** Жіңішке дауысты дыбыстар-	**Математика негіздері Міндеті: «Бір»** сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес,сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың	**Сауат ашу негіздері Міндеті:**Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:** Жуан,жіңішке дауысты дыбыс-	**Математика негіздері Міндеті: «Бір»** сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттар-

	білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. **Мақсаты:** Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды** : Өлең жолындағы сөзді педагогпен бірге және өздері жіктейді; **Түсінеді**:Күзде жеміс-тер мен көгөністер мол болып, дәруменге бай болатынын; **Қолданады:** Өлеңді мазмұнын түсініп, жаттап алады ***Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?»*** **Ойын шарты:** Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек. **Күз бояуы (жаттау)** ***Самал қозғап қалғанда,*** ***Үзіледі сары алма,*** ***Шолып едім ақшаны,*** ***Қауын біткен сап-сары.*** ***Көрінеді шалғайдан,*** ***Бел-белестер сарғайған.*** ***Сары жапырақ төгілген ,*** ***Тоғайды да көрдім мен.***	дың жасалу жолдарымен таныстыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**: Жіңішке дауысты дыбыстар бар сөздерді атайды. **Түсінеді**: Жіңішке дауысты дыбыстардың жасалу жолдарын. **Қолданады:** Дыбыстарды анықтайды, сөз барысында қолданады **Суреттермен жұмыс:** Педагог тақтаға ер, **үзеңгі, ірімшік, әткеншек, өрмекші** және **инеліктің** суреттерін іледі. Балалар әр заттың атын атайды. Педагог осы сөздердің мағынасын түсінді-реді. Ер – аттың үстіне адам отыру үшін ағаштан жасалған әбзел. **Үзеңгі –** атқа отырған адам аяғын салып отыратын темірден жасалған әбзел. **Ірімшік** – сүттен жасалатын тағамның түрі. **Әткеншек –** балалар ойнайтын ойынның түрі. **Өрмекші** – жәндік. **Инелік** – жәндік. Заттың атын қайталатады және сөздегі бірінші дыбысты ерекшелеп айтқызады. – Осы сөздердің бірін-	тобын білдіретінін түсіндіру. **Мақсаты:** 1 және 2 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді**: 1 және 2 саны мен цифрын; **Түсінеді**: **«бір»** зат пен заттар **«жұбының»** не екенін; **Қолданад**ы: Жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 және 2 цифрларын тануды ***Ойын жаттығуы: «Бір-бірден, екі-екіден көрсе- тілген заттарды табу».*** **Ойын шарты:** Педагог бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды топтан іздеуді ұсынады. – Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақ бар? Педагог ***«екі»***сөзінің ***«жұп»*** дегенді білдіретінімен таныстырады. Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы. Балалар дауыстап ***«екі», «жұп»*** деп қайталайды	тар туралы түсініктерін бекіту **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**: Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды ажыратып бөледі. **Түсінеді**: Дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке болып ауыз қуысында жасалатынын түсінеді. **Қолданады:** Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратады **Дидактикалық жаттығуы «Тиісті текшені көтер»** **Ойын шарты:** Педагог балаларға дауыс-ты, дауыссыз дыбыстарды айтады **(дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады).** Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы көтереді. Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай екіге бөлінетінін естеріне түсіреді. **1.Жуан дауысты дыбыстар: а, о, ы, ұ, у.** Айнаны қолымызға алып, жуан дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жуан дауысты дыбыстарды айтқанда, тіл кейін шегініп, тіл үсті дөңестенеді екен. **2) Жіңішке дауысты**	дың тобын білдіретінін түсіндіру **Мақсаты:** 1 және 2 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді**: 1 және 2 саны мен цифрын; **Түсінеді**: **«бір»** зат пен заттар **«жұбының»** не екенін; **Қолданад**ы: Жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 және 2 цифрларын тануды **Тапсырма**. Заттарды санайды, көрсетілген түспен бояйды. Тапсырманы орындар алдында әңгіме жүргізеді. Әр топта неше зат бар? Қандай түспен бояуға болады? Балалар 1 және 2 цифрының түсімен бояуға болатынын түсінеді. Балалар тапсырманы өздігінен орындап, тексереді. - тапсырмада. Балалар суреттерді қарайды, артық затты табады. Таңдауын түсіндіреді. Қайсысы артық екенін бөледі. Балалар **«артық»** затты табуға үйренеді, олар оны атайды, қара ит **(түсі бойынша)** артық болуы мүмкін. Немесе жабайы аң сияқты сұр қасқыр

	Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам.	ші дыбысын айтқанда айтылуына мән бер-сеңдер, тілдің ұшы ілгері созылып жіңішкереді **Жіңішке дауысты дыбыстар: ә, ө, і, е, и, ү.**Айнаны алып жіңіш-ке дауысты дыбыстар-ды айтып көрейік. Жі-ңішке дауысты ды-быстарды айтқанда тіл ілгері созылады екен. Педагог бала-ларға дауысты жіңіш-ке дыбыстарды қайта-лату арқылы жатта-тады. **Дидактикалық жат-тығуы** :**«Кім көп сөз айтады?»** –Балалар, сендер жі-ңішке дауысты **е, і, ө, и, ә, ү** дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың ке-рек, әр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз атанады		**дыбыстар: ә, ө, і, е, и, ү.** Айнаны алып, жі-ңішке дауысты дыбыс-тарды айтып көрейік. Жіңішке дауысты ды-быстарды айтқанда тіл ілгері созылады екен. Қазақ тілінде сөздер не жуан дауыстылардан, не жіңішке дауысты дыбыстардан құралады. Мысалы, тек жуан дау-ысты дыбыстардан құ-ралған сөздер**: аққу, арыстан, тасбақа, қараторғай** т.б. Тек жіңішке дауысты ды-быстардан құралған сөздер: **өмір, көктем, жүгері, мереке, күміс, ілгіш** т.б. суреттерін тақтаға іліп көрсету, жуан, жіңішке дыбыс-тарды естеріне сақтату. Кейбір сөздерде жуан және жіңішке дауысты дыбыстар кездеседі. **Мысалы, кітап, мұғалім т.б**	
	2 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері **Міндеті:** «**Бір**» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру **Мақсаты:** 1 және 2 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер: Меңгереді**: 1 және 2	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жат-қа, мәнерлеп, интона-циямен айту **Мақсаты** Өлең тілінің бейнелілігін сезінуге баулу **Күтілетін нәтижелер: Жасайды**: Әдеби жанрды ажыратады, сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** Өлең	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** -Дауысты және дауыссыз дыбыс-тарды анықтау. **Мақсаты:** Жіңішке дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру **Күтілетін нәтиже: Жасайды**: Жіңішке дауысты дыбыстар бар сөздерді атайды. **Түсінеді**: Жіңішке	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Көркем шы-ғарманы рөлдерге бө-ліп, сахналау, рөлдер-де кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бей-ненің қимылын, инто-нациясы мен мимикасын беру. **Мақсаты**: Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** - Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олар-дың төлдерін атау жә-не олардың өздері-не тән белгілері бойын-ша ажырату. **Мақсаты:** Жабайы жануарлардың тірші лігі жайлы түсінік-терін кеңейту.

	саны мен цифрын; **Түсінеді**: **«бір»** зат пен заттар **«жұбының»** не екенін; **Қолданад**ы: Жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 және 2 цифрларын тануды **Педагог 1-тапсырманы** орындауды ұсынады. Суретте не бейнеленгенін атайды – Қандай заттарды **«бір»** деп айта аламыз? – Не туралы бір деп айтуға болады? **Б:** 1 себет, 1 тостаған. Оларды бояйды. – Не туралы 2 **(немесе жұп)** деп айтуға болады? 2 мысық, 2 тышқан. Екі-екіден тұрған заттарды көк, екеуден көп заттарды қызыл түспен қорша. Педагог орындықта дұрыс отыру ережелерін қайталайды.	мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** Өлеңді жатқа айтады, басқалардың пікірін тыңдайды **«Жемістер жыры»** ***Нарттай қызыл алмам бар,*** ***Мәз болады алғандар.*** ***Жазда әдемі киінем,*** ***Тілді балдай үйірем.*** ***Көктемде ерте гүлдеймін,*** ***Кешігуді білмеймін.*** ***Уылжыған өрікпін,*** ***Мен бау-баққа көрікпін*** Өлең ұнады ма? – Өлең не туралы? Жемістер қайда өседі? – Алманың, өріктің дәмі қандай? – Қандай жеміс ұнайды? – Сен қай жеміс түрінің дәмін таттың? – Неліктен жемістерді жақсы көресің? – Осы жемістерден мол өнім алу үшін тынбай еңбектену керек. Жемістерді күтіпбаптасақ, мол өнім аламыз. **«Еңбек – бәрін де жеңбек»** деп халық бекер айтпайды. Еңбектің арқасында жақсылық та, қуаныш та, байлық та – бәрі болады **Дидактикалық ойын: «Дәмін тат».** **Ойынның шарты**: Ойынға қатысушылар-	дауысты дыбыстардың жасалу жолдарын. **Қолданад**ы: Дыбыстарды анықтайды, сөз барысында қолданады **«Е дыбысы қайда тығылды?» ойын-жаттығуы** Педагог **алма, бақа, мысық, өрік, банан, садақ, ит, емен,кеме, күшік, бидон, елік, трактор** сөздерін айтады. Балалар осы сөздерді айтқанда, қолдарын шапалақтап, сөзді айтулары керек.Сызбамен жұмыс. Педагог **«Ер»** сөзінің сызбасын сызуды балаларға ұсынады. Бір баланы тақтаға шығарады. **«Ер»** сө-зінде неше дыбыс, неше дауысты дыбыс бар? Бала дауысты дыбысты қызыл текшемен белгілейді. Ол жуан жіңішке екендігін анықтайды. **Ойын-жаттығуы: «Жіңішке дауысты дыбысты сөзден баста»** **Ойын шарты:** Педагог қойған сұрақтарға балалар жіңішке дауысты дыбыстан басталатын сөздердермен жауап беру керек. **1.** Сүйікті тағамың қандай? **(Мысалы: ет, ірімшік т.б.)** **2.** Достарыңның аты	өз көзқарасын білдіру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды**:Ертегінің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады. **Түсінеді**: Ертегіні сюжет бойынша мазмұндайды. **Қолданады**: Ертегі мазмұнының жүйесін сақтап айтып береді **Жұмбақ :** ***Балпаң-балпаң басады,*** ***Қыр-жотадан асады.*** ***Паналайды үңгірді,*** ***Іздемейді тасаны.*** ***(Аю)*** **Ертегі бойынша сұрақтар:** – Ертегі қалай аталады? – Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Шаруаға не келді? – Аю шаруаны қалай қорқытты? – Олар қалай келісті? – Шаруа не екті? – Аюға қай жағын берді? – Келесі жылы шаруа не екті? – Аю не нәрсені білмеді?	**Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Жануарлардың бірнеше түрін, олардың өзіне тән ерекшеліктерін атап береді. **Түсінеді:** Жабайы жануарлар мен үй жануарларының арасындағы айырмашылықты түсінеді. **Қолданады:** Кесте бойынша сипаттамалық әңгіме құрастыра алады Педагог балаларға тапсырманы **«ВЕННДИАГРАММАСЫ»** техникасының көмегімен орындауды ұсынады. **Дидактикалық ойыны: «Сен жануарлар туралы не білесің?»**. **Тапсырманы түсінді-реді:** Сиыр мен қасқырдың арасында айырмашылықтар да, ұқсастықтар да бар. Қызыл бұрышқа қасқырдың тіршілігіне қатысы бар карточкаларды қойып, сөздерді жазыңдар **(орман, тырнақтар, қасқырдың аузы, азу тіс, жыртқыш).** Ал жасыл бұрышқа – сиырдың тіршілігіне қатысы барларын жазыңдар **(пішен, шөп, сүт, ет, мүйіз, құйрық,**

		дың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала дәмі бойынша қандай жеміс екенін табад	кім? **(Әмірхан, Ерасыл, Інжу, Инабат, Үміт).** **3.** Сүйікті ойыншы-ғың не? **(Әткеншек, үкі т.б.)** Балалар ойланып жауап береді, көмек керек балаларға педагог көмектеседі.		**бұзау, му- му...).** Сары секторға жануарларға тән ортақ белгілерді жазыңдар **(мәселен, жүн қаптаған).** 5 мин уақыт беріледі.Диаграмманы балалар өз бетінше толтырады. Содан соң оған білетін мәліметтерін қосады немесе берілген ақпараттарды дұрыстайды. **Топтасып жұмыс істейді.** Бір-бірімен ақпарат алмасуына, бағалаулармен, қорытындылармен бөлісуге болады. Салыстырмалы талдау жасап, бастапқы тапсырманы орындауды аяқтайды. Сұрақтардың көмегімен дұрыс ақпаратты анықтайды: Қандай дыбыстар шығарады? Не жейді? Қандай пайда әкеледі?
	3 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті: «Орман», «Шалғын»** және **«Бақша»** ұғымдарымен таныстыру. **Мақсаты:** Ағаштың, бұталардың атауларымен таныстыру және олардың түрлерін бірбірінен өзіне тән ерекшеліктеріне қарай **(жапырағы, жемісі, діңі)** айыра білуге үйрету	**Қазақ тілі** **Міндеті**: Сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. **Мақсаты:** Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу **Күтілетін нәтижелер**: **Жасайды:** Күз мезгілі,	**Сөйлеулі дамыту** **Міндеті**: Бақылаулар мен суреттер бойын-ша сипаттау. **Мақсаты**: - Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту.Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды :** Өлең жолындағы сөзді педагог-	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге ынталандыру. **Мақсаты:** Көкөністер туралы жұмбақ шешу, ойлау қабілеттерін арттыру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды**: Көгөністердің қазақша атау-	**Сурет салу** **Міндеттері:** Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру. **Мақсаты:**Балаларды табиғат құбылыстарын бақылай отырып өз сезімдерін бейнелей білуге үйрету, жаңбыр тамшыларын қағаз бетіндегі жазық-

	Күтілетін нәтижелер: **Жасайды**: Ағаштар мен бұталардың бірнеше түрін атап бере алады. **Түсінеді**: Ағаштар мен бұталардың құрылымындағы айырмашылықтарды түсінеді. **Қолданады**: Ағаштар мен бұталарды сипаттайтын әңгімелер құрастырады; шағын тәжірибелер жасайды **Дидактикалық ойын «Мен қандай пайда әкелемін?»** **Ойын шарты:**Педагог балаларға түрлі нысандардың суреті салынған карточкаларды көрсетеді. Дұрыс жауап берген балаға фишка **(текше)** береді. Нысанның әкелетін пайдасы туралы көбірек айтып беруге тырысады. **П:** Ағаштардың қандай пайдасы бар? **Б:** Ыстықта сая болады, ауаны салқындатады. Жапырақтары мен жәндіктер қоректенеді. Құстар үшін де пайдалы. Оның бұтақтарына құстар ұясалады. **Күрделі сұрақ: Ағашқа қарап жел соғып тұрғанын білуге бола ма?** Балалар өз болжамдарын айтады. Егер бұтақтар шайқалып тұрса, жел соғып тұр деген сөз. Желдің	күз айларын, шағын мәтінді, жаңылтпашты қайталайды. **Түсінеді:** Күз мезгілінің ерекшелігін. **Қолданады**: Қарапайым сұрақтарға жауап береді. **Демонстрациялық материалдармен жұмыс**. Педагог шағын мәтін құрайды. Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күзде құстар ұшып кетеді. Күз айлары: **қыргүйек, қазан, қараша.** **Қима материалдармен жұмыс.** Мынау – жапырақ. – Мынау не? – Мынау – жапырақ. – Жапырақ сары. – Жапырақ қандай? – Жапырақ сары. – Алтын күз. – Қандай күз? – Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды	пен бірге және өздері жіктейді; **Түсінеді:** Күзде жеміс-тер мен көгөністер мол болып, дәруменге бай болатынын; **Қолданады:** Өлеңді мазмұнын түсініп, жаттап алады **Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?»** **Ойын шарты**: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек. **Педагог:** Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан же-містер мен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жаса-ғанда көресіңдер. **Дәптермен жұмыс:** Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады. Балалар, сендер күз мезгіліндегі ерекшеліктерді жақсы біледі екенсіңдер.	ларын атайды, диалог құрайды, тақпақты жаттайды. **Түсінеді**: Көгөністер бақшада өседі. **Қолданады**: Тыңдайды, сұрақтарға жауап береді. «**Дүкен» ойыны**. Қима материалдармен жұмыс. Көгөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді. **Дүкенші:** – Сәлеметсіз бе! **Бала:** –Сәлеметсіз бе! – Маған қияр беріңізші. **Д:–** Алыңыз. **Б:** – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс екенін табады	тықты дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру ***«Жер, су , от, ауа» ойыны.*** ***Шарты*:** Шеңбер құру.Ортада бастаушы доп лақтырады, егер ол ***«жер»*** десе, айнала тұрған балалар жерде мекендейтін, ***«су»*** десе суда мекендейтін жануарларды, ***«ауа»*** десе, құстарды айтады. ***«От»*** десе, ұстамайды. Қателессе, айыбын төлейді.

	қуатын анықтайды.				
	4 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Міндеті:** Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру. **Мақсаты:** Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау **(айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру)** үйлесімділігін жетілдіру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеу.Қысқа секіртпемен секіру. Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты қайтадан қағып алу. **Түсінеді:** Кинестикалық **(көру мен тыңдау арқылы қабылдауы)** қабілеттерін және қозғалыс анализаторларын дамыту, қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру керектігін, қол мен аяқты қозғау **(айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру)** үйлесімділігін жетілдіру керектігін. **Қолданады:** Отбасы мүшелерімен бірге салауатты өмір салтын	**Музыка** **Міндеті:** Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру. **Мақсаты:** Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды**: Әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады. **Түсінеді**: Регистр деген не екенін. **Қолданады**: Ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды **Ән айту:** **«Балдырғандар әні»** (Г. Жотаева) **«Мен өнерлі баламын»** (М. Омаров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Марш»** (В. Дешевов) **Билер: «Шабандоздар биі»** (үнтаспада **«Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі»** (чех х. әуені) **Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай»** қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** -Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру. **Мақсаты:** Бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу **Тепе-теңдік сақтау** – беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап **(сүйем қадам жасап)** жүріп өту. **(4 рет)** Жүрген кезде қолдарын түрлі сәйкес тәсілдермен ұстау ұсынылады. Жерден көтерілген бөрененің үстімен жүріп өтуде динамикалық тепе-теңдік сақтау –денені түзу ұстау, еңкеймей ба-сын жоғары ұстап, алға қарап, аяқты алдымен басын басып, сосын толық табанына басу керектігіне басты назар аудару керек	**Музыка** **Міндеті:** Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. **Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру **Музыка тыңдау:** **«Қазан»** (П. Чайковский) **Ән айту:«Күзгі әуен»** (А. Досмағанбет) **«Балдырғандар әні»** (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Марш»** (Е. Андосов) **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш»,(«Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар: Ән-ойын : "Етек-етек"** (Т. Сарыбаева)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** -Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру. **Мақсаты:** Бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу **Тепе-теңдік сақтау** – беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап **(сүйем қадам жасап)** жүріп өту. **(4 рет)** Жүрген кезде қолдарын түрлі сәйкес тәсілдермен ұстау ұсынылады. Жерден көтерілген бөрененің үстімен жүріп өтуде динамикалық тепе-теңдік сақтау –денені түзу ұстау, еңкеймей басын жоғары ұстап, алға қарап, аяқты алдымен басын басып, сосын толық табанына басу керектігіне басты назар аудару керек

	Ойын жаттығуы: «Еркін тыныс ал, көркем ойла! **Ойын шарты:** Бейнені көрсетіп қоймай, өз таңдауының дұрыстығын дәлел-дейді. Демін сыртқа шығарғанда, ойша бейнелертудырады. ***«Мен – мықты арыстанмын!»*** ***«Мен – ең шапшаң қабыланмын!»*** ***«Мен – жүйрік жолбарыспын!»*** ***«Мен – қайсар қасқырмын!»***				
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету**				
Серуендеу	**Картотека №16** **Бақшадағы көкөністерді бақылау:** **(қырыққабат, қызылша, қызанақ, бұршақ)** **Тақпақ:** **Көкөністі көп ектік,** **Өссін, піссін деп ектік,** **Көктемде еккен көкөніс,** **Күзде берді көп өнім.** **Бақылау:** Көкөністер жөнінде білімдерін кеңейту: **аты, түсі, дәмі,** тағамға қолданылуы, құрамындағы дәрумені. Күзде көкөністерді жинау; көкөністердің пісіп жетілуіне мән беру; топырақ салынған жәшіктерді арнайы бөлмелерде сақтау. Өз еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйрету.	**Картотека № 17** **Гүлдерді бақылау:** **(георгин, астра, календула)** **Жұмбақ:** **Құлпырса қадірлейді,** **аялайды,** **Құрғаса сыпырғышқа жарамайды.** (Гүл) **Бақылау:** Гүлзардағы гүлдердің 2-3 түрінің айрықша белгілерін анықтауда үйрету; оларды ағаштардан ажырата білу; олар қайда өсетінін білу **(орман, бақша т.б.).** Күзгі гүлдердің сұлулығына қызығушылық пен, махаббатпен қарауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Бақшадағы тауықтар»**.	**Картотека № 18** **Түскен жапырақты бақылау:** **Жұмбақ:** **Ағайынды бәрі,** **Шықса жасыл,** **Түссе сары.** (Жапырақ) **Бақылау:** Ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына балалардың назарын аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде. Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу. **Тәжірибе:** Құрғақ жапырақтардың үстімен жүру. **Қорытынды:** Жапырақтар аяқ астында	**Картотека № 19** **Шалшық суды бақылау:** **Көркем сөз .** **Сылдырлайды мөлдір су,** **Мөлдір суға бетіңді жу.** **Тазалықтың досы ,** **Су дегенім осы.** **Бақылау:** Балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару . Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың тез сіңіп, ал күзде, салқын түскенде ақырын сіңіп кететінінем ән бергізу **Тәжірибе:**Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру.	**Картотека № 20** **Аула сыпырушының жұмысын бақылау:** **Мақал - м әтел.** **Еңбексіз өмір – сөнген көмір** **Бақылау:** Аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау, еңбек н әтижесін атап көрсету **(таза жолдар, бау-бақшаларда түскен жапырақтардан тазалау)** және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру **(сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі).** Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп, тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Құнан шабысы**

	Қимылды ойын: «Бақшашылар». **Мақсаты:** Бақшаны топтасып жинауға балаларды ұйымдастыру. **Ойын ережесі:** Педагогтың белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру. **Еңбек:** Бақшадағы жұмыс, көкөністерді жинау. Бақшадағы көкөністерді жинап, ересектер мен жолдастарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау. **Өз бетімен ойындар: «Көкөністер дүкені».** Көкөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу. Берілген ойын тақырыбында шығармашылық, белсенділік көрсеткендерді мадақтау; ойынға деген қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көкөністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту.	**Мақсаты:** Ағаштарға өрмелеп, белгілі бір жерге секіріп түсуді үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасты сақтауға тәрбиелеу. **Еңбек:** Бақшада жұмыс **(жер қазу).** Ересектерге белсенді көмек көрсеткен балаларды мадақтау, марапаттау. Ұжымдық тапсырманы бірлесіп орындауға тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар. «Геометриялық пішіндерді түскен жапырақтармен әшекейлеу».** **Мақсаты:**Әр балаға өз еңбегіне қанағаттанарлық жұмыс жасауына көмектесу. Сөздік қорын дамыту.	сусылдайды. **Қимылды ойын: «Тыныш жүгіріп өт».** **Мақсаты:** Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өту. Ережені сақтай отырып **(мәреге дейін жүгіріп, кері қайту).** Ойындарға белсенді қатысуын талап ету. **Еңбек:** Түскен жапырақтарды жинау. Белгіленген жерге түскен жапырақтарды тырнауышпен жинап тасуды үйрету. Балалардың бірігіп жұмыс істеуін қадағалау. **Өз бетімен ойындар: «Жапырақты кілем».** Балалардың бірлескен ойынының келісімді болуын қадағалау, бақылау.	**Мақсаты:** Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбіреулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау . **Қимылды ойын: «Бір аяқпен жолдан секіру».** Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету. **Еңбек:** Балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау, еңбектің маңыздылығын сезінуге ж әне үлкендерге көмектесуге үйрету . **Өз бетімен ойындар:** гимнастикалық құралдарға өрмелеу **(баспалдақ т.б.).** Балалардың қосалқы ойындарға деген қызығушылықтарын дамытып, достық қарым - қатынаста ойнауға қадағалау .	**(қырғыз халқының ұлттық ойыны).** Ойын ережесін сақтауға **(белгіден соң жүру, бірін -бірі итермеу)** үйрету . Жылдамдықпен күш жігерді дамыту. **Еңбек:** Аула сыпырушыға көмектесу . Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету. Еңбектенуге деген құштарлықтарын дамытып, тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар: доппен ойын** . Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Олардың ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу .
Сереуннен оралу	Балалар серуеннен оралғаннан кейін киімдерін ұқыпты шешіп жинап қоюға тәрбиелеу				
Балалардың дербес әрекеті	***Жаныltпашты жаттау:*** ***Ян-ян-ян*** ***Жүгіріп жүр қоян.*** ***Ян-ян-ян*** ***Бұл қоян емес, шаян!***	***Саусақ жаттығу жаттау:*** ***Қауынды да алдық,*** ***Тең жартысын жардық*** ***Тілік-тілік жасап*** ***Ауызымызға салдық*** ***(Саусақ ұштарын біріктіріп сопақша жасау).***	***Дидактикалық ойын:«Ғажайып қоржын».*** ***Шарты:***Көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты ала- сыңдар.Алған ойыншық- тарыңның атын, неден жасалғанын, түсін, айтып, жақсы тілек	***Тіл ұстарту жаттығуы:*** ***Ма-ма-ма – құс шоқиды алма,*** ***Ме-ме-ме – балам, оған тиме,*** ***Ма-ма-ма – қасына да барма,*** ***Дай-дай-дай – құстарға сеп бидай.***	***Жұмбақ шешу:*** ***1.Аспанда жүзеді,*** ***Қанатын қақпайды.*** ***Жерде де жүреді,*** ***Бауырлап жатпайды*** (Ұшақ) ***2. Бір-біріне қарап үйлер тіркесіп,*** ***Қара тұлпар жүр***

			білдіресіңдер.		***әрі-бері көшіп.*** (Пойыз) ***3.Сымға асылып,*** ***Жүр асығып.*** ***Дыз-дыз етіп жүрегі,*** ***Сымнан ұстап жүреді.*** ***Өзіне адам мінеді,*** ***Ол не, ал кім біледі?*** (Троллейбус)
Балалармен жеке жұмыс	Балаларға өз отбасылы-рының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады	**Қ. Ислам мен Жомарт** қой-ылған сұрақтар бойын-ша жауап беру**.** Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не?	Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (**хабарлы, сұ-раулы, лепті),** сөйлеу барысында қолдану	**Әбілмансүр мен Ақмаржан** тауып айту Үй жануарлары тір-шілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер?	**Нәзік пен Нұрмұхамбет** әңгімелету. Құстарды танып,атын атауға үйрету.
Балалардың үйге қайтуы	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен бала-лары жайлы сөйлесу.	Дүйсенбіде кездескенше

Тәрбие-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі
Топ \сынып :мектепалды сынып
Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 02. 10 - 06.10. 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02. 10	Сейсенбі 03. 10	Сәрсенбі 04.10	Бейсенбі 05.10	Жұма 06.10
Балаларды қабылдау	Мұғаліммен балалармен қарым-қатынасы: мектеп туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Шығармашылық ойыны:** Фотосуреттер қарастыру. **«Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі»** Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерің айтып беру.	**Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ:** ***1.Бірім, екім, Алма текім. Сапар айым, Сар шымшық. Балтаңды ал да, Жүгіріп шық.*** ***2.Біз санайық санамақ, Саусақтарды даралап. Бас бармағым алғашқы, Балан үйрек жалғасы.***	**Суретті жұмбақтар ойыны :** **Ойын шарты:** Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады. Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бірбірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты	**Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»** **Мақсаты:** Кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру **Жасы:** 5-6 ж. аралығы **Қажетті заттар:**Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған. **Ойын барысы:**Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. **Мысалы:** Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төмендесу ішінде жүзеді,-деп сипаттап айту	**Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:** **Қысқыштармен ойналатын ойын** **Ойын шарты:** Түрлітүсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді. **«Жаңғақтармен ойын** **Ойын шарты:**Балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау

			айтқан бала ойынды жалғастырады.	керек.	қабілеттері дамиды.
Ертеңгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені**				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	***Жылулық сәті:*** ***Апам мені «Айым»-дейді,*** ***Мен мұнайсам,уайым жейді.*** ***Апам мені «Күнім»-дейді,*** ***Мен қуансам күлім - дейді.***	***Жылулық сәті:*** ***Қуанамыз күлеміз,*** ***Бар әлемде сүйеміз.*** ***Қол ұстасып,*** ***қуанып,*** ***Достарымен бір жүреміз.***	***Жылулық сәті:*** ***Шақырамын сендерді*** ***Жолдастарым кел бері*** ***Толтырайық шаттыққа,*** ***Дөгеленген шеңберді.***	***Жылулық сәті:*** ***Бақыт толы шеңберге,*** ***Шаттық толы шеңберге*** ***Қол ұстасып келдік біз,*** ***Жан достармыз енді біз.***	***Жылулық сәті:*** ***Достар бері келіңдер,*** ***Қолдарыңды беріңдер.*** ***Шаттық толы шеңберге*** ***Қуанышпен еніңдер***.
Билингвалды компонент	Отбасы – семья-family , ата – дедушка-grandfather , әже – бабушка- grandmother . күз айлары – осенние месяцы- autumn months , қыргүйек – сентябрь- september , қазан – октябрь-october , қараша – ноябрь- november , алтын күз – золотая осень- golden autumn , бұлт – облако- cloud . сан- цифр- number , үш- три- three , төрт- четыре-four .				
	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. **Мақсаты:** Суретке қарап, әңгіме құрауды, буынға бөлуді дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Саусақты бүгу арқылы, өлең жолдарындағы отбасы мүшелерін санайды, берілген тақырыпқа әңгіме құрайды **Түсінеді:** Сәлем беруді, амандасуды; **Қолданады:** Отбасы мүшелерін буынға бөледі **Дидактикалық ойын: «Отбасы мүшелерін ата»** **Ойын шарты:** Жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады.Суреттегі отбасы мүшелерінің	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз. дыбыстарды анықтау **Мақсаты:** Дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратады, түсіп қалған дыбыстарды сөз ішінде табады. **Түсінеді:** Дауыссыз дыбыстар көк түспен белгіленетінін. **Қолданады:** Дауыссыз, дауысты дыбыстарды анықтау, сөз ойлайды **Дидактикалық жаттығуы**:**«Мұқият бол»** **Ойын шарты:** Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар	**Математика негіздері** **Міндеті:**10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 3,4 сандарының пайда болуымен. 3,4 цифрмен таныстыру **Мақсаты:** 3 және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді**:3 және 4 сандары мен цифрларын. **Түсінеді:**Заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін. **Қолданады**: 3,4 заттан құрылған топтарды таба алады,3 және 4 цифрларын, заттар	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Мақсаты** дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады. **Түсінеді:**Сөздің дыбыстардан тұратынын. **Қолданады:**Сөз ішінен берілген дыбысты табады, дыбыстарды ажыратады. **Дидактикалық жаттығуы:** **«Беріл-ген дыбысқа сөз ойла»** Дұрыс жауапқа фишка беріледі. Педагог балаларға **«Е»** дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма бере-	**Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 3,4 сандарының пайда болуымен, 3,4 цифрмен таныстыру **Мақсаты:** 3 және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді**: 3 және 4 сандары мен цифрларын. **Түсінеді:** Заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін. **Қолданады:** 3, 4 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар

	атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі.Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады.	жуан дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті шаршыны, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл түсті тіктөртбұрышты көтереді. **Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос»** – Мен сендерге суретті көрсетіп, сол суреттегі заттың атын айтамын. Сендер сол сөзге мағынасына сәйкестендіріп, дауысты дыбыстан басталатын сөзді айтып жалғастырасыңдар. **Мысалы:** Үлкен**(алма),** тәтті **(алмұрт),** дәмді **(айран),** домалақ**(өрік),** сопақ **(асқабақ),** қоңыр **(етік),** сары**(апельсин),** қалың **(орман).** **Дидактикалық ойын: «Қайтала» (доппен)** **Ойын шарты:** Педагог балаларға,допты лақтырады, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтады, ал балалар сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырады. **Мысалы: ттттиін(т), қққасқыр(қ),бббаққа(б), ввваgон(в), ғғарыш(ғ),дддоп(д),жжжалбыз(ж), зззәкір(з), ккккітап(к), лллак(л)** – Балалар осы дыбыстарды айтқанда не	то-бынан **«артық»** затты ерекшелеуді. **Тапсырма:** Бұл ұйымдастырылған оқу қызметінде QR код көрсетіледі. Санның салу ретін бейнеден көруге болады.3 цифрының үстінен саусақтарымен жүргізеді. Одан кейін оны ауада жазады.Еденде аяқпен жазуды ұсынуға болады. 4 циф-рымен де осыған ұқсас жұмыс істейді. Практикалық жұмыста осы цифрларды ермексаздан жасауларын тапсырады. **Демонстрациялық материалмен жұмыс (6-кесте).** **Тапсырма:** Заттар тобына жиынтық атауын таңдау, санауды бекіту. – Суретте не бейнелен-ген? Қандай бір сөзбен атауға болады? Қанша автобус? Қанша трактор? Қанша жүк көлігі? Барлығы қанша?	ді. **– Етік, ешкі, елгезек. – Емізік, ел, есік, есеп, елек, елпілдеп, Елжас, Ернар.** Педагог балаларға**«Ы»** дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. **– Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылық, ырым т.б**. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. **Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?»** Педагог берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетінін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер педагог айтқан дыбыс сөздің басында болса көк жалаушаны, егер сөз соңында болса, жасыл түсті жалаушаны жоғары көтереді, ал ортасында болса, жалауша көтермейді. Педагог дауыссыз дыбыстармен жұмыс жасайды. **Мысалы: (С) Самат, сағыз, тіс, қасық, сабын, тас.** **(Ғ) ғалым, ғарыш, аға, таға, жаға, сағыз, тоғыз, жаға. (Б) бидон, Бейбіт, бейбітшілік, былғары, жабық, бала, бақа.** **(Қ) арық, қоңыз, қол,**	тобынан **«артық»** затты ерекшелеуді **Дидактикалық ойын: « Шашыраңқы сандар»** **Ойын шарты:** Педагог ойын шартын түсіндіреді:4 балаға бірден төртке дейінгі сан беріледі. Әрқайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша **«тірі»** цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден төртке дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі.Цифр қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау.**«Тірі»** цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады. Дәптермен жұмыс 4-тапсырмада балалар суреттерді қарайды, **«артық»** затты табады. Таңдауларын түсіндіреді. **Мысалы: суретте ұшақ, тікұшақ және мәшина көрсетілген.**

		байқадыңдар? Дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? **(Ерін, тіл, тіс т.б.)**		**қолтық, қоян, бұтақ, сұғанақ, қошақан.**	**Артық – мәшине, ол жерде қозғалады**, ал қалғаны аспанда ұшады.
	2 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері **Міндеті:** 10 көлемінде-гі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқы-лы 3,4 сандарының пайда болуымен, 3,4 цифрмен таныстыру **Мақсаты:** 3 және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** 3 және 4 сандары мен цифрларын; **Түсінеді:** Заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **Қолданады:** 3, 4 заттан құрылған топтарды таба алады,3 және 4 цифрларын, заттар тобынан **«артық»** затты ерекшелеуді. **1-тапсырма:** Суретте не бейнеленген? – Неше мәшине? Неше қуыршақ? Санайды. Суреттегі заттардың санын табады. Шаршыға сонша нүкте салады. Мәшинеңің са-	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. **Мақсаты:** Өлең тілінің бейнелілігін сезінуге баулу. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Әдеби жанрды ажыратады, сұрақтарға жауап береді. **Түсінеді:** Өлең мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** Өлеңді жатқа айтады, басқалардың пікірін тыңдайды. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Бұл өлеңде не туралы айтылған? – Қандай ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыншақ. Құлыншақтың түсі қандай? –Құлыншақтың жалы	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Мақсаты:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді қосады. **Түсінеді:** Дауысты және дауыссыз дыбыстардың қалай белгіленетінін. **Қолданады:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Дидактикалық ойын:** **«Сөзге сөз қос»** **Ойын шарты: –**Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз қосуларың керек. **Мысалы: Қызыл ... (алма), ыстық ... (от),**	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Диалогты сөйлеуін қалыптастыру. **Мақсаты:** Сюжеттік бірізділікті сақтап, қисынды мазмұндауға баулу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Әдеби жанрларды ажыратады. **Түсінеді:** Әңгіменің мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** Әңгіме мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады. Бүгін біз әкенің балаларына айтқан ақылы туралы **«Әкесі мен балалары»** әңгімесімен танысамыз. Авторы – орыс жазушысы **Лев Толстой.** Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – оқиғаны қысқа баяндайды Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар: – Әңгіменің авторы кім? – Әкесі балаларына	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту **Мақсаты:** Мамандық түрлері,олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру **Күтілетін нәтиже:** • Сурет бойынша мамандық түрлерін ажыратуға. Мамандықтың қандай қызметті атқаратынын әңгімелеуге. **Жасайды:**Болашақтағы өз қиялындағы мамандық туралы пікірін айтқызуға арналған тапсырмаларды орындайды. **Түсінеді:** Барлық мамандықтың қажет екенін, олардың қызметтері мен байланыстарын ажырату керектігін. **Қолданады:**Мамандық туралы басқа оқу қызметтерінен алған тура-

	нын 3 цифрымен белгілейді. Қуыршақтар санын 4 цифрымен белгілейді. 3 және 4 цифрларын табады. Педагог 3 және 4 цифрлары туралы өлең оқиды: 2доға түйіскен, Қара, аумай тұр **«Үштен»** ұқсастығын табады зер салғандар мынаған: Тура **«Төрт»** боп қалады. Орындықтар құлаған Демонстрациялық материалмен жұмыс (15-кесте) Педагог 3 және 4 цифрларын көрсетеді. Заттың санына қарай бейнеленген суреттерді табуды ұсынады. Балалар санды цифр-мен сәйкестендіруді үйренеді.	қайда болады? – Сен құлыншақты қайдан көрдің? – Құлыншақ туралы не білетініңді әңгімелеп бер. **Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»** **Ойын шарты:** Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады.Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.	**әдемі ... (әтеш), темір ... (ыдыс), қабаған ... (ит), жаңа ... (өшір-гіш), тәтті ..(алмұрт), жылы ... (етік), гүріл-деген ... (экскаватор), дәмді...(ірімшік)** **Дидактикалық жаттығуы: «Қай дыбыс қайталанды?»** ***Асан бақша жақтан Ақ сабақты асқабақ әкелді.*** ***Басқа жақтан, Басқарақ асқабақ әкелді.*** Балалар осы жаңылтпашта қай дыбыс жиі естіліп тұр? –« А» дыбысы. –« А» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дауысты дыбыс. – «А» дыбысы жуан дауысты ма, әлде жіңішке дауысты ма? – Жуан дауысты дыбыс. –« А» дыбысы дауысты дыбыс, оны әндетіп айтуға болады. Ауыз қуысынан кедергісіз шығады. – «А» дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай. «А» дауысты дыбысын айтқанда ауыз кең ашылып, тіл ауыз қуысында еркін жатады. Дауыс шымылдығы	қандай ақыл айтты? – Балалары әкесінің ақылын тыңдады ма? – Сыпыртқы неге сынбады? – Жеке-жеке сындырғанда, шыбықтар неге оңай сынды? – Әкесі балаларына **«Әрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім де ренжіте алмайды»** деген ойды қалай білдірді? – Балалар, әрқашан бірлікте болсаңдар, сендерді де ешкім ренжіте алмайды.	лы білімдерін күнделікті өмірде. **Демонстрациялық материалмен жұмыс.** – Қандай мамандық иелері бейнеленген? Суретте суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген. Балалар мамандық иелерін атайды. Балалар жауаптардың ортақ атауы – мамандық екенін табуы керек. – Қалай ойлайсыңдар, кім қайда жұмыс істейді? – Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада, адамдарды емдейді. Мұғалім мектепте, балаларға білім береді. – Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс істейді? Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін айтады. – Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім де болады, пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ үнемі экранда жүреді. Оның кім екенін білесіңдер ме? – Ол – актер. – Енді барлықтарың актер боласыңдар. Кім

			ашық болады. Осылай «А» дыбысы жасалады.		мамандық иелерін қимылмен, ыммен көрсетеді? Балалар оларды қимылмен бейнелейді. – Балалар, сендер үлкен болып өскенде әркайсысың мамандық таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашаққа қандай мамандықтар керек? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялындағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады
	3- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. **Мақсаты:** Заттар,олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Заттардың неден жасалғанын анықтайтын тапсырмаларды орындайды. **Түсінеді:** Қоршаған ортадағы күнделікті көріп жүрген заттарының қандай материалдан жасалғандығын.	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту **Мақсаты:** Жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Көгөністердің қазақша атауларын атайды, диалог құрайды, тақпақты жаттайды. **Түсінеді:** Көгөністер бақшада өседі. **Қолданады:** Тыңдай-	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту **Мақсаты** Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** Саусақты бүгу арқылы, өлең жолдарындағы отбасы мүшелерін санайды, берілген тақырыпқа әңгіме құрайды; **Түсінеді:** Сәлем беруді, амандасуды. **Қолданады:** Отбасы	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Қазақ тіліне тән **ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h** дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. **Мақсаты:** Күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрайды, жаңылтпашты қайталайды.	**Жапсыру** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру. **Мақсаты:**Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру -Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнек-

	Қолданады: Материалды тиімді пайдалану тәсілі туралы білімдерін күнделікті өмірде. Әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе теп-тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. **Мысалы:** Үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді.Адам жұмыс істейтін заттар бар, сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Қалай ойлайсыңдар, бұл заттарды кімдер жасайды? – Оларды ересек адамдар жасайды. – Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады? – Әрине, табиғаттан алады. – Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? – Ағаштан, темірден жасалады **Дидактикалық ойын: «Көп ойла, сөз ойла»** **Ойын шарты:** Балаларды 2 топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады.	ды, сұрақтарға жауап береді **Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»** **Ойын шарты:** Себетке көгөністерді жинайды, атайды, сипаттайды. **«Жеміс-көгөніс дүкені»** демонстрациялық материалдармен жұмыс. Балалар суретке қарап, дүкенде қандай көгөніс сатылатынын атайды. Педагог алдымен өзі айтады: **Дүкенде қияр бар.** **Дүкенде қызанақ бар.**	мүшелерін буынға бөледі **Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ»** өлеңін педагог мәнерлеп оқиды. **Басбармағым – атам,** **үйдің данасы,** **Балаң үйрек – әжем,** **ошақ анасы.** **Ортан терек –** **әкем,отау панасы,** **Шылдыр шүмек –** **шешем, шаңырақ ажары,** **Титтей бөбек – мен,** **бәрінің базары**	Диалогке қатысады. **Түсінеді:** Сөздер мен сөйлемдерді түсінеді. **Қолданады:** Жеміс-тердің атауларын қолданады, сұрақтарға жауап береді **Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».** Қоржынның екінші жағын ашады. **Ойын шарты:** Педагог жемістерді бір-бірлеп алады, жаңа сөздермен таныстырады. Күз мезгілінде жемістер піседі. Мынау – **Өрік.** **Ік-ік – міне, өрік.** Мынау не? **Мынау – өрік.** **Өрік – жеміс.** Өрік не? **Өрік – жеміс.** **Өрік дәмді.** Өрік қандай? **Өрік дәмді.** **Мынау – анар**	термен безендіру ***Дидактикалық ойын: «Түстерін дұрыс тап»*** ***Мақсаты:*** Түстерді ажыратуға үйрету. ***Шарты:*** Гүлдерге су құю түсіне сай орналастыру.

	1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды. **2-топ** темірден жасалған заттарды атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады.				
	4 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Міндеті:** Допты 2 қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу **Мақсаты:**Допты 2 қолымен заттардың арасымен **(арақашықтығы 4 метр)** жүргізу. Допты кеглилер арасынан жүргізу **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Мысық пен торғайлар»** **Ойын шарты: «Торғайлар»** орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым- ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша **«мысық»** келіп, **«торғайларды»** қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады	**Музыка** **Міндеті**: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру **Мақсаты:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату **Музыка тыңдау**: **«Қазан»** (П. Чайковский) **Ән айту: «Күзгі әуен»** (А. Досмағанбет) **«Балдырғандар әні»** (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Марш»** (Е. Андосов) **Билер: «Шабандоздар биі»** (үнтаспада **«Жұмыр қылыш»,** («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хоровод-тар:** **Ән-ойын: "Етек-етек"** (Т. Сарыбаева)	**Дене шынықтыру** **Міндеті**:Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). **Мақсаты:** Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу **(арақашықтығы 4–5 метр).** Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға жаттықтыруды жалғастыру,допты алдыға, жоғары лақтыра білу шеберліктерін **(машықтарын)** дамыту. Бір тізбеке сап түзеп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына доп алады. Екі тізбек немесе 2 сапқа тұрып, бастапқы қалып бойынша тұрады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1-саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. Белгіленген сызық	**Музыка** **Міндеті:**Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету. **Мақсаты:**Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру **Музыка тыңдау:** **«Саржайлау»** (Тәттімбет) **Ән айту:«Күзгі әуен»** (А. Досмағанбет) **«Балдырғандар әні»** (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Жеңіл би»** (Т. Ломова) **Билер: «Шабандоздар биі»** (үнтаспада **«Жұмыр қылыш»** («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хоровод-тар:** **«Қандай ырғақ»** (К. Қуатбаев)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру. **Мақсаты:** Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету.Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (**айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру)** үйлесімділігін жетілдіру **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Тығылмақ»** (3 рет). **Ойын шарты:** Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі байланған жүргізуші ортада тұрады. Педагогтің белгісі бойынша балаларды тауып ұстауға тырысады, ал балалар зал ішінде әртүрлі бағытта ақырын қозғалып жүреді.

			бойына екі тізбекке сап түзеп тұрады. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Қасқырға қақпан»** (4 рет). **Ойын шарты:** Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша **«аңшылар»** қолдарын көтереді ,**«қасқырлар»** әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді.		
Серуендеу	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.**				
Серуенге дайындық	**Жаңбырды бақылау**. **Мақсаты:**Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. **Мысалы:** Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. **Еңбек**:Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау. **Жеке жұмыс:** Ал керемет бұл қандай? **Төгіледі төбеден.** **Көк теңізден құйғандай** **Көл-көсір су не деген?** ***(Жаңбыр)*** **Мақсаты:**Жұмбақ жаттата отырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі	**Бұлтты бақылау**. **Мақсаты:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: **шарпы, будақ, қабатты** бұлиарды ажырату **.** **Еңбек:**Ауладағы гүлдерді суару. **Мақсаты:** Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. **Жеке жұмыс:** **Аспанға ұшар бу болып** **Жерге қайтар су болып**. (Бұлт) **Мақсаты:** Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. **Дидактикалық ойын:**	**Тырналарды бақылау** **Жұмбақ:** **Көкте ұшар тізіліп,** **Жұрт қарайды қызығып.** (Тырна) **Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау**. **Мақсаты:** Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. **Еңбек:**Құстарға жем сауыт жасау. **Мақсаты:** Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Сапсары боп келе жатқан Сезді мекен күзді олар	***Гүілдейді құлаққа,*** ***Оны ешкім көрмейді.*** (Жел) **Желді бақылау**. **Мақсаты:** Желдің түрлерімен таныстыру, салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру **.** **Еңбек:** «Әдемі гүлдер » **Мақсаты:** Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. **Жеке жұмыс:** Тақпақ. « Жел » **Мақсаты:** Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік	***Кеудесінде жаны жоқ,*** ***Тамырында қаны жоқ,*** ***Май жейді, су ішеді,*** ***Бұл не екен балалар?*** (Машина) **Бақылау:** Көшедегі машиналарды бақылау. **Мақсаты:** Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. **Еңбек:** Ағаш түптерін қопсыту, су құю. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге,өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. **Жеке жұмыс:** **«Алтын күз»** тақырыбына сурет

	айтуға дағдыландыру. **Ойын: «Айгөлек-ау айгөлек»** **Мақсаты:**Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.	**«Кімге қандай құрал керек?»** **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. **Дербес ойындар:** 1.Әткіншек тебу. 2. Тартылғышқа тартылу. **Тренинг:** « Біз тату баламыз »	Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. **Мақсаты:** Балалардың сөздік қорларын молайтып,тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. **Дидактикалық ойын:** **« Күзде не киеміз? »** **Мақсаты:** Күз мезгіліне байланысты адамдардың киім кию үлгісін көрсете түсіндіру. . **1.Сазбалшықтан «Қала»** құрастырайық. **2. «Тәтті тоқаштар»** пісірейік **.** **Тренинг: «Тырналар болып ұшайық »**	туғызу. **Жел улейді у-у-у.** **Құйын келіп билейді зу-зу-зу** **Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу,** **Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.** **Қимылдық ойын: «Айгөлек-ау, айгөлек»** . **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. **Дербес ойындар:** **1. « Желмен жарысайық »** **2. « Менің әдемі үйім »** (құрастыру) **Тренинг: «Қолшатыр астында » .**	бойынша әңгімелесу **Мақсаты:** Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоңыр молайту. **Қимылдық ойын: «Ақ қояным»** **Мақсаты:** Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру. **Дербес ойындар:** **« Мені қуып жет » .** **Тренинг: « Шаңырақ »**
Сереуннен оралу	**Балалар серуеннен оралғаннан кейін киімдерін ұқыпты шешіп жинап қоюға тәрбиелеу**				
Балалардың дербес әрекеті	**Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:** **Қысқыштармен ойналатын ойын** **Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді. **«Жаңғақтармен ойын »** **Ойын шарты:** Балалардың әрқайсысына жаңғақ-	**Артикуляциялық жаттығулар:** **Балықтар:** Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,Үп-үлкен ағаш жағада жатты, **Балық: «Мына жерде сұңгу оңай»-** деп **Екіншісі: «Жоқ, бұл жер терең»**- деді, **Үшіншісі: «Менің ұйқым келіп тұр»-** деп **Төртіншісі:** Тоңа бастады, **Бесіншісі:** «Мында	***Тақпақты жаттату:*** ***«Р»-ға тілің келе ме?*** ***Қаламқасқа «тұр», - деші,*** ***Қарындашқа «жүр», - деші.*** ***«Қара қарындашты Қаламқас алып тұр», - деші,*** ***Ал енді өзің-ақ «Р-р-р-р», - деші.***	***Дидактикалық ойын: «Жемістерді жина»*** **Мақсаты:** Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге ойлау қабілеттерін дамыту және сурет арқылы әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын дамыту. **Құрал – жабдықтары:** Себеттер және көкөністер мен жеміс-жидектердің суреттер жабыстырған қақпақтар. **Ойынның барысы:**	***Санамақ жаттату:*** ***Біздің үйде бір тауық,*** ***Бір жұмыртқа жүр тауып.*** ***Бір сиыр бар қорада,***<br***Бәтеш тәтем жүр сауып.***

	тар таратылады.Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.	қолтырауын»- деп айғайлады, -Жүзіндер мына жерден, Әйтпесе жұтып қояды! **«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.** **Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.		Балаларға себетке көкөністер мен жеміс-жидек терді бір-бірінен ажыратып жинау және аттарын атай білу.	
Балалармен жеке жұмыс	А. Айзере мен Асылымға құстарды танып,атын атауға үйрету.	Айкөркеммен түстерді ажыратуға үйрету. **Д/ойын: «Түстерді топтастыр»**	Камшат пен Абумансұр карандашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу **«Үзік сызықтарды қос»**	Нұрсұлтан мен Нурайға ермексазбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсіндеуден **ойын-жаттығу:«Асық»**	Әділ мен Кәусарға пішіндерді ажыратуға үйрету. **Д/ойын: «Пішіндерді топтастыр»**
Балалардың үйге қайтуы	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде- кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:**Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Үйге тарау.Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Дүйсенбіде кездескенше жақсы демалып келіңдер.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі
Топ \сынып :мектепалды сынып
Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 09.10 - 13.10. 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.10	Сейсенбі 10.10	Сәрсенбі 11.10	Бейсенбі 12.10	Жұма 13.10
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. «Дұрыс тамақтануға баулу»				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойын-дары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Сәлемдесу айнасы»** Дене қызуларын мен тазалы-ғын тексеру.Дене шынықты-ру шаралары. Жағымды жағ-дай орнату. Балалардың көң-іл-күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.	**Сюжетті-рөлдік ойын: «Қалай тамақтанамыз»** Ірі құрылыс материал-дарымен және конст-рукторлармен ойындар.	**Ойын– жаттығу: «Жуыну»** Альбомдар,сюжетті картиналар қарасты-ру. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	**Ойын «Кімнің заттары?»** *(жақын адамдарының заттарын анықтау)* Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	**Сюжеттік ойындар: «Менің күн тәртібім»,** Айболит ертегісінен үзінді оқып беру; **«Айболит кеңесі»** үстел үсті театры және т.б.
Таңертеңгілік жаттығу	**Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы) (дене шынықтыру)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***Жылулық сәті:*** ***Қайырлы таң балалар!*** ***Жарқырады қаламыз,*** ***Жайнай түсті даламыз,*** ***Қайырлы таң балалар!*** ***Аман Отан панамыз,*** ***Аман ата-анамыз,*** ***Қайырлы таң балалар!***	***Жылулық сәті:*** ***Арайлап таң атты,*** ***Қайырлы таң балалар!*** ***Алтын шапақ таратты,*** ***Әлемде нұр тыныштық,*** ***Әрбір бейбіт күн ыстық!***	***Жылулық сәті:*** ***Ерте тұрып күнде мен,*** ***Тереземді ашамын.*** ***Сәлем деймін күнге мен,*** ***Шаттық әнге саламын.***	***Жылулық сәті:*** ***Қайырлы таң, құсқа, аңға да,*** ***Қайырлы таң ,жайдары жанға да,*** ***Қайырлы таң алға ассын,*** ***Кешке дейін жалғассын!***	***Жылулық сәті:*** ***Жарық болсын күнімі,з*** ***Жарқын болсын үніміз.*** ***Елін сүйіп ер жетер,*** ***Біз болашақ гүліміз.***
Билингвалды	немере – внук- grandson , тауық – петух -cock, шелек – ведро- bucket . бес-пять- five , алты-шесть-six . аскөк – укроп- dill ,				

компонент	ақжелкен – петрушка- parsley . арыстан – лев- lion ; тышқан – мышь- mouse. әке – отец- father , балалары – дети- children , сыпырғыш – веник-broom				
	1- ұйымдастырылған іс-әрекет				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту **Мақсаты: «Г»- «К»** дыбыстарымен таныстыру **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды: "Г","К"**дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, әр кейіпкерлердің өз шелегін өз орынына қояды. **Түсінеді:** Ертегі мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** Өз ойларыннан ертегіге тақырып қояды **«Қорыққанға қос көрінеді»** ертегісісін оқу Ертегі бойынша сұрақтар қойылады: 1.Ертегіде қандай кейіпкерлер кездеседі? 2. Қай кейіпкер қай аңдарды елестетті? 3. Қоян ше? **Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда».** **Ойын шарты**: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады. **Мысалы:**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті**: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Мақсаты:** Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады. **Түсінеді:** Сөздің дыбыстардан тұратынын. **Қолданады:** Сөз ішінен берілген дыбысты табады, дыбыстарды ажыратады. **Дидактикалық ойыны: «Кім тапқыр?»** **Ойын шарты:** Педагог берілген дыбыстың сөздің басында,ортасында, соңында келетінін айтады.Балалар зейін қойып тыңдап, егер педагог айтқан дыбыс сөздің басында болса көк жалаушаны, егер сөз соңында болса, жасыл түсті жалаушаны жоғары көтереді, ал ортасында болса,жалаушаны көтермейді.Педагог дауыссыз дыбыстармен жұмыс жасайды.	**Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы **5,6** сандары-ның пайда болуымен, **5,6** цифрмен таныстыру. **Мақсаты:** 5және 6 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** 5 және 6 сандары мен цифрын; **Түсінеді:** Заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін. **Қолданады:** Көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды. Педагог тақтада, ал балалар үстелде **5** моншақтан дөңгелектер құрастырады.Оларға тағы біреуін қосуды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санайды.**(6.)** Содан кейін педагог дәптерге тағы 1 моншақты салуды ұсынады. Осылай балалар **6** санын табады. **6** цифрасымен танысу. Педагог **6** цифры бар карточканы көрсетеді.Педагог **6** саны мен цифры	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:** Қатаң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**Қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. **Түсінеді:** Қатаң дауыссыздарда мүлде үн болмайтынын түсінеді. **Қолданады:** Қатаң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Дидактикалық жаттығуы**: **«Дыбысты балға»** – Мен сендерге дауысты дыбыстар мен қатаң дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дауысты дыбысты естігенде бір рет шапалақ ұрасыңдар да, ал дауысыз қатаң дыбыстарды естігенде жұдырықпен партаны ұрасыңдар. **Мысалы: сағат, автобус, тарақ, факел, ожау, қайрақ, орындық, күшік, үкі, чупачупс, қобыз, шар,шахмат, өшіргіш, щетка, ит, ірімшік, әтеш,**	**Математика негіздері** **Міндеті: 10** көлемін-дегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы **5,6** сандарының пайда болуымен, **5,6** цифрмен таныстыру **Мақсаты** 5 және 6 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** 5 және 6 сандары мен цифрын; **Түсінеді:З**аттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін. **Қолданады:**Көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды **Ойын жаттығулары:** Цифрды, санды және санның нүктелер түріндегі моделін сәйкестендіру **Ойын шарты:**Педагог балаларға әр үстелге текшені таратып береді, оның әр қырларында бірденалтыға дейін нүктелер болады. Педагогтің текше және заттық суреттері бірдей. **1– 6**

	«Әже» сөзіндегі **«Ә»** дыбысына. **«Қыз»** дегендегі **«Қ»** дыбысына; **«Тауық»** және **«тышқан»** деген сөздегі **«Т»** дыбысына сөз ойлайды.	**Мысалы: (С)** Самат, сағыз, тіс, қасық, сабын, тас. **(Ғ)** ғалым, ғарыш, аға, таға, жаға, сағыз, тоғыз, жаға, Ғазиз, Ғалымжан. **(Б)** бидон, Бейбіт, бейбітшілік, былғары, бала, балабақша, бақа, білім, қарбыз, қобыз, бақыр. **(Қ)** қаша, арық, қоңыз, қорық, қол, қолтық, қоян, бұтақ, сұғанақ, қошақан, құлын, таяқ, салақ, ақ, жақ	туралы өлеңдер оқиды. **Бір, екі, үш , Жинап алдық күш. Төрт, бес, алты, Біз жазамыз мықты** Дәптерімізді ашайық Көрсетілген үлгіге, Әдемі етіп жазайық	**ыдыс, тау, киіз, циркуль.** **Дидактикалық жаттығуы: «Сөзге қатаң дауыссыз дыбысты қос»** – Мен қандай да бір сөздің басын айтамын, ал сендер түсіп қалған қатаң дауыссыз дыбысты жалғап, толық сөзді айтуларың керек. **Мысалы: қа..., ша.., автобу..., тара..., голь-..., үті..., шахма..., пла-..., әте..., күші..., пы-ша..., қаламса.., қай-ра..., қамы.., қайы...**	зат бейнеленген кез келген суреттерді көрсетіп текшенің қажетті тұсын және кесетін материалдан жасалған карточкада цифрды көрсетуді сұрайды. Жұмысты топпен орындайды. Нүктелерден құрылған санның моделін және қажетті цифрды көрсетіп, текшемен жұмыс жасайды.Санақ материалымен жұмыс. Санауға арналған материалды таратып, кері тапсырманы орындауға – модель және цифр бойынша заттардың қажетті санын жасауға болады. Одан кейін педагог жұмыс дәптеріндегі . **3-тапсырманы** орындауды сұрайды. Сана. Тиісті санды қоршап сыз. Алдымен тапсырманы талқылайды. – Қанша қарындаш бейнеленген? **5** цифрды тауып, бояйды
	2- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері **Міндеті: -10** көлемінде-гі сандарды тура және кері санауға жаттықты-ру. Көрнекілік арқылы **5,6** сандарының пайда болуымен**, 5,6** цифрмен таныстыру **Мақсаты:** 5 және 6 сан-	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Диалогты сөйлеуін қалыптастыру **Мақсаты:** Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру **Күтілетін нәтижелер:**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:** Қатаң дауыссыз дыбыстар тура-	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру **Мақсаты:** Таныс сюжеттер бойынша қой-	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. **Мақсаты:** Ауыл мен қаладағы адамдардың еңбегімен таныстыру

	дарының құрамы туралы білімін қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** 5 және 6 сандары мен цифрын. **Түсінеді:** Заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін. **Қолданады:** Көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды. Педагог алдымен **4** әртүрлі ертегі кейіпкерлерін шығарып, рет-ретімен санауды ұсынады. Одан кейін ұйымдастырылған іс-әрекетте тағы бір кейіпкердің жүгіріп келгенін хабарлайды. **«Енді кейіпкерлер нешеу болды?»** деген сұрақ қойылады. **(5).** Қалай кейіпкерлер саны **5**-еу болды? (**5** дегеніміз – **4** және **1**). Ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкер келгенін хабарлайды. **«Енді кейіпкерлер нешеу болды?»** деген сұрақ қойылады. **(6).** Қалай кейіпкерлер саны **6** болды? (**6** дегеніміз – **5** және **1**). Қызығушылық танытады. Ертегі кейіпкерлерін санайды. Педагог **1-тапсырмада** моншақтарды санауды ұсынады. Төменнен сон-	**Жасайды:** Әдеби жанрларды ажыратады. **Түсінеді:** Әңгіменің мазмұнын түсінеді. **Қолданады:** Әңгіме мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады. **Дәптермен жұмыс:** **1.**Суреттер бойынша әңгімеле. Әкесі балаларына сыпыртқыны не үшін берді? Сен осы балалардың орнында болсаң, не істер едің? Әңгіме қалай аяқталады? **2.** Үзік сызықпен бастырып сыз. Боя. **3. Мақалды жаттап ал:** **Бірлік болмай,** **тірлік болмас.** Мақалдың мағынасын педагог **«Бірлік болған жерде достық та, еңбек те, татулық та болады»** – деп түсіндіреді	лы білімді меңгерту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. **Түсінеді:** Қатаң дауыссыздарда мүлде үн болмайтынын түсінеді. **Қолданады:** Қатаң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Қатаң дауыссыз дыбыстармен таныстыру.** – Үн мен салдырдың дыбысқа қатысуына қарай тілдегі дыбыстар дауысты және дауыссыз болып келеді. Дауыссыз дыбыстар үш топқа бөлінеді. Бүгін біз солардың ішіндегі қатаң дауыссыздардың жасалу жолдарымен танысамыз. Айнамызды қолымызға алып қарайық. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: **п, к, қ, т, с, ф, ч, ц, ш, щ, һ.** Бұл дыбыстарды айтқанда нелер кедергі жасады? Иа дұрыс айтасыңдар **(ерін, тіс, тіл).** Бұл дыбыстарды қандай дауыспен айттыңдар **(тез және қысқа)** Қатаң дауыссыз дыбыстар тек салдырдан жасалады, олардың	ылымды сахналауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Әдеби жанрды ажыратады. **Түсінеді:** Ертегінің мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** Таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналайды. **Жұмбақты шеш:** **1.Айбарлы түсі бар,** **Қанжардай сұсы бар. Күжірейген жалды,** **Білсең айт бұл аңды?** (Арыстан) **2. Үй ішін аралап,** **Түнде көп жортады.** **Қаптарды жарып,** **Мысықтан қорқады.** (Тышқан) – Суретке қараңдаршы, ертегі не туралы деп ойлайсыңдар? Бүгін біз **«Арыстан мен тышқан»** атты қазақ халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Ертегіні слайд арқылы көрсетеді, әңгіме-	**Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Адам еңбегі туралы тірек сөздерді пайдаланып, әңгімелеуге арналған тапсырмаларды орындайды. **Түсінеді:** Барлық еңбек бір-бірімен байланысты екенін, адамдар бір-бірінің қажеттілігін өтеу үшін еңбектенетінін. **Қолданады:** Адамдарының еңбегін бағалауды, дастарқандағы тағамның, өндіріс, өнім туралы білімдерін күнделікті өмірде. – Балалар, айналадағы заттардың бәрі – адам еңбегінің нәтижесі. Педагог кез келген затты алып, қандай еңбекпен жасалғанын балаларға әңгімелеп береді. – Ауылдағы адам еңбегі мен қаладағы адам еңбегі бір-біріне ұқсай ма? **Ойын сәті:** Педагог беті жабық себет алып шығады. – Менің қолымдағы себетте өте дәмді, біздің дастарқанымыздан күнде көретін, балаларға өте пайдалы тағам. Ол қандай тағам? **(Себет толған сүт,айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері).** Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. – Қандай малдың сүтін шайға қосамыз, ішеміз?

	ша моншақты бастырып сызуды сұрайды. Тағы біреуін бастырып сызса, нешеу болады? – Қанша моншақ болды? **(Бесеу) 5** цифрасымен танысу. Үстелдегі карточкалар немесе дәптердегі жазбалар арасынан **5** цифрын табады.		жасалуына дауыс шымылдығы қатыспайды **Дидактикалық ойыны: «Кім көп сөз ойлайды»** **– «К»** дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. – **Кітап, кілем, кім, кілт, киіз.** **– «Т»** дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. **– Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіл.**	лейді.Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? – Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Тышқанды арыстан қалай ұстап алды? – Тышқан арыстанға не деді? – Арыстан тышқанның уәдесіне неге күлді? – Арыстан тұзаққа қалай түсті? – Арыстанның даусын естіген тышқан қандай көмек жасады? – Арыстан тышқан-ның көмегіне неге ұялды? -Қалай ойлайсың?	**(Сиырдың).** – Сиырды сауатын адамдар қалай аталады? **(Сауыншылар).** – Сауыншылар сиырды сауады. Сауылған сүт ыдыстарға құйылады. Сүтті арнайы зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, ай-ран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін дайын болған сүт өнімдерін дүкендерге жеткі-зіледі **(демонстрациялық материалдардағы суреттер).** – Ауылда адамдар тағы қандай шаруашылықпен айналысады? – Егін егеді, мал өсіреді, балық аулайды, құс өсіреді, бағбандықпен айналысады. Ауылшаруашылық қызметкерлері үй жануарларынан сүт, ет, жұмыртқа сияқты мол өнім алу үшін, көп еңбек етеді. Педагог тағы бір ауылдағы мамандық иесінатайды. – Бұл кісі ерте тұрады, қамқорлығында өте көп мал бар, олар уақытымен шөп, жемдерін жеп, су ішу үшін, та-ңертең ерте тұрып, жайылымға айдайды. Кім туралы айтып тұрмыз?

					– Малшы
	3- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті:** Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату **Мақсаты:** Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Балабақша маңында, үйдің ауласында өсіп тұрған ағаштардың атауларын атап береді. **Түсінеді:** Күзде жапырақтардың не себептен түсетінін біледі. **Қолданады:** Гербарий жасауға жапырақ жинауды біледі, қарапайым зерттеулер. **Өзекті мәселе:** Неліктен күзде ағаштардың жапырақтары түседі? **Болжамдарын айтады:** Күзде күн сәулесі азайып, күн қысқарады. Бұл ағаштарға қысқа дайындалу қажеттігі туралы белгі болып есептеледі. Егер ағаштар түспейтін болса қыста бұтақтар қалың қарды көтере алмай сы-нып кетуі мүмкін. Ағаштар жапырақтарын тастау арқылы қысқа дайындалады және өзін қорғайды. Сонымен қа-	**Қазақ тілі** **Міндеті**: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру **Мақсаты:** Күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету. **Күтілетін нәтижелер**: **Жасайды:** Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрайды, жаңылтпашты қайталайды. Диалогке қатысады. **Түсінеді:** Сөздер мен сөйлемдерді түсінеді. **Қолданады:** Жемістер-дің атауларын қолданады, сұрақтарға жауап береді. **Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім».** Педагог себеттен жемістерді алып көрсетеді, балалар атын атайды. ***«Дүкен» ойыны.*** **Ойын шарты:** Қима материалдармен жұмыс. Көгөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту. **Мақсаты: «Г» – «К»** дыбыстарымен таныстыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды: «Г», «К»** дыбыстарына сөз ойлап айтады,ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді,әр кейіпкерлердің өз шелегін өз орынына қояды. **Түсінеді:** Ертегі мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** Өз ойларыннан ертегіге тақырып қояды **«Қорыққанға қос көрінеді»** ертегісісін театрландыру деген сөздегі **«Т»** дыбысына сөз ойлайды ***Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда».*** **Ойын шарты:** Ертегі-дегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады.	**Қазақ тілі** **Міндеті**: Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу **Мақсаты:** Сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырады, диалогке қатысады. **Түсінеді:** Қарапайым сұрақтарды түсінеді. **Қолданады:** Жаңа сөздерін сөйлем құруда қолданады **Ойын жаттығуы: «Бір сөзбен айт»** **-Таңқурай, қарақат, құлпынай** бір сөзбен қалай аталады? **-Жидектер.** **-Алма, өрік, құрма** бір сөзбен қалай аталады? **-Жемістер**. **-Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз** бір сөзбен қалай аталады? **-Көгөністер** ***Дидактикалық ойын: «Көгөністер мен жемістер»*** **Ойын шарты:**Қор-жындағы көгөністерді бөліп алады, қайталап, сипаттайды (көлемін,	**Мүсіндеу** **Міндеті:** Аталған зат-тардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен **(моншақ, дән және т.б.)** безендіру**.** **Мақсаты**: Заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру,мүсіндету. **Дидактикалық ойын: “Қандай пішін жетіспейді?”** **Мақсаты:** Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. **Шарты:** Түрлі суреттер беріледі. Ол суреттердің жетіспейтін жерлерін толықтырып, сәйкес пішіндерді түстері бойынша тауып орналастыру.

	тар ағаштар жаз бойы діңі мен бұтақтарына крахмал жинайды. Ол аязды күндері қантқа айналады.Ағаш қыс бойы сонымен қоректенеді.Жұмбақты пайдалану арқылы балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын оятады. **Жұмбақтардың шешуін табады:** **1. Жасыл ине киімім, Жайлаймын тау биігін. Жаңа жылды тойласаң, Төріңдемін үйіңнің.** (Шырша) **2. Шырынын оның бүкіл ел «ем» деп ішіп келеді.** (Қайың) Үлкейткіш әйнектің көмегімен күзгі жапырақты зерттеу. Балалар жапырақтың құрылымымен танысады, сабақ, тамыршаларын байқайды. Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды.	дүкенге келеді. ***Бала:*** – Сәлеметсіз бе! ***Дүкенші:***– Сәлеметсіз бе! ***Бала:*** – Маған қияр беріңізші. ***Дүкенші:*** – Алыңыз. ***Бала:*** – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс екенін табады.		түсін). Білетін жемістерді атайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.	
	4- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Міндеті:** **Секіру**: Бір орында тұрып,қос аяқпен секіру **Мақсаты:**Ептілікті, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп секіруді, күштілікті дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Алыстан көре алмаудың алдын алу.Тізбекпен бірінің іші мен бірінің арқасының ара-	**Музыка** **Міндеті:**Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру **Мақсаты:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. **Мақсаты:**Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін **(машықтарын)** дамыту.	**Музыка** **Міндеті:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту. **Мақсаты:** Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру **Мақсаты:** Алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру **«Секіргіштер».** Екі тізбекке қайта сап құрады.Бірінші ойыншы бір орыннан ұзындыққа секіреді. Екінші

	сына допты қыстырып жүру. **Түсінеді:** Эстафеталарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігі, командалармен қимыл кезінде тепе-теңдік сақтай білудің маңызы мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқа ойыншылардың әрекеттерімен үйлестіру, жолақтан-жолаққа секіре білу. **Қолданады:** Тізбекпен жүруді, жүгіру дағдыларын, командамен жұмыс істеу дағдыларын, секіру кезінде дұрыс итерілуді, кеңістікті бағдарлау дағдыларын. «**Жолақтарға аттап секіру» (3 рет**). Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екпіндеп итерілу керектігіне назар аудару. Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды. ***«Шашырап жүру» ойын-жаттығуы:*** **Ойын шарты:** Жүру,зал ішінде аяқтың ұшымен жүгіру, тізбекке, сапқа тұру. Екі-екіден тізбекке тұрады.	**Музыка тыңдау: «Қазан»** (П. Чайковский) **Ән айту: «Күзгі әуен»** (А. Досмағанбет) **«Балдырғандар әні»** (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш»** (Е. Андосов) **Билер: «Шабандоздар биі»** (үнтаспада **«Жұмыр қылыш»,** («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **Ән-ойын "Етек-етек"** (Т. Сарыбаева)	**«Айдаһар» (3рет).** Балалар бір тізбекке тұра қалады. Бұл – **«айдаһар».** Балалар арқасымен, кеудесімен допты қысып тұрады.Белгі бойынша **«айдаһарлар»** мәреге қарай бет алады.Ешбір добынан айырылмай бірінші болып мәреге келген команда жеңіске жетеді. ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мүсін».*** **Ойын шарты:** Балалар залда шашырап жүреді. ***«Тоқта!»*** деп белгі бе-рілгенде,олар бір мүсінге ұқсап,***«қатып қалады».*** Ең әдемі, қызықты ***«мүсіндерді»*** атап өту керек.	**Музыка тыңдау: «Саржайлау»** (Тәттімбет) **Ән айту: «Күзгі әуен»** (А. Досмағанбет) **«Балдырғандар әні»** (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би»** (Т. Ломова) **Билер: «Шабандоздар биі»** (үнтаспада **«Жұмыр қылыш»** («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ»** (К. Қуатбаев)	ойыншы сол жерден әрі қарай дәл солай секіреді.Сөйтіп барлық ойыншылар секіріп болған соң, қашықтықтарын салыстырады. Команданың барлық ойыншылары бір орыннан ұзындыққа секіреді. Барлығы секірген соң жүргізуші әр команданың секіру қашықтықтарын қосып, ұзаққа секірген команданы анықтайды. Сөйтіп, олар жеңіске жетеді.
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.**				

Серуендеу	**Мектептің айналасындағы өсімдіктерді бақылау:** **Мақсаты:** Ағаштар мен гүлдерді ажырату, ағаштарды сындырмауға үйрету. **Еңбек тәртібі:** Гүлзарға гүл суару. **Мақсаты:** Қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету . **Қимылды ойын: «Көпіршік»** **Мақсаты:** Шеңберге жиналу қабілетін жаттықтыру. **Еркін ойын әрекеті:** Сыртқы материалмен ойындар . **Мақсаты:** Қызығушылық ойындарын таңдауды қамтамасыз ету және құрдастарымен қарым –қатынасты қалыптастыру . **Жеке жұмыс:** Қажеттілігіне қарай балалармен жеке жұмыстар жүргізу.	**Жеміс ағаштарын бақылау:** **Тақпақ:** **Жеміс біткен бау-бақша,** **Жемін жайды жанжаққа.** **Бақта құстар сайрады,** **Құйқылжытып сансаққа.** **Қолға ап бақша құралын,** **Суды атызға бұрамын.** **Ағаш түбін қопсытып.** **Арам шөпті жұламын.** **Бақылау:** Ағаштардың түстерінің өзгеруін, өсуін көру, жемісін бақылау **(ранетки)** Жасыл, піспеген жемісті жеуге болмайды, тек піскен жемісті жеу керек екенін түсіндіру. **Қимылды ойындар: «Қоян мен қасқыр».** Мәтіннің сөздігімен сәйкесінше әрекетті жасау білімділігін бекіту, ойынды дабылдың қағысымен бастау. Алаңның бойымен қозғалу. **Еңбек:«Құм салғыштан шашылған құмды жинастыру»** Топ алаңындағы құмды өз ынтасымен жи-	**Торғайларды бақылау:** **Мақсаты:** Торғайдың пайда болу ерекшеліктері, өмір көріністері туралы білімді тереңдету; балалардың назары мен жадын белсендіру. **Бақылау барысы:** - Торғай қандай? - Ол немен қоректенеді? - Қалай ән айтады? Торғай - кішкентай құс. Торғайдың артқы жағы қоңыр, қара жолақтары бар. Құйрығы мен қанаттары қара қоңыр, иек пен тамағы қара, бірақ басы сұр. Торғай - епті құс, қорықпай секіреді, үгінділер,тұқымдар, дәндер алады.Ол барлық жерде адамның әдеттеріне жақсы бейімделеді.Торғай **"шық-шық"** деп ән салады. **Еңбек:** Балабақша бақшасындағы арамшөптерді жұлуға үйретіп, арамшөптердің түріне қарай ажырата білу қабілетін бекіту. **Өз бетімен ойындар:** Ашық ойындары- қозғалыс бағытын өзгерте отырып, сигнал бойынша жылдам қозғалуға үйрету**."Допты ұстаңыз"** -допты лақтыру және ұстау дағдыларын екі қол-	**Ағаштарды бақылау.** **Көркем сөз:** **Тербеледі ағаштар , Алдымнан жел еседі , Кіп - кішкентай ағаштар , Үп -үлкен боп өседі .** **Бақылау:** Сыртқы белгілеріне қарап ағаштардың 2 -3 түрін **(шырша, қайың, терек)** танып, ажырата білу. Маусымды өзгерістер кезінде ағаштарды бақылау, жапырақтарының азаюына назар аудару. Жапырақтардың жазда және күзде қандай түсте болатынын анықтау. **Қимылды ойын: «Аталған ағашқа жүгіріп бар».** Бейнеленген сын –сипатты белгілер бойынша ағаштың атауларын білу.Сигнал бойынша жұмыс істеп, алаңда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыруға үйрету . **Еңбек:** Ағаштардың арасындағы құрап қалған бұтақтарын жинау. Ұжымдық тапсырмаларды орындап, бірлескен тапсырманы дер кезінде аяқтауды үйрету. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу . **Өз бетімен ойындар:** Әткеншек тебу .	**Жапырақтардың толық түсуін бақылау** **Жұмбақ:** ***Ағайынды бәрі, Шықса жасыл, Түссе сары***. (Жапырақ) **Бақылау:** Өсімдіктер дүниесінің маусымдық өзгерістері туралы түсініктерін жалғастыру: жалаңаш ағаштар. Жапырақтардың қайдан түскенін, қайда түскенін, түсі қандай болғанын естеріне түсіру. Әдемі жапырақтарға сүйсіне қарап, табиғатты білуді және табиғатпен қарымқатынастан қуаныш алуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Соқыр теке» ойыны** *(орыс халқының ұлттық ойыны).* Ойын ережесін сақтай отырып, балалардың ойынға қатысуын қадағалау. **Еңбек**: Ауладағы жұмыс. Жапырақтарды тырнауышпен жинау. **Өз еркімен ойындар**: Түскен жапырақтардан оюлар, заттар құрастыру, шығармашылықтарын, фантазияларын дамыту.

		настыруға үйрету; тазалыққа және ретке келтіру әдетін қалыптастыру. **Өз бетімен ойындар:** Тақырыпқа берілген ойынды жүргізу. Шығармашылық сезімдерін ояту.Ұстамдылығы мен ойынға деген қызығушылығын дамыту. Жемістер мен көкөністер туралы білімдерін бекіту.	мен бекітуді жалғастырыңыз.	Ойын барысында достық қарым - қатынас бірлестігін жетілдіру	
Сереуннен оралу	Балалар серуеннен оралғаннан кейін киімдерін ұқыпты шешіп жинап қоюға тәрбиелеу				
Балалардың дербес әрекеті	***Дидактикалық ойын: «Қандай ағаштың жапырағы?».*** ***Мақсаты:***Шашылған жапырақтарды тиісті ағашпен сәйкестендіру керек.	***Жаңылтпашты жаттату:*** ***Ала-ала алашалар, Тамаша олар, Оған кім таласа алар.***	***Дидактикалық ойын: «Пішініне сәйкес заттарды тап»*** ***Мақсаты:*** Аталған геометриялық пішінге сәйкес заттарды топ ішінен табу керек.	***Нейро-моторлық жаттығу:*** **Мақсаты:** Әрбір жаттығуды орындағанда,баланың ойлау жүйесі, есте сақтау қабілеті, зейіні, логикасы дамиды.	***Дидактикалық ойыны «Менің досым»*** **Мақсаты**: Бір-бірімен дос болу керек екенін түсінеді. **Ойын шарты:**Допты лақтырып, қағып алған баладан досының қандай жақсы қылықтары барын сұрау.
Балалармен жеке жұмыс	Балсезім мен Ақжарқынға пен Альбинаны барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету. **Ойын: «Сөзімді қайтала»**	Айтуар мен О.Исламға геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету. **Д/ойын: «пішіндерді ажырат»**	Айнат пен Нурайғабен Амир-жанды дөңгелек пішінді алманың суретін салуға, қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.	Нұрсұлтан мен Елдосқа жануарларды ажырата білуге үйрету. **Ойын: «Не қалай дыбыстайды?»**	Әбілмансұр мен Нәзікке мен Мағжанды бейненің жартысын тауып атауға және сипаттауға үйрету. **Ойын: «Жартысын тап»**
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың үйге оралуы. Ата-аналармен жеке әнгімелесу,кеңес беру.	Балалар үйге қайтуы. Мектептегі ережелер туралы еске салу.	Үйге тарау.Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі
Топ \сынып :мектепалды сынып
Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 16.10 - 20.10. 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.10	Сейсенбі 17.10	Сәрсенбі 18.10	Бейсенбі 19.10	Жұма 20.10
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Шығармашылық ойыны:** Фотосуреттер қарастыру **«Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі»** Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерін айтып беру.	**Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ.** **1.Бірім, екім, Алма текім. Сапар айым, Сар шымшық. Балтаңды ал да, Жүгіріп шық.** **2. Біз санайық санамақ, Саусақтарды даралап. Бас бармағым алғашқы, Балан үйрек жалғасы.**	**Суретті жұмбақтар ойыны:** Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады. Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейне-ні, затты сипаттап, су-реттейді. Балалар түр-лі жауаптар айтып, не	**Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:** **Қысқыштармен ойналатын ойын** **Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді. **«Жаңғақтармен ойын** **Ойын шарты:** Балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның	**Үстел үсті театр ойыны** **«Қосмекенділер әлемі»** тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру. Балалармен құстар туралы әңгімелесу.

			бейненленгенін тауып алу керек.Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады.	арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.	
Таңертеңгі жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені**				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	***Жылулық сәті:*** ***Ертемен ақ пейілмен:*** ***«Қайырлы таң!» - деймін мен.*** ***Күндіз де елді елеймін:*** ***«Қайырлы күн!» - тілеймін.*** ***Үйге кешке келемін,*** ***«Кеш жарық!» - деп кіремін.***	***Жылулық сәті:*** ***Армысың қайырымды аспан ата,*** ***Армысың қайырымды жер ана,*** ***Армысың қайырымды алтын күн,*** ***Қуан, шатан, алақай*** ***Келді міне, жарқын күн.***	***Жылулық сәті:*** ***Қайырлы таң,*** ***қайырлы күн*** ***Қайырлы таң,*** ***қайырлы күн.*** ***Кәне, кәне тұрайық,*** ***Үлкен шеңбер құрайық.*** ***Тұрсақ егер шеңберге,*** ***Алақанды ұрайық***	***Жылулық сәті:*** ***Армысың, шұғылалы нұрлы күн!*** ***Армысың қасиетті Жер – ана!*** ***Армысыңдар менің достарым.*** ***- Күніміз жарқын болсын!*** ***- Аспанымыз ашық болсын!*** ***- Деніміз сау болсын!*** ***- Күніміз сәтті болсын!***	***Жылулық сәті:*** ***Отбасында гүліміз,*** ***Көңілді өтер күніміз.*** ***«Қайырлы таң!» деп айтамыз,*** ***Бір болып кеште қайтамыз.***
Билингвалды компонент	астық – зерно- grain; егін – посев-sowing, отбасы-семья- family, алма–яблоко-apple, қауын –дыня-melon, асқабақ-тыква-pumpkin, қарбыз-арбуз- watermelon,сәбіз-морковь-carrot, жеті-семь-seven, сегіз-восемь-eight,тоғыз-девять- nine артық-лишний- excess				
	1- ұйымдастырылған іс-әрекет				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. **Мақсаты:** Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** **«Отбасының күзгі еңбегі»** тақырыбы-на әңгіме құрайды, көгөністермен жемістерді ажыратады. **Түсінеді:** Сөздің дыбыстан құралатынын. **Қолданады:** Күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:**Ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**Ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. **Түсінеді:**Ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін	**Математика негіздері** **Міндеті:10** көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы **7.8.9**сандарының пайда болуымен, **7,8,9** цифрмен таныстыру **Мақсаты: 7, 8, 9** сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді: 7,8** және **9** сандарын айтуды.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:** Ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. **Түсінеді:** Ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін	**Математика негіздері** **Міндеті:10** көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы **7.8.9** сандарының пайда болуымен, **7,8,9** цифрмен таныстыру **Тапсырма:** Балалар суретті қарайды. Жануарларды, гүлдерді атайды, цифрларды жазады. **Мақсаты: 7, 8, 9** сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді: 7, 8** және **9**

	сөздер қолдана алады Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: **«Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр».** Жапырақтардың түстері қандай? Бақшада кімдер жүр? Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы? Бақшада балалар не істеп жүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды.	өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді. **Қолданады:** Ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Дидактикалық ойыны: «Кім көп сөз ойлап айтады»** **– «Б»** дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. **– Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, боти, быламық, ботқа.** **– «Г»** дыбысынан бас-талатын сөз ойлаңдар. **– Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель, гауһар, газет.** Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан бері-ліп отырады. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды.	**Түсінеді:** Заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **Қолданады:** Заттарды топқа бөлуді **7, 8** және **9** сандарын тануды**. 6**-ға дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды. ***Дидактикалық ойыны:«Шашыраңқы сандар »*** ***Педагог ойын шартын түсіндіреді:*** **9** балаға бірден тоғызға дейінгі сан беріледі.Әрқайсысы бірбірден алады. **Ойын шартты:** Дабыл бойынша ***«тірі»*** цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен **1-ден 9-ға** дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады.Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі.Цифры қанша болса соншша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау.	өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді. **Қолданады:** Ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады **Дидактикалық ойыны:** «**Кім көп сөз айтады»** **Ойын шарты:**Балалар үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады.Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Педагог балаларға көмек ретін-де тақтаға үнді дауыс-сыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. **Мысалы:Лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй.** **« ң»** дыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді. **Мысалы: «Л»– Ләззат, лақ, лаула,люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә**. **«М»** – **мақта, малта, маймыл, малақай**. **«Н»– нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз.** **«Р»** – **рауғаш, Рауан, Раушан, риза.** **«У»** – уылдырық, уақ	сандарын айтуды. **Түсінеді:** Заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін. **Қолданады:** Заттарды топқа бөлуді**7, 8** және **9** сандарын тануды. **6-ға** дейін санау,берілген заттар санына қарай тобын табуды. **3-тапсырма**. Балалар суретті қарайды. Жануарларды, гүлдерді атайды, цифрларды жазады **Сұрақ қояды:** – Суретте не бейнеленген? – Жайылымда неше жануар жайылып жүр? – Қандай гүлдер өсіп тұр? Олар нешеу? – Енді жайылып жүрген жылқыларды **(қойларды)** санаймыз. Нешеу? – Аспанда қанша бұлт бар? –Қанша көбелек ұшып жүр? Қажетті цифрды жазады. **Тапсырма:** Сандарды реті бойынша сызып қосады, тапсырманы орындайды. – Текшелердің қайсысы басқаларынан ерекшеленеді? **(4 саны бар,**

					мөлшері мен түсі әртүрлі
	2- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы **7.8.9** сандарының пайда болуымен **7,8,9** цифрмен таныстыру. **Мақсаты:** Құрамы туралы білімін қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді: 7,8** және **9** сандарын айтуды; **Түсінеді:** Заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін. **Қолданады:** Заттарды топқа бөлуді,**7, 8** және **9** сандарын тануды. **6-ға** дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды. **Демонстрациялық материалмен жұмыс:** Балалар ойын алаңында ойнады.Төбешіктен сырғанауды шешті. Педагог 6 баланы төбешікке орналастырады. Ал 7-ші баланы төменгі баспалдақтың қасына қояды. – Қанша бала төбешікте сырғанағысы келіп тұр? **6** цифры жазылған карточканы қояды. – Қараңдаршы, тағы **1** бала жүгіріп келіп, төбешікке кө-	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру. **Мақсаты:** Таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Әдеби жанрды ажыратады. **Түсінеді:** Ертегінің мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** Таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналайды. **1.** Суреттерді қара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт. Досыңмен диалог құр. **2.** Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап. Педагог балалардың суретте қандай аң жасырынып тұрғанын табуына көмектеседі. Жеке жұмыс жүргізеді. **Жұмбақ ойын: «Айна»**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Мақсаты:** Ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. **Түсінеді:** Ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді. **Қолданады:** Ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Дидактикалық жаттығуы: «Дыбыс бер»** **Ойын шарты:** Педагог сөздер айтады, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естісеңдер, қол шапалақтайсыңдар. **– Парта, балық, вагон, сәбіз, тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәтеңке.** **Дидактикалық жаттығуы:**	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (Алтын астық) **Мақсаты:** Өлеңді дауыс ырғағымен,логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін ажыратады. **Түсінеді:** Өлеңнің мазмұнын түсінеді. **Қолданады:** Өлеңді жатқа айтады **Жұмбақ:** **Егістікте сары алтын, Дастарқанда наны алтын**. (Бидай) Педагог балаларға бидайдың сабағын көрсетеді. – Бұл – астық, дәнді да-қыл. Мынау – бидай-дың дәні. Бидайдың дәнінен біз нан түрле-рін дайындай-мыз. Бүгін ақын **Қосжан Мүсіреповтің «Алтын астық» өлеңімен танысамыз** Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлең шумақтарында	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, таныстыру **Мақсаты:** Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Құстардың атауларын біледі. **Түсінеді:** Қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты. **Қолданады:** Құстарды бақылау әдістерін меңгерген, құрастырушылық қабілеті бар. **Күрделі сұрақ:** Құстар неліктен жылы жаққа күзде ұшып кетеді? Күзде құстар топталып, жылы жаққа қыстауға дайындалады.Жәндіктермен қоректенетін құстармен таныстырады. Олар: **қараторғай, қарлығаш, көкек, сарыторғай, бұлбұл, қаратамақ торғай.** **Балалар: «Күн суыт-**

	теріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? – Санайық. (**7 бала.)** –Тағы **1** бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? – Санайық **(8 бала.)** – Тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? – Санайық. (**9 бала.)** – Санағанымызда суретте **9** бала бар. Тағы бір рет санайық **(әр баланы төбешіктен домалатып, бәрі хормен санайды)** біз ешкімді жіберіп алған жоқпыз ба? **7, 8, 9** цифрларымен танысады. Карточканы көрсетеді. Балаларды үйлеріне шығарып салуды ұсынады, кері санау жүргізеді.	**Ойын шарты:** Педагог бір кейіпкердің қимылын, көңіл күйін көрсетеді.Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады.Педагогті балалар ауыстырып ойнауына болады.Педагог ертегіні драмалық театр арқылы сахналауды ұсынады.Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді.Ертегіні драмалауда сиқырлы қоржыннан текшелер таңдап алады. Педагог балаларды безендірілген сахна алаңына шақырады. Қоржыннан театр костюмдерін шығарып, кигізеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң балалар көрермендерге иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды.	**«Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос»** **Ойын шартты:** Педагог сөзді айтады, ал сбалалар мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жал-ғап айтуларың керек. **Мысалы: Үстел ... (биік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ... (доп), ала ...(жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ...(домбыра), желбірейді ...(жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ...**	не жайында айтылған? – Өлеңді кім жазған? – Алтын астық деген сөзді қалай түсінесің? – Астыққа не жатады? Астық үлкен еңбектің арқасында келеді дегенді қалай түсінесің?	**қан соң құстарға жейтін азық қалмайды»** деген тұжырым жасайды. Себебі, күзде көптеген жәндіктер жоғалып кетеді: біреулері тіршілігін тоқтатса, енді біреулері ұясына жасырынып қалады. Яғни жәндіктермен қоректенетін құстардың жейтін тамағы болмай қалады.Жәндіктермен қоректенетін құстарды қалай ажыратуға болатынын талқылайды. Оларды тік,ұзын не-месе ұшты болып келетін тұмсығына қарай тануға болады. Бұл жәндіктерді ұстауға өте қолайлы **Дидактикалық ойын: «Үшіншісі артық»** **Мақсаты:** Балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. Педагог құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс **(торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.).** **Өзекті мәселе:** **Құстар бізге қандай пайда әкеледі?** **Талқылайды:«Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды»** деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың

					көбеюіне көмектеседі
	3- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті:**Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **Мақсаты:** Нанның дастарқанға келу жолын түсіндіру арқылы дикан мен наубайшының еңбегі туралы ұғындыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Нанның дастарқанға келу жолын сызба бойынша әңгімелеуге арналған тапсырмаларды орындайды. **Түсінеді:** Бидайдың тұқым кезінен бастап, нанға айналу кезеңдерін, дәнді дақылдар туралы. **Қолданады:** Үлкендердің еңбегін құрметтеу, нанды қастерлеу қажеттігі туралы білімдерін күнделікті өмірде. Нанды қазақ халқы өте қастерлеп, ардақтаған. Нан туралы шешендік сөздер өте көп. Сендер нанға қатысты қандай мақал-мәтел, тыйым сөздер білесіңдер? Балалар мақал-мәтел, тыйым сөздерді айтады. **– Ас атасы – нан, нан атасы – дән.** **– Нанды бір қолмен үзбе.** **– Нан қоқымын басуға**	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Сан есімдерді қолдана отырып,сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға баулу. **Мақсаты:** Сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырады, диалогке қатысады. **Түсінеді:** Қарапайым сұрақтарды түсінеді. **Қолданады:** Жаңа сөздерін сөйлем құруда қолданады. **Ойын жаттығуы:** **«Бір сөзбен айт»** Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады? **Жидектер.** Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады? **Жемістер.** Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады? **Көгөністер.**	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**:Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз: **б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л** дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. **Мақсаты:** Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** **«Отбасының күзгі еңбегі»** тақырыбына әңгіме құрайды, көгөністермен жемістерді ажыратады. **Түсінеді:** Сөздің дыбыстан құралатынын. **Қолданады:** Күз мезгілінің ерекшеліктерін,сипаттайтын көркем сөздер қолдана алады. Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: **«Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр».** Жапырақтардың түстері қандай? Бақшада кімдер жүр? Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы?	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойын-шықтар мен заттарды **5-6** сөйлеммен сипаттауға. **Мақсаты:** Өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Берілген тақырыптар бойынша сөздер біледі. **Түсінеді:** Ұжымдық ойында бір-біріне көмектесу керек екенін түсінеді. **Қолданады:** Сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді. **Ойын: «Қызық екен» ойыны** **Ойын шарты:** Балалар 2 топқа бөлінеді. Педагог балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады. Олар түсі бірдей парақтарды бір-бірі-мен біріктіреді. 2 топқа ор-тақ тапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді.Әрбір жауап бір ұпай.	**Құрастыру** **Міндеті:** Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: жеткізе білуін жетілдіру. **Мақсаты:** Тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. ***Дидактикалқ ойын: «Менің үйім»*** **Мақсаты:** Үй туралы білімдерін кеңейту. Үй құрылысымен таныстыру. ***Шарты:***Үйдің сұлбасын беру оған не жетпейтінін басқа суреттердің ішінен табу.

	болмайды. Педагог әңгімеден үзінді келтіреді. **«Нанды қадірлейік»** әңгімесін оқу. Кейбір балалар нанды тойғанынша жеп, қалғанын лақтырып тастайды. Бұл дұрыс емес.Нан еңбекпен табылады. Диқандар көктемде жерге тұқым себеді.Одан егін шығады, оны жаз бойы күтіп-баптайды. Күзде астықты комбайнмен орып алады. Жүргізушілер астықты мәшинемен астық қабылдау орындарына жеткізеді.Бидайдан ұн дайындайды.Наубайшы ұннан неше түрлі нан пісіреді.Мұның бәрі – адам еңбегі.Нан – тіршілік нәрі.Сондықтан да оны қадірлеуіміз керек. Балалар әңгімені тыңдап, талдайды. – Бидай неден өсіп шығады? – Күзде дайын болған өнімді қалай атайды? – Егін өсірушілердің мамандықтарын атаңдар. – Тракторшы, диқан, диірменші, комбайншы		Бақшада балалар не істеп жүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды	**Тапсырма:** Күз тақырыбы бойынша сұрақтар: Күз мезгілінің ерекшеліктерін ата? Күз айларын ата? Күз туралы тақпақ оқы? **Сурет бойынша сөйлем құра.** **Көкөністер.** Қандай көгөністерді білесің? Артығын тап? **(Қызанақ, сәбіз, алма, пияз)** қима суреттерден көрсету.	
	4- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Міндет**і: Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру **Мақсаты:** Биік заттар	**Музыка** **Міндеті:**Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру **Мақсаты:**Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру. **Мақсаты:** Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап	**Музыка** **Міндеті:**Қолымен бағытын **(жоғары-төмен)** көрсете білу, дауыстардың биіктік-терін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру. **Мақсаты:** Әр қадам

	үстінде заттарды аттап жүру барысында дене бітімін түзу ұстап және тепе- теңдік сақтап жүру шеберліктерін **(машықтарын)** бекіту.Бір-бірінен 50 см арақашықтықта жатқан қамшылар арқылы екі аяқпен секіруге жаттықтыру. **Күтілетін нәтижелер**: **Жасайды:** Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруды,орындық үстінде текшелерді аттап жүруді; бір-бірінен 50 см арақашықтықта жатқан қамшылар арқылы екі аяқпен секіруді. **Түсінеді:** Сапқа қайта тұруды, уақытқа мөлшерлеп тұру дағдыларын жетілдіру;биік заттар үстінде заттарды аттап жүру барысында дене бітімін түзу ұстап және тепе-теңдік сақтап жүру шеберліктерін қалыптастыру керектігін. **Қолданады:** Жаттығуды орындау барысында шыдамдылық, ерік секілді дене сапаларын; ұйымшылдық пен жинақылық секілді қасиеттерін күнделікті өмірде. **Тепе-теңдік** – орындық үстінде текшелерді аттап жүру (ені – 20 см, биіктігі – 40 см), бір бүйірмен текшелерді аттап жүру.Бастарын төмен түбілуге дағдыландыру **Музыка тыңдау:** **«Жаңбыр шақыру (**Д. Ботбаев) **Ән айту:** **«Жау, жау, жаңбыр»** (К. Дүйсекеев) **«Күзгі әуен»** (А. Досмағанбет) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Көңілді балалар»** литва халық әуені (өңд. Т. Ломова) **Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі** (педагогтің таңдауы бойынша) **Ойындар, хороводтар: «Күн мен жаңбыр»** ойыны	жүру. **Күтілетін нәтижелер**: **Жасайды:** Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүруді. **Түсінеді:** Жүру шеберліктерін **Қолданады:** Тепе-теңдікті сақтауды. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар» (4 рет).** **Ойын шарты:** Ойыншылар **«аңшылар»** және **«қояндар»** болып екіге бөлінеді. **«Аңшылар»** сызықтың сыртында тұрады, **«қояндар»** сызықтың ортасында тұрады. Педагогтің белгісімен**«қояндар»** сызықтың сыртына секіріп шығады.Осы кезде оларды **«аңшылар»** ұстауға тырысады. **«Қояндарды»** көп ұстаған бала жеңімпаз атанады.	**Мақсаты:**Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру,әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. **Музыка тыңдау:** **«Тойбастар» күйі** (Д. Нұрпейісова) **Ән айту:«Сабантой»** (Е. Хасанғалиев) **«Жау, жау, жаңбыр»** (К. Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Марш»** (Е. Андосов) **Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі** (педагогтің таңдауымен) **Ойындар, хороводтар: «Теңге алу»** қазақтың ұлттық ойыны **(«Адай» Құрманғазы, үнтаспадан)**	сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру. **Күтілетін нәтижелер**: **Жасайды:** Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыруды **Түсінеді:** Гимнастикалық скамейка бойымен жүруді. **Қолданады:** Жаттығуды орындау барысында шыдамдылықты. ***Ойын жаттығуы:*** ***«Еркін тыныс ал, көркем ойла!*** **Ойын шарты:** Бейнені көрсетіп қоймай, өз таңдауының дұрыстығын дәлелдейді.Демін сыртқа шығарғанда, ойша бейнелер-тудырады. ***«Мен – мықты арыстанмын!»*** ***«Мен – ең шапшаң қабыланмын!»*** ***«Мен – жүйрік жолбарыспын!»*** ***«Мен – қайсар қасқырмын!»***

	сірмей, тура қарап және бір-біріне кедергі келтірмей жүреді. Нұсқау – тепе-теңдікті сақтау.				
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.**				
Серуендеу	**Алтын күзді бақылау.** **Мақсаты:** Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату. **Қуандырып біздерді,** **Мерекелі күз келді** **Кел жемісті алтын күз** **Кемелденсін халқымыз.** **Қимылдық ойын:** **« Жылғадан қарғып өтеміз », « Қоян мен қасқыр » .** **Мақсаты:** Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету. **Еңбек: «Таза алаң »** **Мақсаты:** Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету. **Жеке жұмыс:** **«Отбасы мүшелері »** **Мақсаты:** Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету. **Қимылдық ойын:** **«Көрші» .** **Мақсаты:**Балалардың ептілікке,сезімталдық,	**Жәндіктерді бақылау.** **Мақсаты:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады? Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.**«Қыстың қамын жаз ойла »** . **Еңбек:** Біздің алаң. **Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау. Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету. **Жеке жұмыс:** **Тыйым сөздерді жаттату.** **Мақсаты:** **«Суға түкірме»,** **« Нанды баспа»,** **« Дастархан басында кекірме »** т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. **Қимылдық ойын:** **« Итеріспек»** **Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға 2 ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығар-	**Күнді бақылау.** **Мақсаты:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле **(жарық)** оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. **Қимылдық ойын:** **«Таяқшадан аттап өт» «Қуаласпақ»** **Мақсаты:** Жылдамдыққа, ептілікке баулу. **Еңбек:** Гүл шоғы. **Мақсаты:** Алаңдағы жапырақтарды жинап олардан әдемі гүл шоғын жасау. **Жеке жұмыс:** **Е.Өтетілеуұлы** **« Бағдаршам »** **Мақсаты:** Бағдаршаммен таныстыру. Жолда жүру ережелерін түсіндіру. **Е.Өтетілеуұлы** **« Бағдаршам»** **Сақта көше тәртібін** **Бағдаршамның ал « тілін »** **Біліпт алдым мен де:** **Жасыл жанса, демде** **Алға кетем лезде.** **Сары жанса , сабыр** **Сақтай тұрам әзір.** **Жанса қызыл шоқтай,** **Қаламын кілт тоқтай.**	**Тұманды бақылау.** **Мақсаты:** Күздегі тұманды бақылау, тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. **Еңбек :** Ағаштардың түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** **Мақал-мәтел.** **Таза болса- табиғат,** **Аман болар – адамзат .** **Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **Ойын: «Біз кішкене отбасы»** **Мақсаты:** Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету. **Қимылдық ойын:** **« Шымшық доп »** **Ойын барысы :** Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қи-	**Шықты бақылау.** **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы. **Еңбек:**Ағаш бұтақтарын жинау. **Мақсаты:** Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету. **Жеке жұмыс: «Менің Отаным» өлеңін жаттату.** **Отан – менің ата-анам,** **Отан-досым ,** **бауырым.** **Отан-өлкем, астанам,** **Отан-туған ауылым.** **Мақсаты:** Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру. **Ойын: «Қояндар секіреді»** . **Мақсаты:** Қос аяқпен секіруге үйрету. Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын:** **«Қаздар мен бақташы»** **Ойын барысы:** Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-

	кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту. Шапшаң қимылдап,жылдам жүгіруге үйрету. **Ойын барысы:** Балалар екі-екіден қол ұстасып , бірінің артына бірі тұрады.Олардың алдынан 3-8 метр жерден сызық жүргізіледі.Ол сызықтың бойында торуылшы бір бала тұрады.Педагогтың белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүгірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек.Егер ұстап алса, қолынан жетектеп әкеліп, топтың алдына келіп тұрады.Ал қалған біреуі торуылшы болып, сызықтың үстінде қалады. Балалар жүгіріп келе жатқанда торуылшы оларға арқасын беріп , теріс қарап тұрады. Ортасында тұрған қасқыр қуып береді. Қолға түскен балалар ойыннан шығып қалып, келесі ойынға кіреді. Қасқырларды ұсталып қалған балалардың арасынан сайлайды. **Дербес ойындар.** **Тренинг:** **«Біз татумыз»**	са жеңгені.Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1. Тығылыспақ. 2. Тартқышқа **тартылу.** **3.**Допты қуалау.	**Қимылдық ойын:** **« Үрпек төбет »** **Мақсаты:** Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал педагог осы кезде былай дейді: **Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,** **Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық,** **Белгісіз жатқаны ұйықтап, қалғып,** **Момақан, сырт пішіні жуас салғырт** **Ояталық жақындап барайық та,** **Қайтер екен содан соң-қарайық та.** **Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды.** Балалар қаша жөнеледі.Төбет оларды қуа жөнеледі.Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** **1.Төбешіктен-төбешікке секір.** **2.Күн мен түн**	сайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады. (Доп дұрыс орналасу ұшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). Ойнаушылавр тақтайшадан айналып тұрады.Басқарушы таңдап алынады.Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді.Ойнаушылар оны ұстап алады. Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады. **Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:** **1.Жарысу.** **2.Төбешікке секіру.**	қаздардың үйі болады. Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді. **Бақташы:** Қаздар, қаздар!? **Қаздар:** га,га,га **Бақташы:** Тамақ жейсіңдер ме? **Қаздар:** иә, иә, иә. **Бақташы:** Ендеше ұшыңдар. **Қаздар:** Жоқ, аш қасқыр бар Жібермейді ол жолда **Бақташы:** Тез ұшыңдар қалайда! Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет оянғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді. **Еркін ойындар.** **Тренинг: «Қаздар болып ұшайық » .**
Сереуннен оралу	Балалар серуеннен оралғаннан кейін киімдерін ұқыпты шешіп жинап қоюға тәрбиелеу				
Балалардың дербес	**Тілді жаттықтыратын**	***Жанылтпашты***	***Саусақ жаттығу***	**Артикуляциялық**	***Жұмбақ шешу:***

әрекеті	**тақпақ** Кім келді? Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз! Апа, апа бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Әке, әке бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Ағатайым бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Қарындасым бұл сен бе? Иә, иә, иә! Біздер тату жан ұя Иә, иә, иә!	***жаттау:*** ***Ян-ян-ян*** ***Жүгіріп жүр қоян.*** ***Ян-ян-ян*** ***Бұл қоян емес, шаян!***	***жаттау:*** ***Қауынды да алдық,*** ***Тең жартысын жардық*** ***Тілік-тілік жасап*** ***Ауызымызға салдық*** ***(Саусақ ұштарын біріктіріп сопақша жасау).***	**жаттығулар:** **«Балықтар»** Кіп-кішкентай балық-тар өзенде жүзеді, Үп-үлкен ағаш жағада жатты, **Балық: «Мына жер-де сұңгу оңай»-** деп **Екіншісі: «Жоқ, бұл жер терең»-** деді, **Үшіншісі:«Менің ұй-қым келіп тұр»-** деп, **Төртіншісі: « Тоңа бастады,** **Бесіншісі «Мында қолтырауын»-** деп айғайлады, -Жүзіндер мына жерден, Әйтпесе жұтып қояды!	***1.Аспанда жүзеді,*** ***Қанатын қақпайды.*** ***Жерде де жүреді,*** ***Бауырлап жатпайды*** (Ұшақ) ***2. Бір-біріне қарап үйлер тіркесіп,*** ***Қара тұлпар жүр әрі-бері көшіп.*** (Пойыз) ***3.Сымға асылып,*** ***Жүр асығып.*** ***Дыз-дыз етіп жүрегі,*** ***Сымнан ұстап жүреді.*** ***Өзіне адам мінеді,*** ***Ол не, ал кім біледі?*** (Троллейбус)
Балалармен жеке жұмыс	Ақмаржан мен Жомартқа құстарды танып,атын атауға үйрету.	Әділ мен Кәусарға түстерді ажыратуға үйрету. **Д/ойын: «Түстерді топтастыр»**	Камшат пен Қ№Исламды карандашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу **«Үзік сызықтарды қос»**	Айзере мен Абумансұрды ермексазбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсіндеуден ойын-жаттығу:«**Асық»**	Асылым мен Нұрмұхамбедке пішіндерді ажырата білуге үйрету. **Ойын: «Пішіндер доминосы»**
Балалардың үйге қайтуы	Ата- аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Дүйсенбіде кездескенше.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі
Топ \сынып :мектепалды сынып
Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 23.10 - 27.10. 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.10	Сейсенбі 24.10	Сәрсенбі 25.10	Бейсенбі 26.10	Жұма 27.10
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	***Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы » Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.***	***Дидактикалық ойыны: «Не артық?»*** ***Ойын шарты:*** Педагог бір топқа жататын сөз-дер ді тез-тез бір бөгде сөзді қоса айтады. Бала-лар сол артық сөзді табуы керек. ***Мысалы: нан, шай, май, тай – ...(тай)*** ***Қызыл, жасыл, ақ, тақ, көк – ... (тақ)*** ***Алма, шие, бөрік, өрік – ... (бөрік)*** ***Екі, үш, төрт, бес, кес – ... (кес)***		***Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.***	***Сюжеттік ойындар: «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»***
Таңертеңгілік жаттығу	**Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы) (дене шынықтыру)**				
Ұйымдастырылған	***Жылулық шеңбері:***	***Жылулық шеңбері:***		***Жылулық шеңбері:***	***Жылулық шеңбері:***

ісәрекетке дайындық	***Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз***	***Аманбысың ,алтын күн! Аманбысың, жарқын күн! Маған жылу, жарық бер, Қуаныш пен шаттық бер.***		***Жарық болса күніміз. Жарқын шығар үніміз. Елін сүйіп ержетер Біз болашақ гүліміз***	***Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін.***
Билингвалды компонент	атамекен – родной край- Native land , Отан – Родина- motherland , нөл-ноль- zero , он саны- десять- ten . мысық – кошка- cat ; мейіз – изюм- raisin ; қыз – девочка- girl .				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет	**1- ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау **(басы, ортасы, соңы)** Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі? **(Балалардың жауаптары тыңдалады).** Иә, **тіл, ауыз керек,** онсыз түсінісу өте қиын. Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр,қызанақ жинап жатқан адамдардың қимыл-қозғалысын келтіреді.Қалған балалар табады. Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен түсіну қиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді.Міне, қимылмен келтіргенмен толық, еңбек қозғалыстарын аша алмаймыз.Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды.Әңгіме айту үшін сөз керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімелесу арқылы бір- бірімізбен қарым-қатынас жасаймыз. **Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Мақсаты:** Үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. **Түсінеді:** Үнді дыбыстарда бәсең үн болатынын түсінеді. **Қолданады:** Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратады. **Дидактикалық жаттығуы:«Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос»** **Ойын шарты:** Педагог балаларға бірінші сөзді айтады, балалар сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. **Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ),**		**Сауат ашу негіздері (25.10.2023ж.)** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:** Дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Дауыссыз қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды бір-бірінен ажыратады. **Түсінеді:** Дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болатынын. **Қолданады:** Дыбыстарды ажыратады **Дидактикалық ойыны: «Дұрыс көрсет»** **Ойын шарты:** Педагог балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан бас-	**Математика негіздері (25.10.2023ж)** **Міндеті:** 10 көлемінд егі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен,10 цифрмен таныстыру**.** **Мақсаты:** 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды. **Түсінеді:** Заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін. **Қолданады:** 10 заттан тұратын топтарды **Тапсырма** орындауға ұсынады. Ойыншыларды реті бойынша сызып қосады. Кейін педагог доп-

	ойыны ойналады). **Педагог: «Орындарыңнан тұрыңдар»,** – деп ымдайды. Міне, көрдіңдер ме,сөзсіз өмір сүру өте қиын. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды.	**дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), қағаз ... (умаждалған), атам ... (риза), бала ...(малтыды), ақылды ...(мұғалім), үлкен ...(үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б.** **Дәптермен жұмыс:** **1**.Суреттердегі заттарды ата.Үнді дауыссыз дыбыстан басталатын суреттерді көк түсті үшбұрышқа, ұяң дауыссыздан басталатын суреттерді көк түсті домалаққа, қатаң дауыссыздан басталатын суреттерді көк түсті төртбұрышқа қос.		талса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді. **Дидактикалық жаттығуы: «Буынды өзгерт»** **Ойын шарты:** Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстарды ұяң немесе үнді дауыссыз дыбыстарға ауыстырып айтасыңдар. **Мысалы: па-ба, фа-ва, ка-га, қо-ғо, то-до, ше-же, са-за, ха-ма, һа-ла, ца-на, чо-ро, ще-уе, хо-йо.** **Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер»** Педагог балаларға ұяң **(б)** дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар **(б)** дыбысын естігенде, қол шапалақтап дыбыс біреулері керек. Сол сияқты басқа ұяң **в, г, ғ, д, ж, з** дыбыстарымен ойнатылады. **Сауат ашу негіздері (27.10.2023ж)** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:**Ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.	тарға көңіл бөлуді сұрайды.Қай доп артық, неге? Мақсатына қарай теннис добы **«артық»** болуы мүмкін. Түсі бойынша – ақ футбол добы. **Ойын жаттығуы: «Сана»** **Ойын шарты:** Педагог ойыншыларға 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды. Ойыншыларды ретімен**: бірінші, екінші, үшінші....,оныншы, және кері: оныншы, тоғызыншы, сегізінші**, санауын сұрайды. **Дәптермен жұмыс 4-тапсырманы** орындайды. Вагондарды тура және кері санайды, нөмірлерін жапсырады. Балалар дауыстап санайды, нөмірлерін жапсырады. **Математика негіздері (27.10.2023ж)** **Міндеті:**10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен, 10 цифрмен таныстыру **Мақсаты:** 0 және 10 сан-дарының құрамы және олардың жазылуы

				Күтілетін нәтиже: **Жасайды:** Ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. **Түсінеді:** Ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді. **Қолданады:** Ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Дидактикалық жаттығуы:** **«Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос»** **Ойын шартты:** Педагог сөзді айтады, ал сбалалар мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. **Мысалы:** ***Үстел ...(биік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ),қызыл ...(доп), ала ...(жолбарыс),ақ-қара ... (жолақ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (ва-гон), бақылдауық ... (бақа), білімді ...(ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ...(домбыра), желбірейді...(жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ...***	туралы білімін қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:**10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды. **Түсінеді:**Заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін. **Қолданады:** 10 заттан тұратын топтарды – Сабағымызға тағы бір спортшы келді. – Оған қандай нөмір береміз? Балалар оны онынші деп айтады, бірақ, кейбіреуі бұл санды қалай жазуды білмейді.Біз оны оқып және жазып үйренеміз. Бірақ бұл сан үшін бізге екі цифра қажет: 1 және 0. - Ешкім(ештеңе) болмаған кезде олар: жоқ, немесе **НӨЛ** деп айтады. Педагог цифрды көрсетеді. – Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен? Аспандағы Ай, Цифрға ұқсас қай? Толған кезде ол, Аумай қалған **«Нөл» «0»** дегенде өздерің, Көріп тұр ғой көздерің.Үйлеспесе айналмас, 0-сіз 1-ің 10 болмас. Педагог

					бірліктің жанына нөлді қойып, сұрақ қояды: Мына санды жазу үшін неше цифрды пайдаландық? (2 цифрды). Педагог 10 цифрды көрсетеді. **Дәптермен жұмыс** Педагог 1-тапсырманы ұсынады.Суретті қарайды, сұрақтарға жауап береді. – Неше бала шеңберге тұрды? – Неше бала орындықта отыр? Шеңберде 10 бала тұр, орындықта ешкім жоқ.
	2- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен, 10 цифрмен таныстыру **Мақсаты:** 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер: Меңгереді:**10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды. **Түсінеді:**Заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін. **Қолданады:** 10 заттан тұратын топтарды – Сабағымызға тағы бір спортшы келді.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** -Жанрларды **(ертегі, әңгіме, өлең)** ажырату, тілдің көркемдігін сезіну **(эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер)** **Мақсаты:** Ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу **«Мақта қыз бен мысық» Күтілетін нәтижелер: Жасайды:** Ертегіні сахналайды. **Түсінеді:** Ертегінің мазмұнын түсінеді. **Қолданады:**Сюжет бойынша ертегіні сахналайды Суреттер бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. Мысық не істеді? Мақта қыз неге ашуланды? Досыңмен кейіпкерлердің диалогін құр.		**Көркем әдебиет** **Міндеттері:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу. **Мақсаты:** Ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу. Педагог балаларға жұмбақ жасырады: **1.Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай.** (Әтеш) **2. Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды.** (Мысық) **3.Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айғай-шу.** (Түлкі)	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. **Мақсаты:** Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. **Күтілетін нәтиже: Жасайды:** Рәміздер туралы әңгімелеуге, еліміздің рәміздерін құрметтеуге, мақтаныш тұтуға арналған тапсырмаларды орындайды. **Түсінеді:** Елтаңбада берілген бейнелердің қандай мағына беретінін; гимннің әр сөзінің мағынасын; мемлекеттік рәміздері қай жерлерге

	– Оған қандай нөмір береміз? Балалар оны онншы деп айтады, бірақ, кейбіреуі бұл санды қалай жазуды білмейді. Біз оны оқып және жазып үйренеміз. Бірақ бұл сан үшін бізге екі цифра қажет: 1 және 0. - Ешкім (ештеңе) болмаған кезде олар: жоқ, немесе **НӨЛ** деп айтады. Педагог цифрды көрсетеді. – Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен? Аспандағы Ай, Цифрға ұқсас қай? Толған кезде ол, Аумай қалған **«Нөл» «0»** дегенде өздерің, Көріп тұр ғой көздерің. Үйлеспесе айналмас, 0-сіз 1-ің 10 болмас. Педагог бірліктің жанына нөлді қойып, сұрақ қояды: – Мына санды жазу үшін неше цифрды пайдаландық? (2 цифрды). Педагог 10 цифрды көрсетеді. **Дәптермен жұмыс** Педагог 1-тапсырманы ұсынады. Суретті қарайды, сұрақтарға жауап береді. – Неше бала шеңберге тұрды? – Неше бала орындықта отыр? Шеңберде 10 бала тұр, орындықта ешкім жоқ.	**2. Жұмбақты шеш** **Тонын киіп туған,** **Жалап бетін жуған.** (Мысық) Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады.			ілінетінін **Қолданады:** Өз елі, Отаны, туған жері туралы білетін білімдерін күнделікті өмірде. **Әңгіме өткізу:** . – Мемлекеттік рәміздерге не жатады? – Мемлекеттік Елтаңба. – Мемлекеттік Ту. – Мемлекеттік Гимн. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. – Қазақстан Республикасының Мемлекеттік **Туы көгілдір түсті.** Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниеттілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді **Дәптермен жұмыс:** **1.** Суретке қара. Еліміздің мемлекеттік рәміздер туралы не білесің? **2.** Мемлекеттік рәміздердегі суреттерді тауып белгіле.Бұл суреттерді қай мемлекеттік рәмізден көрдің? **3.** Басқа елдердің елтаңбаларымен таныс. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Елтаңбасын тап. Белгіле. **4.** Мемлекеттік Гимнді айтып тұрғанда қандай

					ережені сақтау керек? Айсұлудың сұрағына жауап беру: Елтаңба мен Туды қандай ғимараттан көрдің? Ойланып, жауап бер.
	3- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті:**Отан оның маңызы туралы білімдерін кеңейту **Мақсаты:** Отан деген сөздің мағынасын түсіндіре білуге, және Қазақстанда тұратын ұлт өкілдері туралы әңгімелей алуға баулу . **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Ән, мақалдарды тыңдай отырып, мазмұнын түсінгенін әңгімелеуге, өз ойын жеткізуге арналған тапсырмаларды орындайды **Түсінеді:** Өз Отанының, жерінің, сол жерде тұратын адамдар үшін қымбат екенін. **Қолданады:** Өзінің туған жері туралы білімдерін күнделікті өмірде. Педагог **М. Әлімбаевтің «Туған жерім тамаша»** өлеңін оқиды. **Туған жердің жырларын** **Қызғалдақтай терейік.** **Кең өлкенің қорларын** **Жүр, аралап келейік!** **Жүр, аралап, келейік!** – Өлең не туралы? –Туған жер, Отан туралы. – Бүгінгі оқу қызметіміз қандай тақырыпқа арналады деп	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға. **Мақсаты:** Өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. **Күтілетін нәтижелер**: **Жасайды:** Берілген тақырыптар бойынша сөздер біледі. **Түсінеді:** Ұжымдық ойында бір-біріне көмектесу керек екенін түсінеді. **Қолданады:** Сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Күз мезгілінің суретін аяқтап сал. Күздің белгілерін ата.		**Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп,септеп қолдана білуді,интонациясы бойынша сөйлемдерді **(хабарлы, сұраулы,лепті)** ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. **Мақсаты:** Сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. **Күтілетін нәтижелер**: **Жасайды:** Онға дейін тура және кері санайды, санға сәйкес суретті көрсетеді. **Түсінеді**: сұрақтарды түсінеді. **Қолданады:** санамақтар айтады, сұрақтарға жауап береді. **Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?».** **Ойын шарты:** 1-ден 10-ға дейін сандарды ретімен қою, санау: **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** **10 9 8 7 6 5 4 3 2 1** **Дидактикалық ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру».** **Ойын шарты:** Басбармақ пен сұқ саусақтың	**Сурет салу** **Міндеті:** Балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру. **Мақсаты:** Балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру. ***Дидактикалық ойын: «Көліктің дөңгелектері»*** ***Мақсаты:*** Түстерді ажы-ратуға үйрету. Көліктің бөлшектері мен таныстыру ***Шарты:*** Көліктердің түсіне сай дөңгелектерді орналастыру.

	ойлайсыңдар? **Әңгімелеу:** – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Қазақстан. – Біздің Отанымыз – Қазақстан. Қазақстан аталу себебі: жергілікті халық – қазақ ұлты. Қазақстан сөзі **«Қазақ»** және **«стан»** сөздерінен құралған, яғни Қазақ елі деген мағына береді. Біздің жеріміз кең-байтақ.			көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау **(қол моторикасын дамыту).**	
	4- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Міндеттері:**Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту. **Мақсаты:** Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лақтыр-қағып ал».** (10 рет) Допты лақтырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады. Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіске жетеді.	**Музыка** **Міндеттері:** Музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау. **Мақсаты:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. **Музыка тыңдау: «Тойбастар» күйі** (Д. Нұрпейісова) **Ән айту: «Сабантой»** (Е. Хасанғалиев) **«Жау, жау, жаңбыр»** (К. Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш»** (Е. Андосов) **Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі** (педагогтің таңдауымен) **Ойындар, хороводтар: «Теңге алу»** қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан)		**Музыка** **Міндеті:** Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. **Мақсаты:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. **Музыка тыңдау: «Тойбастар» күйі** (Д. Нұрпейісова) **Ән айту: «Сабантой»** (Е. Хасанғалиев) **«Жау, жау, жаңбыр»** (К. Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш»** (Е. Андосов) **Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі** (педагогтің таңдауымен) **Ойындар, хороводтар: «Теңге алу»** қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан)	**Дене шынықтыру (25.10.2023ж)** **Міндеті: Жүгіру:**Шашырап, жұппен, қатармен бірбірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру. **Мақсаты:** Шашырап, жұппен, қатармен бірбірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру **Күтілетін нәтижелер**: **Жасайды:** Жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді, **«Өзөзіңе кел»** психологиялық- қозғалыс Жаттығуын. **Түсінеді:** Тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын; **Қолданады:** 1,5 мин. дейін орташа қарқынмен жүгіру қарқынын, жұп болып бір-біріне доп лақтыруды, тыныс

					алу гимнастикасын, кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін **(машықтарын дамытады)** **Дене шынықтыру (27.10.2023ж)** **Міндеті:** **Жүгіру:**Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру. **Мақсаты:** Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру **Күтілетін нәтижелер**: **Жасайды:** Жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді, **«Өз-өзіңе кел»** психологиялық- қозғалыс Жаттығуын. **Түсінеді:** Тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын; **Қолданады:** 1,5 мин. дейін орташа қарқынмен жүгіру қарқынын, жұп болып бір-біріне доп лақтыруды, тыныс алу гимнастикасын, кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін **(машықтарын дамытады)**
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету**				
Серуендеу	**Тұманды бақылау.**	**Шықты бақылау.**		**Күздегі өсімдіктердің**	**Кемпірқосақты**

	Мақсаты: Күздегі тұманды бақылау, тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. **Еңбек:** Ағаштардың түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға, оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** **Мақал-мәтел.** **«Таза болса- табиғат, Аман болар – адамзат»** **Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп,сөйлеу мәдениетін,ойлау қабілеттерін дамыту,балалардың табиғат денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **Ойын: «Біз кішкене отбасы»** **Мақсаты:**Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету. **Қимылдық ойын: «Шымшық доп»** **Ойын барысы:** Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады. **(Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет).**Ойнаушылар тақтайшадан айналып тұрады. Басқарушы таңдап алынады. Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді. Ойнаушылар оны ұстап алады. Допты ұстап алған бала	**Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы. **Еңбек:** Ағаш бұтақтарын жинау. **Мақсаты:** Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету. **Жеке жұмыс:** **« Менің Отаным » өлеңін жаттату.** **Отан – менің ата-анам,** **Отан-досым , бауырым.** **Отан-өлкем, астанам,** **Отан-туған ауылым.** **Мақсаты:** Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру. **Ойын: «Қояндар секіреді»** **Мақсаты:** Қос аяқпен секіруге үйрету. Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын: «Қаздар мен бақташы»** **Ойын барысы:** Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады. Олар далада жайылып жүреді. **Бақташы:** Қаздар, қаздар!? Қаздар: га,га,га Бақташы:тамақ		**түсін бақылау** **Мақсаты:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру. **Еңбек:** Біздің ойын алаңы **Мақсаты:**Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу. **Жеке жұмыс:** **Жел тынымсыз гуілдеп,** **Болып кетті тым бұзық** **Шуылдайды тал терек,** **Жапырағын жұлғызып.** **Мақсаты:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. **Қимылдық ойын: «Айгөлек-ау, айгөлек»** **Мақсаты:** Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық »** **Ойын барысы:** Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді,бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса **(ирек жүріспен)** алаң бойы секіреді.Педагогтың сигналынан, дабыл қағу немесе **«тоқта»** деген сөзден кейін бар-	**бақылау** **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып, жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпірқосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту. **Еңбек:** Біздің аула **Мақсаты:** Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. **Жеке жұмыс:** **Жұмбақ:** **Алдым да әр түрінен жібек жіптің ,** **Аспанға әшекейлеп Кесте тіктім.** (Кемпірқосақ) **Мақсаты:** Түстерді ажырата білу.Балалардың ой – өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру. **Қимылдық ойын: «Тышқан мен мысық** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке , шапшаңдыққа үйрету. **Қимылдық ойын: « Қимақ »** **Ойын барысы:** Бұл ойынды жіп керіп , сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды.Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды. Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, **«Осы ойыншықтан**

	басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады. **Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:** **1.Жарысу.** **2.Төбешікке секіру.**	жейсіңдер ме? **Қаздар:** иә, иә, иә. **Бақташы:** Ендеше ұшыңдар. **Қаздар:** Жоқ,аш қасқыр бар Жібермейді ол жолда **Бақташы:** Тез ұшыңдар қалайда ! Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет оянғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді. Еркін ойындар. **Тренинг: «Қаздар болып ұшайық » .**		лығын орындарына барып қозғалмай тұрады. Басқарушы барлық **«фигураларды»** айналып шығып, ең ұнайтынын таңдап алады.Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да,ойын қайталанады. **Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:** **«Қуаласпақ»** **«Тығылыспақ»** **Тренинг: « Киіз үй » .**	**барда қалағаныңды қиып ал » ,**-дейді. Ойыншы қиып алған ойыншығын алады. Егер бірінші рет қия алмаса, екінші рет әрекеттенуге болмайды. **Дербес ойындар:** **1.Әткеншек тебу.** **2.Ирек жолмен жүру.**
Сереуннен оралу	Балалар серуеннен оралғаннан кейін киімдерін ұқыпты шешіп жинап қоюға тәрбиелеу				
Балалардың дербес әрекеті	***Жаңылтпашты жаттау: Қалың екен жоңышқа. Қоныстағы жоңышқа, Оралады қонышқа!***	***Дидактикалық ойын: «Қысқы табиғат құбылыстарын көрсет»*** **Мақсаты:** Қысқы табиғат құбылыстарын атай білуге үйрету. **Құрал-жабдықтары:** Қысқы табиғат құбылыс-тары бейнеленген суреттер **Ойынның барысы:**Қыс мезгілі бейнеленген суретке қысқы табиғат құбылыстарының атауын атай отырып, құбылыстарды тауып сәйкестендіреді.		***Дидактикалық ойын: «Үстелде қанша тәрелке тұр сонша қасық қой»*** **Мақсаты:** Артық, кем, сонша ұғымдарымен салыстыру. Көлемін анықтауға, зерттеуге үйрету. Балалардың кіру қабылдауын,саусақ тың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалы- сын дамыту.	***Дидактикалық ойын: «Төлін тап»*** **Мақсаты**: Балалардың байқампаздық, есте сақтау қабілеттерін дамыту, шапшандыққа баулу. **Құрал-жабдықтары**: Үй жануарлары мен олардың төлдерінің суреттері **Ойынның барысы**: Балалар үй жануарлары бейнеленген суреттердің бірін таңдап, оның атын атап,төлін тауып сәйкестендіреді. Жануарлар мен төдердің қорегі мен мекені туралы білгенерін айтады.
Балалармен жеке жұмыс	Айкөркем мен Ақжарқынға киіз үй құрылысын атауды үйрету.	Балсезім мен Нұрмұхамбедке сөздерді анық айтуға үйрету.		Абумансұр Айтуарға қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.	Айнат пен О.Исламға мен Нұржан ермексазбен жұмыс

	Д/ойын: «Менің үйім »	**Д/ойын: «Сөзді айтуға көмектес»**		**Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»**	жасауға үйрету. **Мүсіндеуден ойын-жаттығу:«Асық»**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар	***Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:*** ***Қысқыштармен ойналатын ойын*** ***Ойын шарты:*** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сон-дай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.	***«Жаңғақтармен ойын »*** ***Ойын шарты:*** Бала-лардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айнал-дыру. Бұл ойында бала-лардың қолдары жат-тықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.		***Саусақ туралы жаттау:*** ***Бас бармағым- атам үйдің данасы,*** ***Балан үйрек-әжем ошақ анасы,*** ***Ортан терек- әкем отау панасы,*** ***Шылдыр шүмек- ше-шем шаңырақ ажары,*** ***Титтей бөбек-мен бәрінің базары.***	***Дидактикалық ойын: «Кері айт»*** ***Мақсаты:*** Мағыналары Қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын мо- лайту,тілін дамыту.Кө-ліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшелікте- ріне назар бөлу.
Балалардың үйге қайтуы	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.		Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Демалыс күндерін жақсы жемалып келіңіздер, балалар!!!

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі
Топ \сынып :мектепалды сынып
Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 06.11 - 10.11. 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.11	Сейсенбі 07.11	Сәрсенбі 08.11	Бейсенбі 09.11	Жұма 10.11
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Ата-аналармен әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер. Балаларды қабылдау. Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	***Дидактикалық ойын: «Мынау қай пішін?»*** **Мақсаты:** Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. **Қажетті құралдар:** Картоннан жасалған геометриялық пішіндер 5–түрі. **Ойын барысы:** Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Педагогының қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап байқап, балаларға көрсетпей атын атайды.	***Дидактикалық ойын: «Керісінше айт»*** **Мақсаты:** Қарама-қарсы мағыналы сөздермен жауап бере білуге үйрету. **Көрнекілік:** доп **Барысы:** Балаға допты беріп қарама-қарсы мағыналы сөзбен жауап беруді сұрайды. **Мысалы: «таң»** десе, бала **«кеш»** деп жауап береді.	***«Артығын тап» ойыны: Ойын шарты:*** Педагог балалармен ұйымдасты рады. ***1. Бас, қол, көз, қас, тас. (тас)*** ***2. Алма, алмұрт, шие, бие. (бие)*** ***3. Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. (фокус)*** ***4. Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз, жүзім. (жүзім)*** ***5. Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. (терезе)***	***Дидактикалық ойын: «Тәрелкесіне қарай кесесін таңда»*** **Мақсаты:** Түстер туралы ұғымдарын кеңейту **Барысы:**Педагог қызыл, жасыл,сары түсті ыдыстарды полотноға орналастырып былай деп әңгімелейді:«Дүкенге алдымен тәрелкелерді әкелді. Дүкеншілер оларды сөрелерге орналастырды. Жоғарғы сөреге сары түсті, ортаңғы сөреге жасыл түсті,төменгі сөреге қызыл түсті тәрелкелерді орналастырды.Балаларға сұрақ қойып қайталатады. Сонан соң кеселерді әкелді.Қане, балалар дүкеншілерге кеселерді тәрелкелерге түстеріне қарай орналастыруға көмектесейікші деп балаларды ойынға шақырады.	***Дидактикалық ойын: «Не жоқ?»*** **Ойынның мақсаты:** Балалардың логикалық ойлауын дамыту, жыл дамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Шарты:** Ойыншықтарды қатар-қатар қойып, балалардың назарын ойыншықтарға аударады.Осыдан кейін балалар көздерін жұмып отырады. Осы кезде педагог ойыншықтар дың біреуін алып қояды.Балалар көздерін ашып, қай ойыншықтың жоқ екенін табады. **Керекті құрал-жабдықтар:** ойыншықтар

				Көрнекілігі: Картоннан қырқылып полотноға орналастырылған әр түсті кеселер мен тәрелкелер	
Таңертеңгілік жаттығу	**Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы) (дене шынықтыру)**				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	***Жылулық сәті:*** ***Мына аспан астында*** ***Жақсы дос көп табылар*** ***Мен де соның бірімін,*** ***Сыйлығымды ал!***	***Жылулық сәті:*** ***Ашық менің жүрегім*** ***Ылғи күліп жүремін.*** ***Бірге ойнапғ бір жүрер*** ***Достарым көп, білемін!***	***Жылулық сәті:*** ***Сиқырлы айнадан*** ***Өзімді көрермін.*** ***Бақытқан жайнаған.*** ***Көзімді көремін.***	***Жылулық сәті:*** ***Шақырамын сендерді*** ***Жолдастарым кел бері*** ***Толтырайық шаттыққа,*** ***Дөгеленген шеңберді.***	***Жылулық сәті:*** ***Бақыт толы шеңберге,*** ***Шаттық толы шеңберге,*** ***Қол ұстасып келдік біз,*** ***Жан достармыз енді біз.***
Билингвалды компонент	сан – счет- score, санамақ – считалка-counting rhyme , санау – считать-count , қанша? неше – сколько- how much?, алты – шесть- six , жеті – семь- seven , сегіз – восемь- eight , тоғыз – девять- nine , он – десять- ten . апта күндері – дни недели- the days of the week , дүйсенбі – понедельник- monday , сейсенбі – вторник- tuesday , сәрсенбі – среда-wednesday , бейсенбі – четверг- thusday , жұма – пятница- friday , сенбі – суббота- saturday , жексенбі – воскресенье- Sunday				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет	**1- ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту (25.10.2023ж) **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту,сөздегі дыбыстардың орнын анықтау **(басы,ортасы, соңы).**Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі? **(Балалардың жауаптары тыңдалады).** Иә, **тіл, ауыз керек,** онсыз түсінісу өте қиын. Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр, қызанақ жинап жатқан адамдардың қимыл-қозғалысын келтіреді.Қалған балалар табады.Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:** Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады. **Түсінеді:** Дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын. **Қолданады:**Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыра-	**Математика негіздері** **Міндеті:** Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің ***(заттардың)*** бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. **Мақсаты:** Заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** Заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: **үлкен, кішкентай, орташа.** Негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. **Мақсаты:** Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Сөздерді буынға бөледі. **Түсінеді:** Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын. **Қолданады:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады **Дидактикалық ойын:**	**Математика негіздері** **Міндеті:** Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің***(заттардың)*** бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру **Мақсаты:** Заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** Заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: **үлкен, кішкентай, орташа.** Негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді; **Түсінеді:** Заттарды өл-

	түсіну қиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді.Міне, қимылмен келтіргенмен толық, еңбек қозғалыстарын аша алмаймыз.Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды.Әңгіме айту үшін сөз керек екен. Сөз дыбыстан құралады.Әңгімелесу арқылы бір- бірімізбен қарым-қатынас жасаймыз. **Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады).** **Педагог:«Орындарыңнан тұрыңдар»,** – деп ымдайды.Міне, көрдіңдер ме,сөзсіз өмір сүру өте қиын. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. **Сөйлеуді дамыту (06.11.2023ж)** **Міндеті:**Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. **Мақсаты:** Оқушыларға зат есім жайлы түсінік бере отырып, сұрақтар қоя білуге үйрету. Түрлі ойын элементтерін пайдалана отырып оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Балалар осы сөздерге қандай сұрақ қоямыз? -Не?	тады. Тыйым сөздерді сөз барысында қолданады. Құстардын суреттерін тақтаға іледі. – Балалар, қандай құстарды білесіңдер? – Қарға, тоқылдақ т.б. – Педагог сендерге құстарға байланысты тақпақ үзінділерін оқиды. Балалар не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларың керек. Қайталанып тұрған дыбыстың жуан дауысты ма, жіңішке дауысты ма, ұяң, үнді, қатаң дауыссыз дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. ***Аққу – құстың төресі,*** ***Ақ мамықтай денесі.*** – Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? – Дұрыс, [**а**] дыбысы. – [**А**] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? – Жуан дауысты дыбыс. – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен.	**Түсінеді:**Заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын. **Қолданады:** Заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды. Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды – қызыл түспен қоршап сызады. 2-тапсырманы орындайды.Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: **түсі мен өлшемі.** Осы 2 белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.	**«Кім көп сөз біледі?»** **Шарты:** Әр балаға түрлі түсті қаламдары немесе санамақтар, бос стақан беріледі. Сөз айтқан бала, сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан стақанға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. Ойлаған сөздерін буынға бөлгізу. **Билингвалды компонент:** буын – слог. **Дидактикалық ойын:** **«Сөз жарыс»** **Ойын шарты:** Педагог **«Сөз жарыс»** ойынын ұйымдастырады.Педагог бір тақырып айтады балалар сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөледі. **Мысалы:** ***ыдыстар, жануарлар, түстер*** Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (***сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады).*** Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.	шемі бойынша қалай салыстыруға болатынын. **Қолданады:** Заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды. Педагог тапсырманы орындауды ұсынады. Үлкен заттарды қызыл, кішкентай заттарды сары түспен бояйды. Әр зат қайда орналасқанын айтады, жеке жұмыс жүргізеді.

	-Осы сөздердің көпше түріне қандай сұрақ қоямыз? -Нелер? Ал, осы заттарды пайдаланатын адамдарға қандай сұрақ қоямыз? **-Кім? (Кімдер?)** -Олай болса,өткенді еске түсірейік. **Кім? Не?** деген сұрақтар қандай сөздерге қатысты қойылатын еді? -Ендеше осы ережеге сүйене отырып, **“Заттың атын білдіретін сөздерді зат есім деп айтамыз”** деген жаңа ережемен танысамыз. Сонымен бүгінгі өтетін жаңа сабағымыздың тақырыбы **“Зат есім”.** **Сұрақтары:** ***Кім? Кімдер? Не? Нелер?***				
	2- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері **Міндеті:** Жиынның бө-ліктен үлкен екенін, бө-ліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөлік-терін санау және эле-менттердің ***(заттардың)*** бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру **Мақсаты:** Заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:**	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **(Әдептілік әлемі)** **Мақсаты:** Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. **Күтілетін нәтижелер:**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру,сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау **Мақсаты:** Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Сөздерді буынға бөледі. **Түсінеді:** Сөзде қанша дауысты дыбыс болса,	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты:** Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. **Күтілетін нәтижелер:**	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату. **Мақсаты:** Жануарлардың ***(аңдардың)*** қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Жәндіктер

	Меңгереді: Заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: **үлкен, кішкентай, орташа.** Негізгі түстерді атауды, сипаттамаларына сәйкес жіктеуді. **Түсінеді:** Заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын. **Қолданады:** Заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды. **Тосын сый сәті:** **«Гномдар бізге қонақ-қа келді»** ***(Демонстра-циялық материал – 2, 2.1 және 2.2-кесте).*** **Проблемалық сұрақ:** – Барлық гномдар бірдей ме? **«Олармен жақынырақ танысайық».** Педагог балаларға **«үлкен – кішкентай», «түс», «алдында – артында», «алды»,«арасында», «жанында»** деген сөздерді пайдалана отырып, суретте бейнеленген әр гномды сипаттауға көмектеседі. Балалар ойын жағдаятына қосылады. Гномдар бейнеленген суреттерді қарайды, олардың өлшемін, түсін	**Жасайды:** Өлеңнің авторын, атын, мазмұнын айтады, өленді жаттайды. **Түсінеді:** Өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең жанрын ажыратады. **Қолданады:** Өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, қайталап айтып береді. Қарым-қатынас жасауда өзі туралы қысқа мәлімет береді. Әдептілік туралы сөздерді есіне сақтайды. **Сұрақ-жауап:** -Өлең қалай аталады? –Өлең сендерге ұнады ма? - Өленде не туралы айтылған? - Асты қалай ішу керек? (Асықпай ішкен ас сіңімді болады). -Ас ішкен соң не істеу керек? ***(Ыдыс-аяқты жинаймыз).*** - Әдепті бала деп қандай баланы айтамыз? **Дәптермен жұмыс:** - Суретте не бейнеленген? - Баланың әрекетін ретімен ата. - Суретте саған не ұнады? Өз ойыңды айт. - Бала кімге кездесті? Ол қандай әрекет жасады?	сонша буын болатынын. **Қолданады:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады **Ғажайып сәт:**Бүгін бізге Айгүл өзімен бірге суреттер ала келіпті. **(Педагог суреттерді тақтаға іледі:лақ, қасқыр, бағдаршам).** Суреттен не көріп тұрсыңдар? Ал енді осы сөздерді сендерден алыста тұрған сияқты созып, айғайлап айтып көріңдер. Балалар сөздерді айғайлап, созып айтады: **лақ, қас-қыр, бағдар-шам.** Сөздерді қайталатқызады және буынға бөлдіртіп айтқызады. – Дауысты дыбыстар буын құрайды. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады.Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буын-нын тұратынын білуге болады. – **Буын** -сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылынан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу	**Жасайды:** Өлеңнің авторын, атын, мазмұнын айтады, өленді жаттайды. **Түсінеді:** Өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең жанрын ажыратады. **Қолданады:** Өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, қайталап айтып береді. Қарым-қатынас жасауда өзі туралы қысқа мәлімет береді. Әдептілік туралы сөздерді есіне сақтайды - Балалар,**«әдептілік»** деген сөзді қалай түсінесіңдер? - Әдептілік деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүю, достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмектесуді айтамыз. - Бүгін біз **Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі»** өлеңімен танысамыз. - Өлең – әдеби жанр дың бір түрі екенін түсіндіру. Айырықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. **Қарсы ал ерте күн көзін,** **Төсегіңді жина өзің.** **Асықпай іш тамақты,** **Жина аяқ-табақты.** **Сөздік жұмыс:**	мен аңдардың түрлерін атап береді. **Түсінеді:** Жәндіктер мен аңдардың табиғаттағы өзгерістерге тәуелді екенін. **Қолданады:** Жанды және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінез- құлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде. Қыста түлкінің аяғына қалың, жылы жүн өседі. Бұл оның аяқтарын жы-лытып тұрады. Былай-ша айтқанда, түлкінің байпағы бар деуге болады. Ол тышқан аулағанды жақсы көреді. **Түлкі** тіпті, қардың астында жатқан тышқандарды тауып алып жейді. Балалар ***«түлкімен қасқырға тонының түсін ауыстырудың қажеті жоқ»*** деген болжам жасайды. Ал қоян тонының түсін өзгертеді.Алдымен құйрығы,кейін артқы аяқтарының түсі ағарады. Балалар қоянның не үшін тонының түсін ауыстыруы қажеттігін, оның кімнен қорқып, жасырынатынын сөз етіседі. Қоян ешқашан ін қазбайды. Күндіз ол бұталардың түбінде ұйықтайды. Ал күн суыт-қан кезде үйілген қар-

	сін, кеңістікте орналасуын анықтайды. Педагог балаларға, біз гномдарды үлкенді – кішілі және киімінің түсімен салыстырдық деп түсіндіреді.Енді оларды биіктігі мен қалыңдығы бойынша салыстыруды үйренейік. 2-кесте гномдар орналасқан фон, 2.1 және 2.2. кесте – сурет кескіндері. Гномдарды өсу ретімен орналастыруды ұсынады:**алдымен ең аласасы,** содан кейін **биігі.** – Сіз мұны қалай жасайсыз? Алдымен көзбен анықтап, содан кейін бір-бірінің жанына қойып, тексеруді ұсынады: ол аласа ма немесе биік пе? Оларға кеудеше мен шалбар таңдайды. – Шалбар мен кеудешелерді қалың немесе жұқа деп айтпайды, оларды ені кеңтар деп айтады. – Шалбарды енімен қалай орналастырамыз? Балаларды алдымен көзбен, содан кейін бір-бірінің үстіне қою ар-қылы таңдауға шақырады.Топтағы балалармен осыған ұқсас жұмыс жүргізіледі. Педагог бірнеше балаға	– Бала қолындағы допты кімге ұсынды? - Сен болсаң қандай әрекет жасар едің? **Есіңе сақта:** ***«Адам әдебімен көрікті».***	үшін, алақандарымызбен шапалақтаймыз. Педагог қолын шапалақтау арқылы **«лақ»** сөзін буынға бөледі , **«лақ»** деп бір рет шапалақтап, **«лақ»** сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіреді. Педагог балаларға **«қасқыр»**сөзін буынға бөлдіреді.**«Қасқыр»** сөзін 2 рет шапалақтаап айтады. **«Қасқыр»** сөзі неше буыннан тұрады? – Екі буыннан тұрады. Иә, 2 буыннан тұра-ды екен, өйткені **«қасқыр»** сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар.	Аяқ-табақ – тамақ ішетін ыдыстар. Асықпай іш – тамақты асықпай ішу	дың арасына кіріп алады. Өйткені ол жер өте жылы болады. Түнде қорек табуға шығады. Тиін де тонын жылы тонға ауыстырады. Ал өзі бұталардың арасынан шұңқыр қазып, соған жаңғақ жинайды. Ал үйшігінің ішіне құрғақ жапырақ төсейді; ағаш діңіне салынған қуыстың бір ғана аузы болады. Күн қатты суытқан кезде тиін оны құйрығымен жауып тастайды. **Педагог** ***«Пайда-зиян»*** ойынын ұйымдастырады. Балаларды 2 топқа бөледі және белгілі бір нысанның атын айтады. Ойын соңында **«Пайдасы көп пе әлде зияны көп пе?»** деген сұраққа жауап іздейді. Қорытынды жасайды. 1-ші команда сол нысанның пайдалы жақтарын іздейді. Ал 2-ші команда зиянын іздейді. **П:** Қасқыр. Пайдасы және зияны. 1-ші командадағы балалар:***Қасқыр орман-дағы өліп қалған жа-нуарларды жейді; оның терісінен мала-қай, тон тігуге бола-ды. Егер қасқырлар болмаса, қоян көбейіп кететін еді. Ал олар***

	(5 адам) шығып, бір-бірінің артынан тізіліп тұ-руды ұсынады. Қал-ған балалар оларды сипаттайды: үлкен-кішкентай, киімінің түсі, бір-бірінің артына орналасуы. Топ бала-ларының осы қасиеттерін анықтайды				***ағаштарды кеміріп құртар еді.*** 2-ші командадағы балалар: ***Қасқыр ор-мандағы кішкентай аңдарды құртады.Тіп-ті адамға да шабуыл жасауы мүмкін. Қас-қырлар қойларды, еш-кілер мен өзге де үй жануарларын жейді.***
	3- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті:** Жануарлар-дың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау жә-не себеп-салдарлық байланыстарды ажырату. **Мақсаты:** Жануарлар-дың **(аңдардың)** қор-шаған ортадағы өзге-рістерге бейімделуі ту-ралы түсінік қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Жәндіктер мен аңдардың түрлерін атап береді. **Түсінеді:** Жәндіктер мен аңдардың табиғат-тағы өзгерістерге тәу-елді екенін. **Қолданады:**Жанды және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мі-нез- құлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде. **Күрделі сұрақ:** Адамдар қысқа қалай	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Шағын өлең-дер, санамақтар жаттату. **Мақсаты:**Санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлем-дерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Онға дейін тура және кері санай-ды, санға сәйкес суретті көрсетеді. **Түсінеді:** Сұрақтарды түсінеді. **Қолданады:** Сана-мақтар айтады, сұрақ-тарға жауап береді. **Дидактикалық ойын:** **«Кім тапқыр?»** Бірден онға дейін сан-дарды ретімен қою, санау. **2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8**	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Түбірлес сөз-дерді жасау және қолда-на білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану. **Мақсаты:** Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**Өлеңді жатқа айтады, жұмбақтың шешуінің түбірлес сөздерін табады. **Түсінеді:** Өлең мазмұ-нын, таза, ұқыпты жүруді. **Қолданады:** Өлең сөз-дерінің ішінен түбірлес сөздерді табады. Педагог балаларға түбірлес сөздер туралы мағлұмат береді.Түбір-лес сөздер деп түбірі бір сөздерді айтамыз. **Мысалы:**Талап –талап-ты, талапсыз; өсір-өсі-ру, өсірмеу; өнер-өнер-лі, өнерпаз; бақыт- ба-қытты, бақытсыз; ар-ар-лы, арсыз,кітап – кітап-хана, кітапша,ойын –	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Ауызекі сөй-леуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. **Мақсаты:** Апта күн-дерінің атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлем-дерді түсіну. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Апта күн-дерінің қазақша айтады. **Түсінеді:** Қойылған сұрақты түсінеді. **Қолданады:** Апта күндерін ретімен қол-данады, сұрақтарға жауап береді. **«Апта күндері»** ***Апта деген атайдың Жеті бірдей ұлы бар. Біріншісі – дүйсенбі, Екіншісі – сейсенбі, Үшіншісі – сәрсенбі, Төртіншісі – бейсенбі,***	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Жапсыру** **Міндеті:** -Аталған заттардан қалауы бой-ынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектер-мен безендіру. **Мақсаты:-** Құмыра туралы білімдерін жетілдіру, жапсыруға, үйрету.

	дайындалады? Ал жануарлардың қысқа дайындығы жайлы не білесің? Суретті қарап шығып, онда бейнеленген жануарлардың атауын атайды және олардың қысқа қалай дайындалатынын айтып береді. **Мысалы:** Кірпі күзде інін дайындайды, ішіне мүк пен құрғақ жапырақ төсейді. Жапырағы құрғақ жерді таңдап алып, сол жерге ары-бері домалайды. Инесіне жапырақтарды қадап алғаннан кейін, ініне апарып тастайды да, қайтадан жүгіреді. Кірпілер тамағын түнде аулайды.Күзде жақсылап қоректеніп, семіріп алады. Бұл оның қысқа дайындығы. Еді ініне кіріп, көктемге дейін ұйықтауына болады. Кірпі қыста ұзақ ұйқыға кетеді.Балалар аюдың да жаз бойы және күзде жақсылап қоректенетінін айтады. Бірақ ол қор жинамайды. Сондықтан аюға кірпі сияқты азық жинап, тойып тамақ жеп, қысқа май жинаудың қажеті жоқ. Қыста аюдың апанын қалың қар басып тастайды. Оның іші жып-жылы болып тұрады. Аюдың кірпіге ұқсастығы қандай? Ал айырмашылығы неде?	**7 6 5 4 3 2 1** **Дидактикалық ойын:** **«Баспалдақпен жоғары көтеру».** **Ойынның шарты:** Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тура санау,төмен кері санау ***(қол моторикасын дамыту).*** Санамақ жаттау. **Бақшада жақсы аға** **Ойыншық береді.** **Бір балық,** **Екі шелек,** **Үш үйрек,** **Төрт түлкі,** **Бес бүркіт**. 3-4 бала санамақты қайталайды.	ойыншы, ойыншық, ойна, бала – балақай, балалық, балақан, бота-ботақан, ботагөз. Балалар, түбірлес сөздер құрастырып көреі. Педагог балаларға жұм-бақ жасырады, тапқан жауаптарыңа түбірлес сөздер құрастырып береді. **Жұмбақтар шешу** ***1.Ертемен күнде сен,*** ***Қолыңды сүйкесең,*** ***Кетіп кір, ласың,*** ***Тап-таза боласың.*** ***Бұл не?*** (Сабын) ***2.Шомылған баланы,*** ***Аймалап алады.*** ***Сүйеді қолын да,*** ***Сүртеді жанын да.*** ***Бұл не?*** (Сүлгі)	***Бесіншісі – жұма,*** ***Алтыншысы – сенбі,*** ***Жетіншісі – жексенбі .*** Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). **Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі** **Ә-ә-ә- сәәр-сенбі** **Ұ-ұ-ұ- жұұ-ма**	

	-Екеуі де қыста қалың ұйқыға кетеді, жаз бен күзде жақсылап тамақтанады, содан соң аю апанына, кірпі ініне кіріп ұйықтайды. Аю немен қоректенгенді жақсы көреді? -Таңқурай, бал, ағаш қабығы, балық, құстар мен құмырсқаларды жейді. Кірпі жаз бойы немен қоректенеді? -Бақа,жылан, құмырсқа. Қасқырдың жүні жазда және күзде ұзарып өседі, қалыңдап, жып-жылы ***«тоңға»*** айналады. Бұл қасқырға ауадай қажет. Өйткені ол тұмсығы мен аяқтарын құйрығымен жауып, қардың үстінде ұйықтайды.				
	4- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Міндеті:** Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин. тоқтамай жүгіру. **Мақсаты:**Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету Тізбекпен кедергілер	**Музыка** **Міндеті:** -Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **Мақсаты:** Динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу. **Музыка тыңдау**: **«Аққу» (**Н.Тілендиев, үнтаспа) **Ән айту:** **«Елтаңбасы елімнің»** (Д. Омаров) **«Сабантой»** (Е.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен **«жыланша»** төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу. **Мақсаты:** Бүлдіршіндерге жүрудің, жүгірудің, өрмелеудің, еңбектеудің қарапайым дағдыларын үйрету. Баланың эмоционалдық көңіл - күйін еркін білдіруіне қолайлы жағдай туғызу. Ойын арқылы белсенділігін артты-	**Музыка** **Міндеті:**Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. **Мақсаты:** Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту **Музыка тыңдау:** **«Аққу»** (Н. Тілендиев, үнтаспа) **Ән айту:«Елтаңбасы елімнің»** (Д. Омаров) **«Сабантой»** (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық-**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**Допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр **Мақсаты:** Допты басымен итеріп жүргізіп, алдыға қарай еңбектеуді жалғастыру.Аяқ-қолын жинап, жұмырланып отырып алдыға-артқа домалауды бекіту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары,

	алабынан өту. Тізбек құрып, кедергілер алабының қасына келеді. ***(Кегельдер, доғалар, құрсаулар, жолақтар).*** Белгі бойынша кедергілер алабынан өтеді: кегельдерді айналып өтіп, доғалардың астынан өтіп, жолақтың үстімен жүгіріп өтеді.Нұсқау – тізбек шашырап кетпеуі керек.	Хасанғалиев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр»** (Л. Бетховен) **Билер: «Асатаяқ биі»** (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»**	рып, психогимнастикалар арқылы баланың ішкі жан дүниесін сезінуіне мүмкіндік туғызу, балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту. **Ана тауық еленděп:** Мынау ненің дауысы екен білесіңдер ме? Бұл сендердің басты жауларың -тарғыл ***мысық «ыс - ыс - ыс»*** деп айбат шегіп, балапандарды үркіте бастайды. ***(балалар аланда бытырай жүгіреді.)*** **Ана тауық:** Әй тарғыл мысық, тиме менің балапандарыма, тұмсығыммен өзіңді шұқып аламын. **Мысық:** Мияу, мияу, мықтыларға тимеймін, мен тек әлсіз балапандарды ғана жеймін. Кім мен сияқты жер бауырлап барып,ағашқа өрмелей алса, сендерге тимеймін, ал қай балапан жасай алмаса, сол менің бүгінгі асым болады. **Негізгі қимыл:** Балалар 2 коллонаға тұрып, еңбектеп гим.скамейканың астынан өтіп, гим. қабырғаға өрмелеу. **Мысық:** Мияу - мияу Күштілерге тимеймін Балапан етін жемеймін. **Ана тауық:** Жарайды, тарғыл, енді бізбен бір ойын ойна.	**ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр»** (Л. Бетховен) **Билер:«Асатаяқ биі»** (қыздар) «Билеп үйренейік»(жинағынан) **Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»**	**Ойын жаттығуы: «Күлімдейміз күндей»**. **Ойын шарты:** Допты басымен итеріп жер бауырлап еңбектеп жүру. **Түсінеді:** Допты екі жағынан қысып ұстау, сапта тұрып арақашықтықты сақтау, допты жерге соғылғаннан кейін қағып алу, **«арқасына аунау»** термині. **Қолданады:** 3тізбекке тұру дағдысы, доппен түзету жаттығуларын орындау, еңбектеп жүру, залмен қозғалғанда кеңістікті бағдарлау, арқасына аунағанда дұрыс жиналып Жұмырлану 4 метрге допты басымен итеріп жүргізіп, **алдыға қарай еңбектеу**. **(2 рет)** Жаттығуды орындағанда өздері білетін жер бауырлап еңбектеу дағдыларын қолданады. Денені жинап алып отырған күйден алдыға-артқа домалау (5 рет). Тізелерін біріктіріп, қолдарын жерге тіреп, иығын қол басының деңгейіне келтіріп, басын түзу ұстау. Осы қалыптан барлық негізгі акробатикалық жаттығулар басталады

			Қимыл ойын: «Тарғыл мысық және балапандар.» **Ойынның мақсаты:** Кеңістікті барлай отырып алаңдағы өз орындарын табуға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Бала бойында ептілік, табандылық секілді қасиеттерді қалыптастыру.		
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.**				
Серуендеу	**Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау.** **Мақсаты:** Адамдарды ң неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. **Еңбек: Біздің ауламыз.** **Мақсаты:** Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу. **Жеке жұмыс:** **« Күзгі киім»** **Мақсаты:** Күзгі киім атауларын үш тілде үйрету **.** **Қимылдық ойын: «Күн мен түн»** **Мақсаты:** Балаларды әр түрлі қимыл-қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке , ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Қимылды ойын : « Ортасына дейін кім**	**Ауа-райын бақылау.** **Мақсаты:** Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. **Еңбек:** Гүл тұқымдарын жинау. **Мақсаты:** Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. **Жеке жұмыс:** ***Сипап өткен самалға,*** ***Тербеледі сары алма.*** ***Көз салып едім бақшаға,*** ***Қауын біткен сары ала.*** **Дидактикалық ойын:** ***« Жемістер мен көкөністер »*** . **Мақсаты:** Жемістер мен көкөністерді ажырату.Олардың адам ағзасына тигізер пайдасын түсіндіру. **Қимылдық ойын:**	**Бақылау:** Балалардың назарын мұзға аудару: -Не көріп тұрмыз? ***(Балалар мұзды сипаттайды).*** -Ол қандай? -Түсі қандай? - Пішіні қандай? -Мұз қай жыл мезгілінде болады? -Мұз – судың қатты күйі. Суық ауаның әсерінен су қатқанда мұз пайда болады. Шатырдан аққан су біртіндеп мұздаққа айналады. Сол кезде үйдің жанына жақын жүруге болмайды. Өте қауіпті! **Жеке жұмыс:** ***Мұзайдын шалқары,*** ***Магниттей тартады.*** ***О да бір әдемі,*** ***Балалар әлемі!*** ***Бұрқырап буымыз,*** ***Дуылдап шуымыз,*** ***Сынаптай сырғанап,*** ***Тебеміз сырғанақ!***	**Көгершінді бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Еңбек:** Ауладағы құстарға жем беру. **Мақсаты:**Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** ***Жылы жаққа ұшпайтын,*** ***Біздің жақта қыстайтын.*** ***Құстар жүрсе жуықта,*** ***Жем шашуды ұмытпа!*** **Мақсаты:** Балаларға тақпақ жаттата отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу.	**Бақылау:** Күздің үшінші айы- қарашада суықтың алғашқы ызғарына назар аудару. Біздің жерлерде, солтүстік аймақта, қыс осы айдан басталады деуге болады.Ауа температурасы төмендеген сайын күнде суытуда. Тіршілік атауының барлығы жылы жерге қарай тығыла бастайды. Суық, ызғарлы жел соғып, күнделікті қар жауады. **Жеке жұмыс:** ***Жылы жаққа ұшпайтын,*** ***Біздің жақта қыстайтын,*** ***Құстар жүрер жуықта,*** ***Жем шашуды ұмытпа.*** ***Жұмбақ:*** ***а)Тұмсығы қашау, кәсібі- ұя жасау,***

	бұрын жетеді?» **Мақсаты:** Балалардың қимыл- қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Ойын барысы:**2қысқа жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды. Оның қақ ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды алады да, бір-бірінен алшақтап, екі жаққа қарай жіпті таяққа орап, екі қолдарымен таяқты айналдыра бастайды да, алға қарай жылжиды. Жіпті лентаға дейін кім бұрын ораса, сол жеңген болып есептеледі. **Тренинг: «Бір шаңырақ астында» .**	***«Тышқан мен мысық*** **Мақсаты:** Балаларды тату ойнауға үйрету. Тез жүгіруге, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** ***« Доппен ұрып алу»*** **Ойын барысы:** Балалар дөңгеленіп тұрады. Педагог жүргізушіні таңдап алады да, допты береді.***«Бір,екі, үш»*** дегенде балалар жан-жаққа қашады.Жүргізуші доппен ұрады.Кімге тисе сол ойыннан шығады. Ойын осылай жалғасады. **Еркін ойын:** ***«Қуыршақты киіндіреміз»*** **Тренинг:** ***«Біз көңілді балалар»***	М.Әлімбаев ***Жұмбақ:*** ***Шешесі – су да,*** ***Әкесі – суық.*** ***Көктемде өлер,*** ***Күн сәулесі тиіп.*** (Мұз) **Қимылды ойын:** ***«Көңілді жарыс» ойыны.*** ***Ойынның арты:*** Балалар екі қатарға тұрып дайындалады. Белгі бойынша олар бір аяқтап жарыса бастайды, келесі кезекте келесі аяқпен секіреді. **Еркін ойын:** Балаларды ойын барысынан қанағат алатындай, қызықтыратын іспен айналысуына мүмкіндік туғызу. Өздігінен жұмыс жасай білуге дағдыландыру.	**Ойын: «Шымшық доп»** **Мақсаты:** Допты қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету.Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. ***Қимылдық ойын: «Ұстаушы, лентаны ал»*** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, тапқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. **Ойын барысы:** Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады. Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойынынан айқара айналдыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады. Педагогтың **«Жүгір»** деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді.Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады.Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады. Педагогтың: **«Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір!»** деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. –Ұстаушышы алынған лентaлардың санын есеп-	***Ағашты қорғап, зиянкестерді асау.*** (Тоқылдақ) ***ә)Еркін самғап ұшсын деп,*** ***Мәпелейміз, баптаймыз.*** ***Бейбітшілік құсы деп*** ***Қандай құсты атаймыз?*** (Көгершін) ***Қимылды ойын: «Мысық пен торғайлар»*** ***Шарты:*** Бір бала мысық болып сайланады, қалғандары торғайлар. ***«Мысық ұйықтады»*** дегенде, торғайлар жем шоқиды, ал ***«Мысық оянды»*** дегенде, торғайлар қашады.

				теп, оны балаларға қайтып береді.Ойын жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып, қайталанады. **Тренинг: «Құс болып ұшайық»**	
Сереуннен оралу	Балалар серуеннен оралғаннан кейін киімдерін ұқыпты шешіп жинап қоюға тәрбиелеу				
Балалардың дербес әрекеті	***Жеміс – жидектер туралы жұмбақ шешу:*** ***1.Бұтағында азығы, Ортасында қазығы.*** (Алма) ***2.Түрі шар сияқты, Түсі қан сияқты. Дәмі бал сияқты, Бұл не?*** (Шие) ***3.Көрсен өскен желісін, Жапырағы қазтабан. Мөлдір қара жемісін, Қыста емес, жаз табам.*** (Қарақат)	***Дидактикалық ойын: «Зат неге ұқсайды?».*** **Мақсаты:** Бөлме ішіндегі заттардың неге ұқсайтының ажыратып, айта білуге үйрету.Балалармен бөлме ішіндегі пішіндерге ұқсас заттардың суретін салу дағдысын дамыту.Тапқырлыққа тәрбиелеу.	***Тіл жаттығулары: «Аударыспақ»*** ***Мақсаты:***-Әр түрлі түстерді қайталап бекіту. -Сөздік қорын байыту. -Дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту. -Балаларды: ***«Қандай?», «Не істейді?»*** сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап беруді үйрету. -Заттардың түрін, түсін, дәмін, пішінін дұрыс айтып қайталау. -Дыбыстың сөздегі орынын тауып айту. -Балаларға сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып үйрету. -Балалардың еске сақтау, есту, ойлау қабілеттерін және зейіндерін дамыту. -Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	***Саусақ ойыны: « Қозылар»*** ***Мақсаты :***Саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегі-лерді сахналау, қолмен орындау. ***Тіл дамыту жаттығу:*** ***Мына қозы күні бойы құйрығын бұлғандатты, Ал мына қозы арқасын қоршауға сүйкеді, Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә, Қозыларды мен жақсы көрем, Мына қозы аяқтарымен жерді қопарды, Қопарды да өзі сурет салды, Мә -мә -мә -мә -мә -мә -мә, Қозыларды мен жақсы көрем, Мына қозы ортаға тұрам деп, Бүкіл ағаларын итеріп тастады.***	***Ойын: «Үкі»*** ***Мақсаты:***Үкінің немен қоректенетінін және қай уақытта жүретінін үйрету. ***Ойынның шарты:*** Педагог үкі болады. Ол ұясында отырады. Басқа балалар құрт-құмырсқа, көбелек, бақа болып секіріп жүреді.Педагог ***«түн»*** дегенде бәрі тоқтап қалады.Үкі аңға шығады, қозғалған ойыншыны көріп ұясына алып кетеді. Педагог ***«күн»***дегенде барлығы жүгіріп ойнайды. Үкіні ауыстыруға болады. Кімді үкі ұстаған жоқ сол жеңімпаз атанады.

Балалармен жеке жұмыс	Айзере, Асылам сандарды санауға үйрету. **Дидактикалық ойын: «Кім жылдам!**	Нурай ,Нұрсұлтан сөздерді анық айтуға үйрету. **Дидактикалық ойын: «Сөзді айтуға көмектес»**	Қ. Ислам Камшатпішіндерді ажырата білуге үйрету. **Ойын: «Пішіндер доминосы»**	Елдос ,Кәусар қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу **«Үзік сызықтарды қос»**	Әділ ,Жомарт ермексазбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсіндеуден ойын-жаттығу**:«Асық»**
Балалардың үйге қайтуы	**Ата –аналарға кеңес:** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	**Ата –аналарға кеңес:** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп.	**Ата –аналарға кеңес:** - Үйдегі жағдайда баланың өзіне -өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт:	**Ата –аналарға кеңес:** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	**Ата –аналарға кеңес:** - Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі
Топ \сынып :мектепалды сынып
Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 13.11 - 17.11. 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.11	Сейсенбі 14.11	Сәрсенбі 15.11	Бейсенбі 16.11	Жұма 17.11
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер.. Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау. Тазалық шараларын жүргізу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Фотосуреттер қарастыру: **«Бидай мен қаңбақ»** Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру. **«Бидай мен қаңбақ»** суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	**«Біз дәнбіз»** диқан жерге дән екті *(дән сепкен қимылды көрсетеді)* **Сіркіреп, жаңбыр жауды** (қолдарын шапалақтайды) **Жер бетіне көгеріп, бидай шықты** (қолдарын жоғары көтереді) **Жайлап самал жел есті** (қолдарын ырғайды)	**Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай»** ***Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.***	Суретке қарап әңгімеге тарту **«Кім жоқ?» ойыны.** Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі.Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табады.	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. **«Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты:** Заттарды топтастыру-ға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.
Таңертеңгі жаттығужаттығу	**Таңғы жаттығу кешені**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке	***Жылулық шеңбері: Сиқырлы айнадан***	***Жылулық шеңбері: Күн жылуын аямасын,***	***Жылулық сәті: Бақыт толы***	***Жылулық сәті: Күн шуағын***	***Жылулық сәті: Күнім күліп арайлы,***

дайындық	***Өзімді көремін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.***	***Шуағын аяласын. «Достық» деген бәйтеректі Барлық бала саяласын***	***шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.***	***жинаймын. Достарыма сыйлаймын. Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын.***	***Тереземнен қарайды. Достарыммен шеңберге, Тұрғанымды қалайды***
Билингвалды компонент	аға – старший брат-older brother , іні – младший брат- younger brother , әпке – старшая сестра- older sister , қарындас – младшая сестра- yonger sister . Хайуанаттар – животные- animals , ешкі – коза- goat , қоян – заяц- hare , аю – медведь – bear. буын – слог- syllable . ұзын-длинный- long. қысқа-короткий- short				
	1- ұйымдастырылған іс-әрекет				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. **Мақсаты:** Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Сөйлем түрлерін ажыратып, тыныс белгілерін қояды, суретке қарап әңгіме құрайды,өлең жолдарынан сөйлем түрлерін табады. **Түсінеді:**Өңір, желу сөздерінің мағынасын. **Қолданады:** Қыс мезгіліне байланысты ойын түрлері. Сөйлемдердің үш түрі болады. Біріншісі-**хабарлы сөйлем.** Бір нәрсені **хабарлап айтады.** Сөйлем соңынан **нүкте қойылады.**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру,сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. **Мақсаты:** Буын туралы түсініктерін қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Сөздерді буынға бөледі. **Түсінеді:** Буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсетуді. **Қолданады:** Буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады.Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буыннын тұратынын білуге болады. Буын – бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та,төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Педагог **сызғыштың** суретін көрсетіп, осы сөзді буынға бөлдіреді. – **Сыз-ғыш** – екі буын.	**Математика негіздері** **Міндеті:**Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. **Мақсаты:** Ұзындық-заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:«Ұзын-қысқа»** сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу,бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді. **«Ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары – төмен», «биіктігі бірдей» «тар-кең»,** ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету. **Түсінеді:** Ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. **Мақсаты:** Буын туралы түсініктерін қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Сөздерді буынға бөледі. **Түсінеді:** Буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсетуді. **Қолданады:** Буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады **Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру».** **Ойын шарты:** Балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. **– Өзімнің үлкен бауырым ...** (а-ға) – **Қыз құлағындағы әшекей** ...(сыр-ға) – **Ат тұяғындағы**	**Математика негіздері** **Міндеті:**Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. **Мақсаты:** Ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:«Ұзын – қысқа»** сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; ***«ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары – төмен», «биіктігі бірдей», «тар – кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей,*** сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету. **Түсінеді:** Ұзындықты

	Мысалы: «Менің Отаным –Қазақстан» «**Нүкте»** ***Нүкте деген білгенге,*** ***Жай ғана бір ноқат па?!*** ***Жоқ онсыз сөйлем де,*** ***Жоқ өлең де, жоқ хат та!..*** ***Жазып жатқан кездерде.*** ***Асықпай ол күтеді,*** ***Асқан дана сөздер де,*** ***Сол нүктемен бітеді.*** (Қ.Мырза Әли)	– Балалар, сендер сөзді тіктөртбұрышпен белгілейтінімізді білесіңдер. Сөзді буынға бөлу үшін, осы тіктөртбұрышты сызықшалармен бөлеміз.Буындардың жазылуын сызба түрінде былай көрсетеді ***(тақтаға сызып көрсетеді немесе сызбасын іледі):*** **Сыз-ғыш** <table><tr><td></td><td></td></tr></table> Педагог суреттерді көрсетіп, осы сөздерді буынға бөлдіреді. **Ө-шір-гіш** <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Тіктөртбұрыш сөзді білдіреді, ал сөзде неше буын болса, төртбұрышты сонша бөлікке жоғарғы жағын сәл шығарып бөлеміз.	болатынын. **Қолданады:** Заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды. **Демонстрациялық материалмен жұмыс**: Жолақтарды салыстыруды ұсынады. – Қай жолақ ұзынырақ? ***(Бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы. Мұны жасаған кезде жолақтардың шеттеріне сәйкес келетінін көз жеткізіңіз).*** – Сонда не істеу керек? ***(Үстіне қою, жақындату).*** Өлшем ретінде – таяқшаларды ***(кесектер, «Лего» құрастырмасының бөлшектерін және т.б.)*** ұсынады. **Мысалы: Лего:** Жолақтарға қанша кішкене бөлшектер сәйкес келеді? Педагог шартты өлшемді қолдану арқылы өлшеу әдісін көрсетеді, орындалған іс-әрекеттерін түсіндіреді, балаларды өлшеу нәтижесінің процесін талқылауға шақырады.Бірінші жасағанымыз – өлшеуішті таңдадық. – Өлшемді неден бастаймыз? ***(Жолаққа өлшеуішті жақындату).*** Өлшеуішті өлшейтін	**темір ...** (та-ға) **Қап-қара құс ...** (қар-ға) – **Шегені қағатын...**(балға) **– Ең үздік баға ...**(бес) **– Білім алатын құрал ...** (кі-тап) **– Дәптерге жазатын ...** (қа-лам-сап)	шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын. **Қолданады:** Заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды. Логикаға арналған ойын жаттығулары. Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: **1.** Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарыдаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? **2**. Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы? **Топтық жұмыс:** Балалар санамақ арқылы топқа бөлінеді. Педагог балаларға ұзындығы әртүрлі санағыш, қарындаш таратады. Өсу және кему ретімен орналастыруды сұрайды.

			заттың ең шетіне сәйкестендіру керек. – Енді не істейміз? Өлшемнің соңын қарындашпен белгілейміз, белгіге кері өлшеуішті қойып өлшемді жалғастырамыз. Бірінші рет өлшеушті қойып өлшеуіштің соңын белгілеген жерге, ойыншық немесе бір затты белгі ретінде қою керек. Ол бізге өлшеу бір рет толығымен орындалғанын айтады. Өлшеуішпен кері өлшедік, белгіленген сызыққа жылжытып, өлшеіштің соңын кері белгілеп ойыншық қойдық, ол бізге өлшеу тағы бір рет толығымен орындалғанын айтады. Өлшеу ережелерімен алғашқы танысу кезінде педагог балаларға өлшеу әдісімен ережелерін көрсетеді, талқылайды, қорытындылайды, нәтижесін анықтайды. Содан соң балаларға өз бетінше өлшем жасауды ұсынады. Балалар іс-әрекеттерін түсіндіреді, содан кейін өлшеу нәтижелерін бірге талқылайды. Балалар өлшемдерді санап, жазып алады ***(саны бар карточканы көрсетеді),*** сұрақтарға жауап береді.		
	2- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері **Міндеті:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру,	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу «**Ақмақ қасқыр»**	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес

	өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. **Мақсаты:** Ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді: «Ұзын – қысқа»** сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жа-қындату арқылы өлшеуді; **«ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары – төмен», «биіктігі бірдей», «тар – кең»,** ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету. **Түсінеді:** Ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын. **Қолданады:** Заттарды бірбірінің үстіне қоюды, бірбіріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды. **Ойын жаттығуы:** **«Ретімен орналастыр»** Педагог **«Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар»** жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орна-ластыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсы-	қимылын, интонациясы мен мимикасын беру **«Ақмақ қасқыр»** **Мақсаты:** Ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Ертегінің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады. **Түсінеді:** Ертегінің мазмұнын түсінеді. **Қолданады:** Сюжет бойынша ертегіні сахналауға қатысады.Балалар, бүгін **«Ақымақ қасқыр»** ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің басқа жанрдан айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу (қосымшаны қараңыз). **Сөздік жұмыс*: өріс – мал жайылатын,шөбі қалың жер қалың ши – су жағасында тұтасып өсетін қамыс тектес өсімдік*** Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? – Қасқыр жайылып жүрген нені көрді? – Қой қасқырға не	сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. **Мақсаты** буын туралы түсініктерін қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**: сөздерді буынға бөледі. **Түсінеді**: буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсетуді. **Қолданады:** буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады **«Сөз жарыс» дидактикалық ойыны** – Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.	**Мақсаты:** Ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Ертегінің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады. **Түсінеді:**Ертегінің мазмұнын түсінеді. **Қолданады:** Сюжет бойынша ертегіні сахналауға қатысады. Ертегі жүйесін сурет бойынша айтып бер.Үй жануарларын ата. -Үй жануарлары туралы не білесің? -Қой қасқырды қалай алдады? -Ешкі қасқырдан қалай құтылды? Досыңмен кейіпкерлердің диалогін құр. ***2. Қойдың, ешкінің, қасқырдың*** сөздерін әртүрлі екпінде айт. **Ойын барысы:**Педагог балаларға қойдың, ешкінің, қасқырдың сөздерін әртүрлі екпінде айтқызып, қайталатады). **3. Ұйқасын тап:** **Моп-момақан өзі,** **Сүп-сүйкімді ...** (қозы) Педагог ұйқасын табуды ұсынады, жеке жұмыс жүргізеді. **Дидактикалық ойын: «Жануардың дауысын сал».** Қасқырдың дауысын сал **– у-у-у-у.** Ешкінің дауысын сал – **бе-е-е.**	күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту **Мақсаты:** Балаларды жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру. **ә)** Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту,бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту. ***Педагог бөлме гүлдерін мұқият қарап шығып, оларды зерттеуге шақырады***. **Қазтамақ** гүлімен танысып шығады. **Қазтамақ** гүлі бұтаға көбірек ұқ-сайды.Оның сабағы тік, жапырақтары дөңгелек пішінді, ашық-жасыл түсті болып келеді. **Қазтамақтың** гүлі өте мол болады. Гүлдерінің түсі әртүрлі: **қызғылт, ақ, қоюқызыл** болады. Гүлдер қолшатыр сынды гүл шоғырына біріккен. Бұл өсімдік күнді өте жақсы көреді және көп су ішеді. **Колеус** – ірі өсімдік. Халық арасында ол **«қалақай»** деп те атайды. Ол бұтаға ұқсас болып келеді.Сабағы ұзын, ашық жасыл түсті, бояуы қанық. Жапырақтары сопақша пішінді, ала-ала,жиегі

	сы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді.Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Педагог бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. **Көрсетеді.Эксперименттік іс-әрекет:** **1**.Педагог балаларға үстелдің ұзындығын алақанымен өлшеуді ұсынады. Балалар алақанмен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. – Сонда қалай, үстел біреу, бірақ жауап әртүрлі? **(Алақанның көлемі әртүрлі)** **2.** Үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейміз. Балалар үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Жауаптың әртүрлі болуы шынтақ-тың ұзындығына байла-нысты деп, қорытынды жасайды. **3.**Педагог 2 баланы шақырады ойын бұрышындағы кілемнің ұзындығын қадамдар-мен өлшеуді сұрайды. 2 бала кілемді өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Балалардың қадам өлшемдері әр түрлі, сондықтан өлшеу нәти-желері әр түрлі деген педагогпен бірге қоры-тынды жасайды.	деп жауап берді? Қалай құтылды? – Қасқырға тағы не жолығады? – Ешкі қасқырдан қалай құтылады? – Ертегі қалай аяқталды?		Қойдың дауысын сал – **мә-ә-ә.** Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді.Қалған балалар көрермен болады.	ұсақ **«тістермен»** көмкерілген. Колеус күнді жақсы көреді. Егер ылғал мен жарық жеткіліксіз болса, түсі бозарып, бойы ұзарып өсіп кетеді.Көпжылдық традесканция гүлі де бұтаға ұқсайды. Оның бір емес, бірнеше сабағы болады және олар құмырадан салбырап тұрады. Яғни бұл – шырмалып өсетін өсімдік. ҰОҚ-да жасыл түсті, тегіс, бояуы қанық, сопақ пішінді жапырақтары болады. **«Гүлдер» атты дидактикалық ойын ойнауды ұсынады.** **Мақсаты:** Балалардың бөлме гүлдері мен бақша гүлдерін атауларын білу және оларды жіктеу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрып тұрады. Балалардың бірі бөлме гүлінің атын айтады (қожағай), содан соң допты көрші балаға береді. Ол басқа гүлдің атын айтады (бегония). Ойын осылай жалғаса береді. Жауап бере алмаған бала ойыннан шығады. Екінші айналымда ойынды жүргізуші бақша гүлінің атын атайды. Ойын әрі қарай жалғасады.
	3- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған ортамен	**Қазақ тілі**	**Сөйлеуді дамыту**	**Қазақ тілі**	**Шығармашылық**

	танысу **Міндеті:**Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. **Мақсаты:** Балаларды жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру. **ә)** Тәжірибелік-тәжірибе алдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту. **ә)** Суреттерді қарап шығып, өсімдіктердің ортақ белгілерін табуды сұрайды. Суреттермен танысып шығады. Содан соң олардың ортақ белгілерін атап көрсетеді: сабағы, жапырағы, гүлі мен тамыры. **Айырмашылығы:** жапырақтарының түсі мен пішіні. **Күрделі сұрақ:** Жасанды гүлді көрсе-тіп, **«Оны өсіруге бола ма?»** – деп сұрайды. Педагог балаларды **«объективті деректер бойынша бөлу»** техникасын пайдалана отырып, топтарға бөледі. Топқа бөлінеді. Бір топқа жеке басына қатысты ерекшеліктеріне қарай топтасады ***(ақ құба, қараторы, сары балалар; қой көзділер,көк көздер, көзінің түсі жасылдар; бойына қарай;***	**Міндеті:**Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. **Мақсаты:** Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту .Сөйлемдерді тыңда. Балалар әр апта күнінде не істеді? Суреттен көрсет. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Апта күндерінің қазақша айтады. **Түсінеді:** Қойылған сұрақты. **Қолданады:** Апта күндерін ретімен қолданады, сұрақтарға жауап береді. **Балалар дүйсенбіде доп ойнады.** **Сейсенбі күні серуенге шықты.** **Сәрсенбіде сурет салды.** **Бейсенбіде би билеп, ән салды.** **Жұмада жидек терді.** **Сенбіде кино көрді.** **Жексенбіде үйлерінде демалды.** Балалар осылай бір аптаны өткізді.Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді.Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: ***дүйсенбі, сейсенбі, сәр-***	**Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару. **Мақсаты:** Дауыссыз дыбыстар. **Қатаң, ұяң, үнді** дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Әңгіме мазмұнын айта алады, жаңылтпашты жылдам айтуға жаттығады; **Түсінеді:** Хайуанаттарға қамқорлық көрсету керек екенін. **Қолданады:** Дыбыстарды дауысты, дауыссыз деп екіге бөле алады. **Қ.Мырза Әлидің «Ең тәтті дүние»** әңгімесін мәнерлеп оқу **Дилактикалық ойын: «Таңдап ал да, атын айт».** **Ойын шарты:** Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді.	**Міндеті:** Туыстық қарым-қатынасты**«бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата»** білдіретін сөздерді үйрету **Мақсаты:** Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді, тақпақ жаттайды. **Түсінеді:** Үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсету керектігін түсінеді. **Қолданады:** Таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады **Ғажайып сәт:** Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Қуыршақтар хат алып келеді. **Педагог:** Қараңдаршы, бізге хат келіпті ***(ішінде алдын ала салынған балалардың ата-аналарының суреті).*** – Қандай керемет, мына суретте кім бар? Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді.	**бейнелеу әрекеті** **Мүсіндеу** **Міндеті:** Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу **Мақсаты:** Ойыншықтардың әр түрін мүсіндеуге,ұжымда жеке жұмыстарды қосып мүсіндеуге үйрету. ***Дидактикалық ойын: «Тында да айт»*** ***Мақсаты:*** Айналадағы заттардың дыбыстарын бір-бірінен ажырата білуге үйрету, фонематикалық есту қабілетін дамыту. ***Құрал:*** Ағаш, металл қасықтар, доп, қағаз, кітап,суы бар стақан, қоңырау, кілттер. ***Ойын шарты:*** Балалар үстелдегі заттарды қарап алады.Сосын педагог теріс қарап отырады, ал педагог заттардың дыбысын шығарады, балалар дыбысты танып толық жауап береді**: *«Бұл қоңыраудың сыңғыры»*** т.с.с.

	белгілі бір жұмысқа – сурет салуға, құрылысқа,балықтарға күтім жасауға, биге және өлең айтуға қызығушылықтарына қарай). Педагог тапсырманы түсіндіреді: парақтың ортасына бөлме гүлінің суреті бейнеленген немесе **БӨЛМЕ ГҮЛІ** деп жазылған карточканы орналастырыңдар. Қоршап сызыңдар.**БӨЛМЕ ГҮЛДЕРІ** деген сөз айтылған кезде көз алдарыңа елестейтін басқа заттар туралы ойлап көріңдер. Карточкалардың арасынан **БӨЛ-МЕ ГҮЛДЕРІН** білдіретіндерін немесе ойындағы затты білдіретінін таңдап алыңдар.Оларды бірінші шеңбердің айналасына орналастырып, орталықтағы шеңбермен сызық арқылы қосыңдар. Әр топ қолдағы бар материалдар жиынтығын жасайды. **Мысалы: БӨЛМЕ ГҮЛДЕРІ** сөзінің айналасынан құмыра, топырақ, су сепкіш, таяқша, қазтамақ т.б. сөздерді/ суреттерді көруге болады.	***сенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.***			
	4- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Міндеті:** Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып,иық-тары мен тізелеріне сүй-ене отырып, етпетімен	**Музыка** **Міндеті:** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңілкүйімен байланыстыра білуді қалыптастыру **Мақсаты:** Шығарма-	**Дене шынықтыру** **Міндеті**: Әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту **Мақсаты:** Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің ден-	**Музыка** **Міндеті:** Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру. **Мақсаты:** Қысқа се-

	өрмелеу. **Мақсаты:** Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді. Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүруді. Бір-бірінен 1 м арақашықтықта жатқан заттар арқылы фитболды домалатып алып жүруді. **Түсінеді:** Тапсырманы өз бетімен орындау барысында шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту керектігін. **Қолданады:**Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарайды. Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет)	лардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату **Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана»** (А. Әлиев) **Ән айту: «Астана»** (А. Досмағанбет) **«Елтаңбасы елімнің»** (Д. Омаров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш»** (Б. Дәлденбай) **«Құстар»** (Т. Ломова) **Билер: «Асатаяқ биі»** (қыздар) **«Билеп үйре-нейік»** (жинағынан) **Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»**	саулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Құрсаумен орындалатын құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып айналдыру, қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытады. ***Қозғалыс ойындары: «Қимылды есте сақта»*** ***Ойын шарты:*** Жүргізушінің белгісімен қол мен аяқ қимылдарын қайталайды. Қимылдардың ретін сақтап алған соң, белгі бойынша ойыншылар оларды кері ретпен орындайды.	**Мақсаты:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату **Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана»** (А. Әлиев) **Ән айту: «Астана»** (А. Досмағанбет) **«Елтаңбасы елімнің»** (Д. Омаров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш»** (Б. Дәлденбай) **«Құстар»** (Т. Ломова) **Билер: «Асатаяқ биі»** (қыздар) **«Билеп үйренейік»** (жинағынан) **Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»**	кіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау ***(айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру)*** үйлесімділігін жетілдіру. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау ***(айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру)*** үйлесімділігін жетілдіру. **Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!»** Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады.
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.**				

Серуендеу	**Күзгі аспанды, бұлтты бақылау** **Мақсаты:** Өлі табиғат аспан туралы түсінік беру; аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту, аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру.Бұлт туралы түсінік беру.Аспанның түсі күзде қалай өзгереді? ***(аспан кеңейген сияқты, жақсы көрінеді, жоғарғы жағы қою күлгін, ал шеттері ақшыл).*** Түнде және күндіз аспанда не пайда болады? ***-Аспан ашық: күндіз – Күн, кешке – ай және жұлдыздар***7 **Болжам:**Аспанда бірнеше күн ақ бұлттар пайда болса-күннің суытқаны. **Жұмбақтар:** ***1)Аспаннан домалап, көп моншақ төгілді, Бусанды бар алып, терледі, керілді.*** ***Бұл не?*** (Жаңбыр) ***2) Күндер қысқарады, Түндер ұзарады Кім біледі, кім айтады Бұл қай кезде болады?*** (Күз) ***3) Көлігі жоқ, көшеді, Өзін кезбе деседі.*** (Бұлт) **Қозғалмалы ойын:**	**Аула тазалаушыны бақылау** **Мақсаты:** Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға тәрбиелеу. **Көркем сөз:** ***Қамымызды ойлайды Тазалайды жинайды Құрметтейміз бәріміз Тазалықшы ағайды Қараңдаршы , жолдарда қаншама жапырақтар жатыр. Ол жапырақты кім тазалайды?*** Аула тазалаушы қандай еңбек етеді. Ол кісінің қолында қандай құралдары бар? Біз өз ауламызды, тұратын жерімізді ластауымыз керек пе? Үлкендер еңбегін қалай бағалауымыз керек? **Мақсаты:** Қоқыстарды белгіленген орынға жинауға, үлкендерге көмек көрсете білуге тәрбиелеу; аула тазалаушының құралымен танып, білу. **Қимыл – қозғалыс ойын: «Жапалақ»** **Мақсаты:** Баланы бір аз уақытқа дейін қозғалмай тұруға және мұқият тыңдай білуді	**Күнді бақылау** **Мақсаты:** Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру: күнің қысқаруы, түннің ұзаруы түсінік беру. **Бақылау:** Серуен алдында балалардың көңіл – күй көтере отырып, бүгін күн ашық, бірақ күн ыстық емес, жаздағыдай қатты қыздырмайды. Педагог күннің ауысып, орналасқан жерін байқатады;***(күндіз және кешкілікте)*** күннің шығуын, батуын бақылау; күн сәулесінің терезеге түсуі бойынша күннің орналасуын белгілеу. **Жұмбақ:** **1.Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.** (Күннің көзі) **2.Аспандағы алып доп Жарқырайды жарық боп** (Күн) **Көркем сөз:** ***Күз де келді, күз келді Күдерін жаз үзгенді Күз де келді, күз келді Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді Құстар мекен іздеді.*** Қ. Мырзалиев **Қимылды ойын:**	**Ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштарға назарларын аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. Сұрақ – жауап арқылы сөздік қорларын, ой –өрісін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, адамгершілік сезімге тәрбиелеу. **Көркем сөз:** ***Ұшты талдан жапырақ Сары көблек секілді Аспанда жай шатырлап Тамшы жерге секірді*** **Тақпақ:** ***Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан – алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.*** **Қимылды ойын: «Өз жұбынды тап»** **Мақсаты:** Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша мәтіннің сөзіне сай қимыл қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту **Алаңдағы еңбек: «Кім көп жапырақ жинады?»**	**Сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)** **Мақсаты:** Сауысқан туралы білімдерін толықтыру, қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (күзгі жапырақтарды жинау). **Мақсаты:** Жұмыс тапсырмаларын ықыласпен орындауды үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен ит", "Допты ұста".** Мақсаты: Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуді үйрету; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.** **Мақсаты:** Тепе-теңдікті сақтауды, бір аяқпен тұрып, қолды белге қойып тік тұруды үйрету.

	«Орамал тастау». Алаңдағы еңбек: Құмсалғышты қоқыстан тазарту. ***(Жапырақ, қағаздарды жинау)***	үйретеді. **Еңбек алаңында жұмыс істеу:** Қоқыстарды белгіленге орынға жинау.	**«Қоңыздар»** **Еңбек:** Құмсалғышты жапырақтардан тазарту.		
Сереуннен оралу	**Балалар серуеннен оралғаннан кейін киімдерін ұқыпты шешіп жинап қоюға тәрбиелеу**				
Балалардың дербес әрекеті	**Тіл ұстарту жаттығуы:** **1*) Ша-ша-ша*** ***Жап жасыл шырша.*** ***2) Ар-ар-ар*** ***Қандай аппақ қар.*** ***3) Ыс-ыс-ыс*** ***Келіп қалды қыс.*** ***4) Лар-лар-лар***	**Үстел үстінде ойналатын ойындар.** **Ойын: «Жуылмаған жемістер»(**5-10 мин) **Мақсаты:**Балалардың мәдени – эстетикалық талғамдарын байыту, жемістерді атай алу және олардан қандай тағам жасай алуға болатынын үйрету. **Керекті құралдар:**Кезкелген жеміс **(сәбіз, картоп),** қатты ысқыш, шұңқыр ыдыс. **Мазмұны:** Ортаға үстел қойып,сол үстел үстіне әкелген сәбіз бен картопты көрсетеміз. Одан кейін оны щеткамен қалай жууға болатынын көрсетеді. Балаларды кезек-кезек шақырып алып,оларға жемісті жуғызып, артынан сол жемістерден салат жасалады.	**Саусақ гимнастикасы:** Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді. **1. «Кір жуамыз».** Балалар жұдырығын қысып, **«кір жуамыз»** дегенде екі жұдырығын бір-біріне тигізбей қарама-қарсы қозғалтады. **2. «Тары мен күрішті жинау».** Балаға кішкене кесеге араластырылып салынған тары мен күріш беріледі.Тарыны бір кесеге, күрішті екінші кесеге салу тапсырылады. **3. «Қуыршақтың белбеуін байла.»** Балаға қуыршақ және үш өрімді белбеу беріліп, ***«қуыршақтың белбеуін байла»*** деп тапсырма беріледі. Алғашында қиынсынса көмектесу керек. Біртіндеп жаттығу күрделенеді. Әрі қарай баланың өзі де қуыршақтың, кейін өзінің белбеуін, аяқ киімінің бауын еркін	**Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары** **Ойын: «Дыбыстарды анықта»** жаттығуы **Мақсаты:** Балалардың фонетикалық дыбыстарды меңгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. **Ойын шарты:** Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр. Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады **(2-сурет).** Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініңіз. **Мысалы:** сіз **«сүт»** сөзін айтасыз, бала **«сиыр»** суретін көрсетеді, өйткені 2 сөз де **«с»** әрпінен басталады.	**Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ** **Ойын: «Жүретін саусақтар»** **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар. **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып **(2 саусақпен**),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.

			байлайтын болады.		
Балалармен жеке жұмыс	Нәзік пен Ақмаржанға қарындаштарды дұрыс қолдануға үйрету.	Әбілмансұр мен Шұғылаға түстерді ажырата білуге үйрету.	Жомарт пен Ақжарқынға құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	Айкөркем мен Әділге тура және кері санауды үйрету.	Балсезім мен Кәусарға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен жүргізілетін жұмыстар	Үйге оралуы. Бала тәртібі туралы айту.	Балалар үйге оралуы. Мектептегі ережелер туралы еске салу.	Балалардың үйге оралуы.	Ата-аналармен жүргізілетін жұмыстар

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі
Топ \сынып :мектепалды сынып
Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 20.11 - 24.11. 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.11	Сейсенбі 21.11	Сәрсенбі 22.11	Бейсенбі 23.11	Жұма 24.11
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер. Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	***Тіл дамытуға арналған жаттығу*** ***Ойын шарты:***Бал-дың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту **1.*Т:Күй сандықты ашайық*** ***Б:До- до- до*** ***Т:Тілдерін біз бастайық*** ***Б:Ре - ре - ре*** ***Т: Бас дыбысты бастайық*** ***Б: Ми - ми - ми*** ***Т:Жайлап әнге салайық*** ***Б:до - до - до***	***Қимылды ойын: «Ұшатын құстар»*** ***Мақсаты:*** Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқ-ты ұша білу қабілеттерін бақылау, педагогтың берген белгісін тиянақ-ты тыңдай білуге үйрету. ***Ойынның шарты:*** Алаңның бір жағында құстар ұшып жүреді.	***Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс екенін анықта».*** ***Ойын шарты:*** Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады.	Интерактивті тақтамен жұмыс. ***Дидактикалық ойын:«Қайсысы артық?»*** ***Ойын шарты:*** Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады ***Жұмбақты шеш: Ақ көрпесін тұйықтап,***	***Саусақ ойындары ойын:«Су толтыру»*** ***Мақсаты:*** Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету. ***Керекті құралдар:*** Шұңғыл қасық,шұңғыл тәрелке мен кружка. ***Мазмұны:*** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан

	2. Шалқып шығар сонда күй ***Б:фа - фа - фа*** ***Т:Бәрі до - дан басталар*** ***Б:до- до -до*** ***Т:До -ны қоштар басқалар*** ***Б:До, ре, ми, фа, соль,ля , си, до***	Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарын желпіп алаңда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырға-дағы сатыларға шығып алады, ал педагог дауыл басылды дегенде саты - дан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.			кейін 1-ші педагог өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.
Таңертеңгі жаттығу	**Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы) (дене шынықтыру)**				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	**Жылулық шеңбер:** ***«Қайырлы күн!»*** ***Жарқырап күн де ашылады,*** ***Айналаға нұр шашылады.*** ***Қайырлы күн!*** ***Біз көңілді баламыз!*** ***Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз!***	**Жылулық шеңбер:** ***«Жүректен жүрекке»*** ***Біздің топта*** ***ұлөқыздар,*** ***Тату-тәтті*** ***ойнаймыз.*** ***Айналаға, бар адамға*** ***Тек мейірім*** ***сыйлаймыз.***	***Жылулық шеңбер:*** ***Балдырған баламыз,*** ***Досты көп табамыз.*** ***Қашан да, қайда да,*** ***Достар бір-біріне*** ***Сенімді боламыз.*** ***2 деген 2 дос,*** ***Бірін-бірі қимайтын.*** ***Артық-кемді етпей сөз,*** ***Бірін-бірі сыйлайтын.***	***Жылулық шеңбе:*** ***«Шаңырақ»*** ***Атамнан басталар,*** ***Әжеммен қосталар.*** ***Отбасым мыналар:*** ***Ең жақын адамдар.*** ***Әкем мен анам бар,*** ***Бір туған ағам бар,*** ***Бір туған апам бар...*** ***Бәрін жақсы көремін.*** ***Еркелеймін, еремін!***	***Жылулық шеңбер:*** ***«Тату-тәтті отбасы»*** ***Сенде де бар жанұя,*** ***Үлкендер де кіші де,*** ***Жанұя бары шуақ қой,*** ***Қуаныш пен қуат қой!***
Билингвалды компонент	сызғыш – линейка- ruler. дөңгелек- круг- circle , шаршы- кубик- cube , қасқыр – волк- wolf ; қой – овца-sheep ; ешкі – коза- goat. тәуелсіз – независимый- independent				
	1- ұйымдастырылған іс-әрекет				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Бақылаулар мен суреттер бойынша сипат-тау, өзара байла-ныста бірізді сюжет құрастыру. **Мақсаты:** Дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Әңгіме маз-мұнын айта алады, жа-ңылтпашты жылдам айтуға жаттығады. **Түсінеді:** Хайуанаттарға қамқорлық көрсету	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға **(ауызша)** үйрету **Мақсаты:** Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Сөздерді буынға бөледі. Буын-дарды бөліп жеке айтады. **Түсінеді:** Бір буында бір дауысты дыбыс барын.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. **Мақсаты:** Геометрия-лық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді**: Пішіндер-ді атауды, сандықты безендіруді. **Түсінеді:** Шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, піші-	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буындардан сөздер құрастыруға **(ауызша)** үйрету **Мақсаты:** Сөзде не-ше дауысты дыбыс болса, сонша буын бо-латынын түсіндіруді жалғастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Сөздерді буынға бөледі. Буын-дарды бөліп жеке айтады. **Түсінеді:** Бір буында бір дауысты дыбыс барын.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. **Мақсаты:** Геометрия-лық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** Пішіндерді атауды, сандықты бе-зендіруді. **Түсінеді:** Шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, піші-

	керек екенін. **Қолданады:** Дыбыстарды дауысты, дауыссыз деп екіге бөле алады. **«Ең тәтті дүние»** әңгіме-сін рөлге ойнау. **Жаңылтпаш жаттау:** **«Қай тай лақтай?** **Қай лақ бармақтай?»** Педагог жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады. **Дидактикалық ойын:** **«Таңдап ал да, атын айт».** **Ойын шарты:** Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді.	**Қолданады:** Сөздегі буынның екінші жартысын табады – Балалар, бүгін бізге Айсұлу қуыршақ қонаққа келіпті. **«Өз атыңды буынға бөл» ойын-жаттығуын ойнатады.** Сендерден өзінің атын буынға бөліп беруін сұрап отыр. – Енді Айсұлу сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік: **Ай-сұ-лу.** – Бірінші буынын кім айтады? – Бірінші буыны- **«ай»** – Екінші буыны – **«сұ»** – Үшінші буыны **-«лу».** – Дұрыс, үш буыннан тұрады. – Себебі үш дауысты дыбыс бар. Балалар өз аттарын буынға бөліп айтып береді. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады.	ні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін. **Қолданады:** Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды. **Топпен жұмыс:** Сана-мақ арқылы балалар 4 топқа бөлінеді.Педа-гог балаларға белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығын***(әртүрлі өлшем мен пішіндегі кесілген дөңгелектер, шаршылар,тіктөрт-бұрыштар, үшбұ-рыштар)*** таратады. Әрбір топқа бір пішіндегі фигуралар беріледі.Балалар пішіндер қандай да бір белгі – үлкен – кіші, сондай-ақ түс бойынша бөлуі және бөлудің өз нұсқаларын ұсынуы тиіс. Дөңгелектер, шаршылар, тіктөртбұрыштар,үшбұрыштарды топтан бөледі.Әр топта әртүрлі нұсқалар болуы мүмкін. Біреулер түстер бойынша орналастыруы мүмкін ***(мұндай 3 топ болады).*** Басқалары өлшемі бойынша бөледі ***(мұндай 2 топ бола-ды).*** Одан кейін педа-гогтен балалар жұмыс істеген заттар-	**Қолданады:** Сөздегі буынның екінші жартысын табады **1.** Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос. **2.** Суреттерді ата. Буынға бөл. Сөздер неше буыннан тұратынын айт.	ні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін. **Қолданады:** Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды. **Дидактикалық ойыны:** **«Сәйкес қиықты таңда»** **Дидактикалық ойыны:** **«Сипаттап табу»** **Ойын шарты:** Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды.

			дың қалай аталатынын сұ-райды. Педагогдер-ді кезек-кезек атайды. Мысалы:шаршылар. Шаршысы бар балалар тұрып, басқа балаларға көрсетеді. 5- кестемен жұмыс іс-теу. **Тапсырма:** ***«Бұл неге ұқсайды?»*** – пішініне сәйкес заттарды табады.		
	2- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері **Міндеті:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. **Мақсаты:**Геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** Пішіндерді атауды, сандықты безендіруді. **Түсінеді:** Шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы,пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін. **Қолданады:** Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды. Педагог түстері әртүрлі шаршы мен тіктөртбұрышты көрсетеді. – Бұл не? **(Шаршы.)**	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу **«Ақмақ қасқыр»** **Мақсаты:** Ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Ертегінің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады. **Түсінеді:**Ертегінің мазмұнын түсінеді. **Қолданады:** Сюжет бойынша ертегіні сахналауға қатысады. Балалар шеңбер болып тұрады, педагогпен бірге қайталайды өлең жолдарын. **Қасқыр түссе қораға,** **Ұстамаса бола ма?** **Қасқыр қақпан құрайық, Біздің қақпан болаттай.** **Қасқыр, қасқыр, келіп көр, Қақпан, қақпан, берік бол**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буындардан сөздер құрастыруға **(ауызша)** үйрету **Мақсаты:**Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Сөздерді буынға бөледі. Буындарды бөліп жеке айтады. **Түсінеді:** Бір буында бір дауысты дыбыс барын. **Қолданады:** Сөздегі буынның екінші жартысын табады **Дидактикалық жаттығуы:** **«Буынға буын қос»** **Мақсаты:** Басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. **Көрнекілік:** Ұсақ жалаушалар, ойыншықтар.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. **Мақсаты:** Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары тура-лы түсінігін дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Өлеңге қызығушылық танытады. **Түсінеді:** Өлең мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** Өз ойын айтады, басқалардың пікірін тыңдайды. **Дәптермен жұмыс:** **1.** Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін ата. **2.** Суретте не бейнеленген? Сен Нұр-Сұлтан қаласында болдың ба? **3.** Сурет бойынша саяхат жасайық. **4. Мақалдың мағы-**	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:**Өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі. **Мақсаты:** Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Бөлме гүлдерінің түрлері мен құрылымын атайды; өсімдіктердің тұқыммен, бадананамен, тамыр арқылы өсетінін айтады; өсімдіктердің дұрыс өсуіне кедергі келтіретін жағдайларды атап көрсетеді. **Түсінеді:**Өсімдіктердің дамып жетілу кезеңде-рін

	– Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солдан оңға қарай жүргізесің, бұрышқа жетіп бұрыласың,саусақпен жоғарыдан төменге түсесің, бұрыласың, саусағың оңнан солға қарай жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңды жүргізесің. ***(Әр баланың үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар.)*** – Біз саусағымызбен нені қоршап жүргіздік? **(Шаршы.)** –Тіктөртбұрышты көрсе-теді, атайды, бұл геомет-риялық фигура – тіктөрт-бұрыш. Онын жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында... – Тіктөртбұрыш пен шаршының не айырмашылығы бар? Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіреді. – Қараңдар, бір қабырға-лары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі. Тіктөртбұрыштың қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырық.		**Ойын шарты:** Балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады.Жылдам ойлап, келесі бу-ынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. ***Ау- (ла). Ал(ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа-(уын).*** **Мысалы:** ***үй-рек,бүркіт, қар-ға, тыр-на, тор-ғай, та-бақ , әтеш, же-лім, қа-ғаз, қай-шы, қа-лам, кітап.*** Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады.	**насын түсініп ал. «Туған жерге туыңды тік»** Педагог балалармен бірге тапсырманың орындалуын талқылайды. Мақалдың мазмұнын түсіндіреді. – Туған жеріңе лайық бол, әрқашан биіктен көрінуге талпын. Ондай адамдар әрқашан өз елін қорғайтын азамат болады	түсінеді. **Қолданады:** Өсімдіктерді күтім жасаудың қарапайым жолдарын; тәжірибелік жұмыстар жүргізу қабілеттерін пайдаланады. Балаларды өсімдіктердің көбею жолдары жайында қарапайым түсініктермен таныс-рады (***бадана, түйнек, өркен)***. Балаларды тәжірибе жұмысына қатысуға шақырады: Гүлдің баданасын қалай егеміз? ***(Педагог көрсетіп береді).***Шұңқыр жасап, таяқшаны топыраққа тығамыз және айналдырамыз; бадананы ***(тұқым)*** қазылған шұңқырға орналастырамыз; төңірегіндегі топырақты басып, нығыздаймыз, бірақ оның сабағына қатты жақындамаймыз сонан соң оған су құямыз.Балалар гүлдің баданасын егеді.Балалар жапырақтарды санап, есінде сақтайды. Жаңа жапырақ шығып, бадана топыраққа тамыр жая бастады деген сөз. Гүлге су құяды.Педагог балалардан бұршақтың не екенін сұрайды. Ол дән бе, тұқым ба? Тұқыммен тағы қандай дақылдарды егуге болады? (Қызанақ, қияр т.б.) **Педагог тарапынан ұсынылған «Кімге/неге айнала-мыз?»** ойынына

					қатысады. Тұқым неге айналады? Жұлдызкұрт неге айналады? Жұмыртқа кімге айналады? Балапан кімге айналады? Ұн не болады? Бала кім болады?
	3- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті:** Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату. **Мақсаты:** Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Бөлме гүлдерінің түрлері мен құрылымын атайды; өсімдіктердің тұқыммен,бадана-мен, тамыр арқылы өсетінін айтады; өсімдіктердің дұрыс өсуіне кедергі келтіретін жағдайларды атап көрсетеді. **Түсінеді:** Өсімдіктердің дамып жетілу кезеңдерін түсінеді. **Қолданады:** Өсімдіктерді күтім жасаудың қарапайым жолдарын; тәжірибелік жұмыстар жүргізу қабілеттерін пайдаланады. Суреттерді қарап шығып, талқылауға қатысады. Гүл-	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу7 **Мақсаты:** Тақпақ, мақал-мәтел жаттау.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **Тақпақ жаттау:** Педагог отбасы мүшелерін қайталап, тақпақты бірге қимылмен жасап,жаттауды ұсынады. ***Бір үйде біз нешеуміз?*** ***Кел, санайық екеуміз,*** ***Басбармақ – әкем,*** ***Балаң үйрек – анам,*** ***Ортан терек – ағам,*** ***Шылдыр шүмек – мен,*** ***Кішкентай бөбек –сен.*** ***Бір үйде біз нешеуміз?*** ***Бір үйде біз бесеуміз.*** Мақал-мәтілдерді жаттап ал. **1.«Отан отбасынан басталады»** **2.«Баланың бас ұстазы – ата-ана»**	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту **Мақсаты:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** әңгіме мазмұнын бірін-бірі жалғастыру арқылы айтады. **Түсінеді:** Әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін. **Қолданады:** Дәрігердің айтқан ақыл кеңесін, дауысты – дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **«Әжесі қайсысы жақсы көреді»** әңгімесін мәнерлеп оқу **Дидактикалық ойын:** **«Дауысты дыбыстарды ата».** **Ойын шарты:**Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездессе,	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Қазақ тіліне тән **ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h** дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру **Мақсаты:**Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балаларға **«Ғажайып алаң»** ойынын ойнауға шақыру. Балалар барабанды айналдыра отырып, ұпай жинайды, сұрақтарға жауап береді, тапсырмаларды орындайды. **1 - ші тапсырма:** Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау. ***Атам, әжем,*** ***Әкем, шешем.*** ***Әпкем, сіңілім,*** ***Ағам, інім және мен.*** ***Бір үйде біз нешеуміз?*** ***Кел, санайық екеуміз***	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:** Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару **Мақсаты:-**Ертегі желісі бойынша, құрастыруға үйрету. **Дидактикалық ойын:** **«Ою құрастыру»** **Мақсаты:** Балаларды сандардың ретін, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру. **Ойын шарты:** Оюдың элементтерін жекелеп қиып, мысалы 4 қошқар мүйізді 2-ге бөліп, 8 бөлікті балаларға таратып береді. Түстерін сәйкестендіру, бөліктерін қиюластыру арқылы ою-өрнек құрастырылады.

	дің даму кезеңдерімен танысады.Алдымен болашақ гүл жерге құлап түсіп, өсіп жетілуіне мүмкіндік беретін тұқымбесікте кішкентай сәби секілді күш жинайды. Содан соң мен тұқымды құнарлы жерге көміп, үстінен су құйдым. Жылы әрі ылғал топыраққа түскен гүл-балақай ұйқысынан оянып, өсе берді,өсе берді... Міне, ол аздап өсті. Енді оның **«жаялықтары»** кішілік ете бастады. Гүл-балақай **«жаялықтан»** шыға бастады. Бірақ оны әлі гүл деуге болмайды. Ол әлі өскін. Су құйылып тұрған соң, күн нұрынан нәр алған өскін нығайып, көлемі үлкейді және ең алғашқы жапырағы пайда болды. Жапырақтары біртіндеп көбейе берді, көбейе берді. Енді, міне, ең алғашқы гүлдері де пайда болды. Бірер күнде қайталанбас сұлулыққа толы гүл ашылды. Біз оған сүйсініп қызықтай қараймыз. Гүлдің ашылуы – нағыз таңғажайып оқиға! Педагог балаларды тәжірибеалдық жұмысқа тарта отырып ***(әліппе-дәптердегі тапсырма)***олардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады.		қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездессе, тыныш отырады7 **Мақал-мәтелдерді қайталау.** **1.Анаға бала алтыннан да қымбат.** **2. Жаны саудың – тәні сау.** **3. Ата – балаға сыншы.** **4. Ата – бәйтерек,** **Бала – жапырақ**		
	4- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Міндеті:**Екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта ***(арақашықтығы 6 метр)***	**Музыка** **Міндеті:** Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру.	**Музыка** **Міндеті:** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға ***(ән, күй,марш, би)*** үйрету	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру **Мақсаты:** Бір құрсау-

	қос аяқпен секіру **Мақсаты:** Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру ***(аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр),*** қолдарының үйлесімді ырғақпен қозғалу шеберліктерін ***(машықтарын)*** дамыту. ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім жылдам?»*** **Ойының шарты:** Төрт бағыттаушыны таңдап, оларға әртүрлі түсті орамал үлестіреді. Төрт тізбекке бағыттаушылардың ***(командирлердің)*** артында тұрады. Белгі бойынша көздерін жұмады. Бағыттаушы педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады да, орамалды көтереді. Ойыншылар өз бағыттаушыларын іздеп табады да оның артына тізбекке тұрады.	музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. **Мақсаты:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын,көңіл күйін ажырату **Музыка тыңдау:** **«Асқақта, Астана»** (А. Әлиев) **Ән айту: «Астана»** (А. Досмағанбет) **«Елтаңбасы елімнің»** (Д. Омаров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Мерекелік марш»** (Б. Дәлденбай) **«Құстар»** (Т. Ломова) **Билер: «Асатаяқ биі»** (қыздар) **«Билеп үйренейік»** (жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«Мен күйшімін»**	**Мақсаты:**Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіру. Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. (3 рет) **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма».** (4 рет) **Ойының шарты:** Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп,зал ішін-де жүгіріп жүреді. Педагогтің: **«Ұста!»** деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады.	**Мақсаты:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. **Музыка тыңдау:** **«Туған ел»** (Л. Хамиди) **Ән айту:«Жомарт елім»** (И. Нүсіпбаев) **«Астана»** (А. Досмағанбет) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Жаса, Қазақстан»** (үнтаспада) **«Көңілді балалар»** литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) **Билер: «Қара бала» биі** ***(«Билеп үйренейік»*** жинағынан) **«Асатаяқ биі»** (қыздар) ***(«Билеп үйренейік»*** жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«Ноталарды орналастыр»** ***(«Дидактикалық ойындар»*** жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә.** (өңд. Б. Дәлденбай)	дан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру **«Классиктер»:** бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру. **Нұсқау:** Аяқтарының ұшымен жұлқи серпілу; жерді табанымен толық баспайды. (3 рет)
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.**				
Серуендеу	**Бұлтты бақылау.** **Мақсаты:**Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы,будақ, қабатты бұлииарды ажырату**.** **Еңбек:** Ауладағы	**Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.** **Мақсаты:**Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылы-	**Ауа-райын бақылау.** **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **Еңбек: «**Таза алаң». **Мақсаты:** Аула сыпыру-	**Күнді бақылау.** **Мақсаты:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ***(жарық)*** оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. **Қимылдық ойын:**	**Алғашқы қарды бақылау** **Мақсаты:** Табиғат өзгерістерін көре білуге ұйрету, әдемілікті сезіну. **Бақылау барысы:** **Көркем сөз: «Алғашқы**

	қоқыстарды жинау. **Мақсаты:**Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. **Жеке жұмыс:** ***Аспанға ұшар бу болып,*** ***Жерге қайтар су болып.*** (Бұлт) **Мақсаты:** Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. **Ойын:** ***«Кімге қандай құрал керек?»*** **Мақсаты:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын:** **«Соқыр теке»** **Ойын барысы:** Соқыртеке кең бөлмеде, аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған ***«соқыртеке»*** жіберіледі. Қалғандары оны ***«соқыртеке бақ-бақ»,-*** деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып ***«соқыртеке»*** болады.	ғы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. **Еңбек:**Құстарға жем сауыт жасау. **Мақсаты:** Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** ***Сап-сары боп келе жатқан ,*** ***Сезді мекен күзді олар*** ***Қарлығаштар ұшып кетті,*** ***Ұшып кетті тырналар.*** **Мақсаты:**Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. **Дидактикалық ойын:** ***«Күзде не киеміз?»*** **Мақсаты:**Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкию үлгісін көрсете түсіндіру. **Қимылдық ойын:** ***«Аттамақ»*** **Мақсаты:**Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу. **Ойын барысы:** Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісітөмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісіінен тағы да аттап өту керек. Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп, содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.	шыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** **Е.Өтетілеуов «Күшік».** **Мақсаты:** «Y» дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. **Е.Өтетілеуов. «Күшік».** ***Үреді үйшікт,е*** ***Аулада күшіктер.*** ***Біреуі оның қап-қара,*** ***Біреуі сары ала.*** ***Біреуі қардай ақ,*** ***Біреуі сұр жолақ.*** ***Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ:*** ***Үреді абалап*** **Ойын: «Қасқыр мен қаздар».** **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. **Қимылдық ойын:** **«Тымпи-тымпи»** **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. **Ойын барысы:**Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: ***«Тым-тырыс, тымпи-тымпи»,-*** дейді.Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс. Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады.Белгілі уақытқа	**«Таяқшадан аттап өт», «Қуаласпақ»** **Мақсаты:** Жылдамдыққа ептілікке баулу. **Еңбек:** Гүл шоғы. **Мақсаты:** Алаңдағы жапырақтарды жинап, олардан әдемі гүл шоғын жасау. **Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам»** **Мақсаты:** Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру. **Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам»** ***Сақта көше тәртібін,*** ***Бағдаршамның ал «тілін»*** ***Біліпт алдым мен де:*** ***Жасыл жанса, демде*** ***Алға кетем лезде.*** ***Сары жанса, сабыр*** ***Сақтай тұрам әзір.*** ***Жанса қызыл шоқтай,*** ***Қаламын кілт тоқтай.*** **Қимылдық ойын:** **«Үрпек төбет»** **Мақсаты:** Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады. Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: ***Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,*** ***Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық,*** ***Белгісіз жатқаны***	**қар» *Қ. Ыбыраев*** ***Бейне ақ бұлт қоныпты,*** ***Аулаға қар толыпты.*** ***Атам аңға шығатын,*** ***Нағыз сонар болыпты.*** ***Інім тұрып ертерек:*** ***«Бір – ақ түнде қарашы,*** ***Қар өсіпті жерге» -*** деп (педагог өлең мазмұны бойынша әңгіме жүргізеді) **Сұрақтар:** **1)**Алғашқы қар қаншауақыт ерімей жатады? ***(екі – үш күн)*** **2)**Ол ұстағанда қандай болып сезіледі? ***(ылғал)*** **3)**Алғашқы қар күннің қай мезгілінде жауады? ***(түнде)*** **Зерттеу жұмысы:** Қар ұшқынын алақанға қағып алып, оған қарау. Екі қарды салыстыру. Қай жердегі қардың тез еритінін анықтау. Әлі қар ерімеген жерді табу. **Еңбек:** Ағаш түптерін қармен жабу. **Мақсаты:** Қардың қорғаныштық қасиеті туралы түсініктерін бекіту. **Қимылды ойын:** **«Бір, екі, үш - тез жүгір!»** **Мақсаты:** Ептіліктерін, жүгіру жылдамдықтарын дамыту. **Жаттығу ойындары:** **«Шеңберге түсір».** **Мақсаты:** Белгі бойынша әрекет ету дағдыларына жаттықтыру. Затты

	Ойынщылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап, шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды. Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді. ***Дербес ойындар:*** ***1.***Әткіншек тебу. ***2.*** Тартылғышқа тартылу. **Тренинг: «*Біз тату баламыз».***	Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді. ***1.***Сазбалшықтан ***«қала»*** құрастырайық. ***2. «Тәтті тоқаштар»*** пісірейік**.** **Тренинг*: «Тырналар болып ұшайық»***	дейін өзінің осындай ***«өнерімен»*** ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып, соны күлдіртуге күш салады. Әзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады. Ал, сөйлеп, күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді.Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** **1.** Әткеншек тебу. **2.** Допты қуалау**.** **Тренинг:** «Біз біргеміз».	***ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт. Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соңқарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды.*** Балалар қаша жөнеледі.Төбет оларды қуа жөнеледі.Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады .Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** **1.Төбешіктен-төбешікке секір.** **2.Күн мен түн** **Тренинг: *«Күн шуағы».***	нысанаға лақтыра білу әрекеттерін тиянақтау. ***Халық болжамы:*** ***«Қарашаның қары екі күн жатса – екі ай қыс, Үш күн жатса – үш ай қыс болады.»***
Серуеннен оралу	Балалар серуеннен оралғаннан кейін киімдерін ұқыпты шешіп жинап қоюға тәрбиелеу				
Балалардың дербес әрекеті	***Саусақ ойындары:*** **Ойын:«Кім келді?»** ***Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз!*** ***Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә,иә!*** ***Әке,әке бұл сіз бе? Иә,иә,иә!*** ***Ағатайым, бұл сіз бе? Иә,иә,иә!*** ***Қарындасым, бұл сен бе? Иә,иә,иә!*** ***Біздер тату жанұя Иә,иә,иә!*** **Орындалуы:** **1.** Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.	**Психологиялық ойын:** **Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»** ***Мақсаты:*** Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту. **Ойын шарты:** Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу.	**Тіл ұстарту:** ***Ол-ол-ол – бұл мүшеміз қол,*** ***Ол-ол-ол – бұл, әрине, гол.*** ***Оп-оп-оп – мұның аты доп,*** ***Оқ-оқ-оқ – бұл қыпқызыл шоқ.*** **Қол моторикасын дамытуға арналған ойындары.** Ілгек,моншак аркылы жазу. **Дидактикалық ойын: «Төртінші артық».**	**Дидактикалық ойын: «Жеміс-жидектерді ажырат»** **Мақсат:** Жемістер мен көгөністерді бір-бірінен ажырата білу, ойлау қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Педагог әр баланың алдына көгөністер мен жеміс-жидектердің суреттерін таратады. Бала жеміс-жидектерді ғана жинап алуы керек. Сюжетті суреттерді табиғи түстерді пайдалана отырып бояу.	***Артикуляциялық жаттығулар:*** ***Ойын:* «Сағат»** **Мақсаты:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде,ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата – аналармен бірлесе қарым –қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз. • ***«Сағат»*** –тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға

	2. Екі қолдағы басбармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады. **3.** Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. **4.** Сұқ саусақтардың ұштарын соғады. **5.** Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. **6.** Ортаңғы саусақтар-дың ұштарын соғады. **7.** Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. **8.** Аты жоқ саусақтар-дың ***(шылдыр шүмек)*** ұштарын соғады. **9.** Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. **10.** Кішкене саусақтардың ұштарын соғады. 1**1.** Барлық саусақтар-дың ұшымен бірге соғады. **12.** Алақандарымен шапалақтайды.	Бұл ролді бір бала атқарады.Жүргізуші келесі сөзді айтады: «***Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!»*** деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы ***«қатып»*** қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді.Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, ***«Ш - ш - ш»*** дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.	Логикалық ойлау қабілетін дамыту мен заттардың жалпылама түрін білуге үйрету.		жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек. • ***«Саңырауқұлақ»*** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. ***«Дәмді тосап»*** ***Мақсаты:*** Жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе ***(ожау)*** тәрізді қалыпта ұстауын үйрету. ***Қысқаша сипаттамасы:*** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу. ***Әдістемелік нұсқау.*** **1.** Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау кере. **2.** Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек. **3.**Тіл оңға -солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек. **4.** Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, ***«пя - пя - пя»*** жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.
Балалармен жеке жұмыс	Елдос пен Нұрмұхамбетке ойынды ойнату **"Түсті таны және ата".** **Мақсаты:** Түстерді атауды және бір-бірінен ажыратуды үйрету.	Абумансұр мен Камшатқа пішіндерді айыру үшін әртүрлі заттарды көрсете отырып қай пішінге ұқсайтытын айтқызу	Айтуар мен О.Исламғақарындашпен жұмыс істеуді көрсетып, жазғызу.	Айнат пен Нұрсұлтанға дауысты және дауыссыз дыбыстар қалай аййтылатынын дағдыландыру	Қ. ИламғаНурайғасандарды тура және кері санату және математикалық амалдарды айтқызу.

Балалардың үйге қайтуы	**«Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің маңызы»** тақырыбында кеңес беру.	Отбасында балалардың музыкалық тәрбиесі.	Психолог кеңесі. Мысалы: ***«Ересектердің балаларға үлгі көрсетуі, саламатты өмір салтын ұстану».***	***"Баланың агрессивті мінез-құлқы"*** атты тақырыпта ата-аналарға кеңес беру.	Ата-аналармен балаға ертегі оқудың маңыздылығы туралы әңгімелесу.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі
Топ \сынып :мектепалды сынып
Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 27.11 - 01.12. 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.11	Сейсенбі 28.11	Сәрсенбі 29.11	Бейсенбі 30.11	Жұма 01.12
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.				
Ата-аналармен әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер. Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**"Бөлме өсімдіктерін бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".** **Мақсаты:**Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсініктерді бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу.Балаларға өсімдіктерді суару қа-	**"Ойыншықтар дүкенінде"** **Мақсаты:** Дүкенде озін дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу.	**«Аурухана»** **Мақсаты:** Өздіктерінен рөл дерді бөле білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір-бірі-не деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	**«Паравоз»** **Мақсаты:** Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.	**«Допты қуып жет»** **Ойын мақсаты:** Балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта бе,-рілген белгіні тыңдауға,тез жүгірүгі, түсетерінің көлемін ажырата білуге баулу.

	жеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету ***(топырақтың түсі мен күйіне,өсімдіктің пайда болуына байланысты),*** суару техникасын еске түсіру.				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	***Жылулық шеңбері: Сиқырлы айнадан Өзімді көремін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.***	***Жылулық шеңбері: Күн жылуын аямасын, Шуағын аяласын. «Достық» деген бәйтеректі Барлық бала саяласын***	***Жылулық шеңбері: Аспан ашық,көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр.***	***Жылулық шеңбері: Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін***	***Жылулық шеңбері: Күн жылуын аямасын, Шуағын аяласын. «Достық» деген бәйтеректі Барлық бала саяласын***
Билингвалды компонент	тәуелсіз – независимый- independent . Текше- кубик- cube. цилиндр- cylinder. отбасы – семья-family, тату тұрамыз – живем дружно- live together , атамның аты – дедушку зовут- grandfathers name is , әжемнің аты – бабушку зовут- grandmothers name is , ғажайып алаң – поле чудес- field 0f miracles .				
	1- ұйымдастырылған іс-әрекет				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. **Мақсаты:** Әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін түсіндіру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Әңгіме мазмұнын бірін-бірі жалғастыру арқылы айтады. **Түсінеді:** Әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға ***(ауызша)*** үйрету **Мақсаты:**Буындардан сөз құрауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Жұмбақтарды шешеді,сөздерді буынға бөледі. Буындардан сөз құрайды. **Түсінеді:**Бір буында бір дауысты дыбыс болатынын. **Қолданады:** Сөздерді буынға бөлу **Дидактикалық ойын:** **«Болады, болмайды»** Мен сендерге өлең жолдарын оқимын. Мен өлеңдегі сөйлемді бастаймын, ал сендер **«болады»** немесе	**Математика негіздері** **Міндеті:**Геометриялық фигуралар ***(дөңгелек, сопақша),***оларды ажырата білуге жаттықтыру **Мақсаты:** Сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:**Фигуралардың атауларын атайды: дөңгелек, сопақша; геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастыруды. **Түсінеді:** Дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты. **Қолданады:**Заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстыруды: түсі, пішіні, өлшемі	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буындардан сөздер құрастыруға ***(ауызша)*** үйрету **Мақсаты:** Буындар-дан сөз құрауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Жұмбақ-тарды шешеді, сөздер-ді буынға бөледі. Бу-ындардан сөз құрайды. **Түсінеді:** Бір буында бір дауысты дыбыс болатынын. **Қолданады:** Сөздерді буынға бөлу **Дидактикалық ойыны:** «**Буынды қос»** **Ойыңның шарты:** Балалар шеңберге тұрады. Педагог буын-ды айтып, бір балаға доп-ты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды	**Математика негіздері** **Міндеті:** Геометриялық фигуралар ***(дөңгелек, сопақша),*** оларды ажырата білуге жаттықтыру. **Мақсаты:** Сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгеред і:**Фигуралардың атауларын атай-ды: ***дөңгелек, сопақ-ша;*** геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастыруды. **Түсінеді:** Дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашы-

	Қолданады: Дәрігердің айтқан ақыл кеңесін, дауысты –дауыссыз дыбыстарды ажыратады **Мақал-мәтелдерді қайталау**. **1.** Анаға бала алтыннан да қымбат. **2.** Жаны саудың – тәні сау. **3.** Ата – балаға сыншы. **4.** Ата – бәйтерек, Бала – жапырақ	**«болмайды»** деп сөйлемді аяқтайсыңдар. **Күйші болуға...** (болады), **Биші болуға ...** (болады), **Ерке болуға ...** (болмайды). **Серке болуға ...** (болмайды), **Пысық болуға ...** (болады). **Кішік болуға...**(болады), **Әкім болуға ...** (болады). **Ақын болуға ..**(болады), **Маман болуға ..**болады) **Жаман болуға ...** (болмайды), **Айтпақшы, Жаман болуға ...** (болмайды). ***(Қадыр Мырза Әли)*** – Жарайсыңдар, балалар, сендер ненің болатынын, ненің болмайтынын жақсы біледі екенсіңдер. **Дидактикалық жаттығуы «Буынға бөл»** Балалар сөздердібуынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: ***күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман***	**Топпен жұмыс:** Педагог балаларға фигуралар жиынтығын шеңберлерді,сопақшаларды, шаршыларды, тіктөртбұрыштарды таратады және өздерінің **«моншақтарын»** немесе өрнектерін жасауды ұсынады. Содан кейін, педагог өлшемі жақын шеңбер мен шаршыны, сопақша мен тіктөртбұрышты салыстыруды ұсынады. Балалар топпен жұмыс жасайды, фигуралардан өрнектер жасайды. **1-тапсырма:** Пішіндердің үстінен саусағымен жүргізеді. Ұқсастығын және айырмашылығын айтады. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **2-тапсырма:** Практикалық жұмыс. Әр бала пішініне сәйкес үйлесімді ***(дөңгелек немесе сопақша)*** кілемшелерді таңдайды, содан кейін төмендегі геометриялық пішіндермен***(үшбұрыш,шаршы және дөңгелек)*** безендіреді.	қосып, сөзді жалғастырады. **Мысалы:(ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла).** Ойынды өзгертуге болады	лықты. **Қолданады:** Заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстыруды: түсі, пішіні, өлшемі **Дидактикалық ойыны: «Көліктерді гаражға кіргізу»**. Балаларға геометриялық фигуралар таратылады. Балаларға ойын ережелері түсіндіріледі. Өздеріңді мәшинемін деп елестетіңдер, ал геометриялық пішіндер -***«мәшинелердің нөмірлері», «гараждар»*** – белгілер – геометриялық фигуралар бейнеленген орындықтар. Белгі бойынша **«мәшинелер»** топ бойынша жүріп өтіп, гаражға **«кіреді».«Мәшинедегі»** гометриялық фигура **«гараждағы»** фигурамен бірдей болуы тиіс. Орындықтардың орындары ауыстырылады. Ойын қайталанады. **Ойын-тапсырма: «Бейнеле»** **Ойынның шарты:** Заттарды геометриялық пішінмен қағаз бетінде бейнелеу. Педагог заттарды атайды, балалар оларды қағазға геометриялық пі-шінімен бейнелеуі керек.

					Зейін салыңыз: тарелка, есік, шатыр, текшенің қыры, қияр. Қандай геометриялық фигуралар шықты, атаңыз? **Балалар:**Шеңбер,тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шаршы, сопақша деп атайды.
	2- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері **Міндеті:**Геометриялық фигуралар **(дөңгелек, сопақша),**оларды ажырата білуге жаттықтыру **Мақсаты:**Сопақша геометриялық фигура туралы ұғымын қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** Фигуралардың атауларын атайды: дөңгелек, сопақша; геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастыруды. **Түсінеді:** Дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты. **Қолданады:**Заттармен фигураларды үш белгісі бойынша салыстыруды: түсі, пішіні, өлшемі. Тақтада сопақшаның суретін іліп қойып балаларға көрсету. Бәріміз қайталаймыз ***-сопақша***.Педагог өлең оқиды. ***Мен сопақпын, мен сопақ,*** ***Ұзартылған домалақ*** ***Соңым жоқ, басым жоқ,*** ***Енді бірде жапалақ.*** ***Мен жұмыртқамын,*** ***Мен айнамын,*** ***Мен, міне, осындай***	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. **Мақсаты:** Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Өлеңге қызығушылық танытады. **Түсінеді:** Өлең мазмұнын түсінеді. **Қолданады:** Өз ойын айтады, басқалардың пікірін тыңдайды. – Біз қай республикада тұрамыз? – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол –Туы, Елтаңбасы,	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буындардан сөздер құрастыруға ***(ауызша)*** үйрету **Мақсаты:** Буындардан сөз құрауға үйрету **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Жұмбақтарды шешеді,сөздерді буынға бөледі. Буындардан сөз құрайды. **Түсінеді:** Бір буында бір дауысты дыбыс болатынын. **Қолданады:** Сөздерді буынға бөлу. **Дидактикалық ойыны:** **«Жоғалған буын»** **Шарты:** Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады ***те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік),ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ). өр -(мек), өр -(кеш), өр -(ле), өр -(мек-ші)***	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу **Мақсаты:** Сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Әңгіменің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады. **Түсінеді:** Әңгіменің мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** Әңгімені өз ойымен мазмұндап береді. **Дидактикалық ойын:** **«Кім жылдам».** **Ойын шарты:** Мақалдың басын педагог айтады, балалар жалғастырады. – Туған жерге туыңды ... **(тік).**	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. **Мақсаты:** Тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**Тұрмыстық техниканы дұрыс пайдалануға, үлкендердің көмегінсіз электр тоғына қосуға болмайтындығы туралы тапсырмаларды орындайды. **Түсінеді:** Тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін. **Қолданады:** Өмір қауіпсіздігі ережелерін **Дидактикалық ойын:** **«Жалғастыр».** -Айжанның анасы дема-

	пішінмін. ***Мен қоңыз, мен картоп, Аяқпенен топ - топ -топ.*** Сопақшаның қасиетін білу үшін тәжірибе жүргіземіз. Сопақшаның бұрышы жоқ ***(саусақпен сопақшаны жүргіз.)*** Сопақша жазық, егер сопақшаны үстел үстіне немесе тақтаға беттестірсе ол көрінбейді. Қайталайық – жазық. Сопақшаның қасиеттерін зерттеуді жалғастырайық. Педагог тақ-тада, балалар үстел басында жұмыс істейді (***үстел үстінде әр балаға арналған геометриялық фигуралар жиынтығы болады).*** Оны үстелге қоюға тырысайық ***(сопақшаны қырымен қоюға тырысамыз).*** Ол тұрмайды. Біздің тәжірибеміз сопақшаның қандай қасиеттерін көрсетеді? Олар талқылайды, сопақша орнықсыз екенін қорытындылайды. Сопақшаға мұқият қарап,айтыңызшы,сопақша қандай геометриялық пішінге ұқсайды? ***(Шеңбер.)*** Педагог тақтаға шеңберді іледі.Сопақша несімен шеңберге ұқсайды?Олар талқылайды, сопақша мен шеңбердің бұрыш- жоқ, жазық, орнықсыз деп қорытынды жасайды. Шеңбер мен сопақша дөңгелек пішінді.Онда несімен олар ерекшелінеді? Педагог шеңбер мен сопақшаны беттестіреді. Со-	Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз. – Бүгін ақын **Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан»** атты өлеңімен танысамыз. Педагог **«Тәуелсіз Қазақстан»** өлеңін мәнерлеп оқиды. ***Сөздік жұмыс: тәуелсіздік – еркіндік, теңдік, егемендік деген мағынаны білдіреді еркіндік-ешкімге тәуелді емес, еркін ел теңге*** – біздің ұлттық төл ақшамыз. –Өлең қалай аталады? – Авторы кім? – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлеңде не туралы айтылған? – Еліміздің қандай рәміздері бар? **– «Тәуелсіздік»** деген сөзді қалай түсінесің?		– Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса ... ***(жер ырысы).*** **Дәптермен жұмыс:** **1.** Біздің Отанымыз қалай аталады? Картадан Нұр-Сұлтан, Алматы қалаларын көрсет. Тәуелсіздік күні қашан тойланады? Сен тұратын жерде оны қалай өткізеді? **2.** Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туын белгіле. **3.** Суретті аяқтап, сал. Боя. 4. Мақалдың мағынасын түсініп ал. ***«Егемен елдің еңсесі биік.»*** Педагог мақалдың мағынасын түсіндіреді.Біздің еліміз ешкімге тәуелді емес, өз ***Туы, Гимні, Елтаңбасы*** бар, дербес мемлекет. Сондықтан еңсесі биік.	лыс күні үйдің ішін жинастырмақшы болды. Айжан анасына көмектесіп жүрді.Анасы оған кішкене ыдысқа су құйып берді, қолына шүберек ұстатты. Айжан***..(шүберекпен шаң сүртті***). Балаларға Айжанның одан арғы іс-әрекетін өздері айтуды ұсынады. -Анасы шаңсорғышты алып шықты. Айжан шаңсорғышты өзі іске қоспақшы болды. Оған анасы рұқсат етпеді.Ол қызына былай деді: ... Егер балалар жауап беруге қиналса, педагог көмектеседі. **Дидактикалық ойын:** **«Көп ойла, сөз ойла».** Балалар 2 топқа бөлінеді. Бірінші топ үй жиһаздарын атайды. Екінші топ тұрмыс-тық техника заттарын атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз атанады. **Дидактикалық ойын:** **«Қызметіне қарай ата»** – Қайнатады, ол не? – Шәйнек. – Суытады, ол не? – Тоңазытқыш. – Жылытады, ол не? – Пеш. – Тазалайды, ол не? – Шаңсорғыш. – Үтіктейді, ол не? – Үтік.

	пақша қаншалықты созылғанын қараңыздар. Сонымен сопақша қандай? Шеңбердің ұзартылған, созылыңқы түрі.Сіздердің ойларыңызша сопақша дөңгелек сияқты домалайды ма? ***Тексерейік.*** Сопақшаны үстелге домалатуға тырысады. Сопақшаның айналуына не кедергі? Сопақша созылған, сондықтан ол домаламайды деп тұжырымдайды. Сопақша тағы қандай геометриялық пішінге ұқсайды? Тақтаға тіктөртбұрышты іліп қояды.Атауын сұрайды. Балалар тіктөртбұрышты атайды. Олардың ұқсастығы қандай? Пішіндерді бір-біріне беттестіруге ұсынады. Қорытындысында, тіктөртбұрыш пен сопақша –созылған жазық фигуралар, домаламайды. Айырмашылықтары неде? Фигуралардың жиегін саусақпен жүргізеді. Олар талқылайды, қорытындылайды,тіктөртбұрыштың бұрыштары бар, бірақ сопақшада бұрыштары болмайды.				
	3- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті:**Өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы,гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету. **Мақсаты:** Отбасы мү-	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Мақсаты:** Таныс сөздерді күнделікті өмір-	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті Құрастыру** **Міндеті:** Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспар-

	кешке жабылуы,тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі. **Мақсаты:** Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Бөлме гүлдерінің түрлері мен құрылымын атайды; өсімдіктердің тұқыммен, баданамен, тамыр арқылы өсеті-нін айтады; өсімдіктердің дұрыс өсуіне кедергі келтіретін жағдайларды атап көрсетеді. **Түсінеді:** Өсімдіктердің дамып жетілу кезеңдерін түсінеді. **Қолданады:** Өсімдіктерді күтім жасаудың қарапайым жолдарын; тәжіри-белік жұмыстар жүргізу қабілеттерін пайдаланады.Балаларды өсімдіктердің көбею жолдары жайында қарапайым түсініктермен таныстырады ***(бадана, түйнек, өркен).*** Балаларды тәжірибе жұмысына қатысуға шақырады: -Гүлдің баданасын қалай егеміз?***(Педагог***	шелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді. **Дидактикалық ойын: «Ғажайып алаң»** Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс. Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды. – Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты – ... . Атам теледидар көреді. – Мынау – менің әжем. Әжемнің аты – ... . Әжем ән айтады. – Мынау – менің әкем. Әкемнің аты – ... Әкем ойыншық берді. – Мынау – менің анам. Анамның аты – ... . Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз	**Мақсаты:** Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту. **Әңгіме: «Қысқа дайындық»** **Мақал-мәтел:** **1.**Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей. **2**.Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – мереке. **3.**Бейнетсіз рақат жоқ	де қолданады,мақал-мәтел айтады . **Дидактикалық ойын: «Ғажайып алаң»** **Тапсырма:** Отбасы туралы қандай мақал білесіңлер? Балалар мақалдарды естеріне түсіреді. **1. Отан отбасынан басталады.** **2. Баланың бас ұстазы – ата-ана.** **3. Інісі бардың – тынысы бар, Ағасы бардың – жағасы бар.** **4.Аға әдепті болса, іні әдепті, Апа әдепті болса, сіңлі әдепті.**	лауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру **Мақсаты:** Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білу. ***Дидактикалқ ойын: «Менің үйім»*** **Мақсаты:** Үй туралы білімдерін кеңейту. Үй құрылысымен таныстыру. ***Шарты:***Үйдің сұлбасын беру оған не жетпейтінін басқа суреттердің ішінен табу.

	көрсетіп береді). Шұңқыр жасап, таяқшаны топыраққа тығамыз және айналдырамыз; бадананы***(тұқым)*** қазылған шұңқырға орналастырамыз; төңірегіндегі топырақты басып, нығыздаймыз, бірақ оның сабағына қатты жақындамаймыз сонан соң оған су құямыз.Балалар гүлдің баданасын егеді.Балалар жапырақтарды санап, есінде сақтайды. Жаңа жапырақ шығып, бадана топыраққа тамыр жая бастады деген сөз. Гүлге су құяды. Педагог балалардан бұршақтың не екенін сұрайды. Ол дән бе,тұқым ба? Тұқыммен тағы қандай дақылдарды егуге болады? ***(Қызанақ, қияр)***				
	4- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Міндеті:**Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір **Мақсаты:** Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Еденде тұрып қалма». (4 рет)** **Ойын шарты:**Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстін-	**Музыка** **Міндеті:** Домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, **«күй»** жанрымен, таныстыру. **Мақсаты:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. **Музыка тыңдау:** **«Туған ел»** (Л. Хамиди) **Ән айту: «Жомарт елім»** (И. Нүсіпбаев)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру. **Мақсаты:** Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру. ***Ойын:*** ***«Доптар мектебі»*** ***Мақсаты:*** Доппен ойнаудың тұрлерін үйрету, 2 қолмен қағып алу, қабырғаға ұру, жерге ұрып қағып алу сияқты	**Музыка** **Міндеті:** Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабыл-дау **Мақсаты:** Ересектер-дің орындауындағы музыкалық пьесалар-ды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату. **Музыка тыңдау:** **«Қазақстан жалауы»** (Д. Омаров) **Ән айту: «Тәуелсіздік таңы»** (А. Шырынбекова) «**Жомарт елім»** (И.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру **Мақсаты:** Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұру. **«Баскетбол»** – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допды

	де тұрады.Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. **Педагогтің: «Ұста!»** деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді.Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады.	**«Астана»** (А. Досмағанбет) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан»** (үнтаспада) **«Көңілді балалар»** литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) **Билер: «Қара бала»** биі **«Билеп үйренейік»** жинағынан) **«Асатаяқ биі»** (қыздар) **(«Билеп үйренейік»** жинағынан) **Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр»** ***(«Дидактикалық ойындар»*** жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай»** қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	т.б. түрлерін ойнай білу.Ептілікке тәрбиелеу. ***Шарты:***Балалар педагогтың көрсеткен жаттығуларын орындайды. ***1.*** Допты жоғары лақтырып екі қолмен қағып алу. ***2.*** Допты жерге соғып екі қолмен ұстап алу. ***3.*** Допты жерге соғып шапалақты соғып екі қолмен ұстап алу. ***4.*** Қабырғаға допты соғып екі қолмен қағып алу. ***5.*** Допты қабырғаға соғып ұстап алып, жерге соғып қағып алу.	Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақ-тық қимылдар: «Жаса, Қазақстан»** (үнтаспада) **«Көңілді балалар»** литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) **Билер: «Қара бала» биі** («Билеп үйренейік» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә.** (өңд. Б. Дәлденбай)	еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады. ***Қимылды ойын: «Допты тордан лақтыр»*** **Мақсаты:** Допты лақтыра білуге үйрету, топпен жарыса білуді ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. ***Шарты:*** Құрылған тордың екі жағынан бөлініп тұрады. Арақашықтығы 1-1,5 метр болуы керек. Балалар тор арқылы бір-біріне допты лақтырады. Допты жерге түсірмей қағып алып отыру керек. Педагог жерге түскен допты санап отырады. Қай топта доп көп жерге түсе сол топ жеңіледі.
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету**				
Серуендеу	**Алғашқы қарды бақыллау: Жұмбақ: Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге. Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не?** (Қар)	**Тұманды бақылау. Мақсаты:** Күздегі тұманды бақылау, тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. **Еңбек:** Ағаштардың түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға, оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу.	**Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты:** Маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады. **Тақпақ:** ***Күзде жауын.***	**Күзгі желді бақылау Мақсаты:** Балаларды табиғат құбылыста-ры, желдің соғуын, желдің бағытын, жыл-дамдығын бақылауға ажырата білуге үйре-ту. Педагог балалармен қай жақтан жел соғып тұрғаның ба-қылайды. Күндіз ас-панда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау. Жапырақтардын жел-ден сыбдырлағаның	**Күзгі аспанды, бұлтты бақылау Мақсаты:** Өлі табиғат аспан туралы түсінік беру; аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту,аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру. Бұлт туралы түсінік беру.Аспанның

	Бақылау: Бақылап қорытынды жасау; күшті аяздардың болмағанынан алғашқы қар ақ бо-лады, тез ериді. Қысқы табиғаттың әдемілігі сүйсінуге тәрбиелеу. **Қимылды ойыны: «Сұр қоян жуынды».** **Ойын шарты:** Мәтінмен сәйкес қозғалысты орындай білуді бекіту. Алаңда бір-бірі-не соқтықпай орын ауыстыру дағдыларын дамыту. **Еңбек: «Бөлме өсімдіктерін күту».** Педагогтың басқаруымен балалар пайдалы іспен оранжереяларда, қысқы бақтарда айналыса алады.Бөлме өсімдіктерін күтуге тәрбие-леу: өлшемді суару, гүлсауыттағы шартты белгіге қарау, жапырақтарды дұрыс сүрту. Өз бетімен ойындар: шашақтармен ойын. Таза ауадағы ойындарды мадақтау. Өзіне қызық ойындарға қатысуға тәрбиелеу.	**Жеке жұмыс:** **Мақал-мәтел:** **«Таза болса- табиғат, Аман болар – адамзат»** **Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп,сөйлеу мәдениетін,ойлау қабілеттерін дамыту,балалардың табиғат денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **Ойын: «Біз кішкене отбасы»** **Мақсаты:**Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету. **Қимылдық ойын: «Шымшық доп»** **Ойын барысы:** Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады. **(Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет).** Ойнаушылар тақтайшадан айналып тұрады. Басқарушы таңдап алынады. Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді.Ойнаушылар оны ұстап алады. Допты ұстап алған бала басқарушы бола-	***Бұлт. Тұман*** ***Сары жапырақ жауады.*** ***Сары құйын ұйтқыған*** ***Сапырады ауаны*** ***Тапталады табанға*** ***Судыр- судыр жапырақ*** ***Өрттей сары бояуға*** ***Малынғандай атырап.*** (М. Әлімбаев) **Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар».** **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. **Алаңдағы еңбек:** Құстарға жемсалғыш жасау.	тыңдау. Қағаздан жасаған таспа **(лента),** неге сыбдырлайды? ***(соққан желден қоз-ғалып сылдырлайды)*** Жерге түскен жапы-рақтарды, жоғары қа-рай лақтырып бақылау. Балалармен желді күн-ні бұлттардың қозға-лысын бақылауға болады .Желдің қатты соғуын анықтау үшін олармен ойын ойна-тамыз айналма ***(вер-тушка),*** желбіреуіш-пен. **Көркем сөз:** ***- Бұлт-ау көктен төнесің,*** ***Қайдан көшіп келесің,*** ***- Мухит үрлесе, желемін!*** ***Жел үрлесе желемін!*** **Қимыл – қозғалыс ойын «Ұшақтар».** **Мақсаты:** Әр –түрлі бағытта жүгіріп жү-руге үйрету, бір-бірін қағып соқпай жүруге үйрету. Белгі бойын-ша жүріп тоқтауға жатықтыру. **Алаңдағы еңбек:** Екі топқан бөлініп ұшқан жапырақтарды шелек жинау.	түсі күзде қалай өзгереді? ***(аспан кеңейген сияқты, жақсы көрінеді, жоғарғы жағы қою күлгін, ал шеттері ақшыл).*** Түнде және күндіз аспанда не пайда болады? ***(Аспан ашық: күндіз – Күн, кешке – ай және жұлдыздар)*** **Болжам:** Аспанда бірнеше күн ақ бұлттар пайда болса- күннің суытқаны. **Жұмбақтар:** ***Аспаннан домалап,*** ***көп моншақ төгілді,*** ***Бусанды бар алып,*** ***терледі, керілді.*** ***Бұл не?*** (Жаңбыр) ***Күндер қысқарады,*** ***Түндер ұзарады.*** ***Кім біледі, кім айтады. Бұл қай кезде болады?*** (Күз) ***Көлігі жоқ, көшеді,*** ***Өзін кезбе деседі.*** (Бұлт) **Қозғалмалы ойын: «Орамал тастау».** **Алаңдағы еңбек:** Қоқыстан тазарту. ***(жапырақ, қағаздарды жинау)***

		ды да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады. **Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:** **1.Жарысу.** **2.Төбешікке секіру.**			
Сереуннен оралу	Балалар серуеннен оралғаннан кейін киімдерін ұқыпты шешіп жинап қоюға тәрбиелеу				
Балалардың дербес әрекеті	***«Ж»*** дыбысын буын ішінде келтіру: ***Жа-жа-жа – жалау.*** ***Жо-жо-жо – жол.*** ***Жу-жу-жу – жусан.*** ***Жы-жы-жы – жылан.*** ***Жи-жи-жи – жиек.*** ***Же-же-же – жер.*** ***Жә-жә-жә – жәшік.*** ***Аж-аж-аж – гараж.*** **Жаңылтпаш айту.*Жоғалды бес шыбыш, Жоқ әлі еш сыбыс.*** ***Жоқ әлі еш сыбыс,*** ***Жоғалды бес шыбыш*** ***(Қ.Мырза Әли)***	**Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:** Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту **1.Т: Күй сандықты ашайық** **Б:** До- до- до **П:** Тілдерін біз бастайық **Б:** Ре - ре - ре **П:** Бас дыбысты бастайық **Б:** Ми - ми - ми **П:** Жайлап әнге салайық **Б:** До - до - до **2. Шалқып шығар** сонда күй **Б:** Фа - фа - фа **П:** Бәрі до - дан басталар **Б:** До- до -до **П:** До -ны қоштар басқалар **Б:** До, ре, ми, фа, соль,ля , си, до.	***Саусақ ойыны: «Қозылар»*** ***Мақсаты:***Саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. ***Тіл дамыту жаттығуы:*** ***Мына қозы күні бойы құйрығын бұлғандатты,*** ***Ал мына қозы арқасын қоршауға сүйкеді,*** ***Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә,*** ***Қозыларды мен жақсы көрем,*** ***Мына қозы аяқтарымен жерді қопарды,*** ***Қопарды да өзі сурет салды,*** ***Мә -мә -мә -мә -мә -мә -мә,*** ***Қозыларды мен жақсы көрем,*** ***Мына қозы ортаға тұрам деп,*** ***Бүкіл ағаларын итеріп тастады.***	***Дидактикалық ойынның атауы: «Көкөністер мен жемістер»*** ***Мақсаты:*** Көкөністер мен жемістерді ажы- рата білуге үйрету, ойлау қабілеттерін және сөздік қорын дамыту. **Ойынның барысы**: Көкөністер мен жемістерді атап, екі себетке бөліп орналастыру.	***Сюжеттік - рөлді ойын:«Көше»*** ***Мақсаты:*** Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобусқа міну, көшеден өту ережелерін үйрету. ***Жағдаят: Бағдарламалық мазмұны:*** ***1.***Балаларға көліктердің түрлері,жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру.Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту. ***2.***Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің рөлін ойнауды уйрету. ***Атрибуттар:***Түрлі көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдар-

					шам, белгілер, реттеу-шінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің куәлігі, реттеушінің таяғы. ***Қатысушылар:*** поли-ция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізу-шілер, жаяулар.
Балалармен жеке жұмыс	Балаларға өз отбасылырының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады	**Ақмаржан мен Айзерег**қойылған сұрақтар бой-ынша жауап беру. Қан-дай геометриялық фигу-раларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не?	Сөйлемдерді интона-ция бойынша ажырата отырып (**хабарлы, сұ-раулы, лепті),** сөйлеу барысында қолдану	Асылым мен Нәзіккетауып айту Үй жануарлары тір-шілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер?	**Әбілмансұр Шұғыла**әңгімелету Құстарды танып,атын атауға үйрету.
Балалардың үйге қайтуы	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен бала-лары жайлы сөйлесу.	Дүйсенбіде кездескенше

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі
Топ \сынып :мектепалды сынып
Мектепалды «Ә» сыныбы
Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 04.12 - 08.12. 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.12	Сейсенбі 05.12	Сәрсенбі 06.12	Бейсенбі 07.12	Жұма 08.12
Баалаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: мектеп туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналарға балаларға көп тәттіні бермеуге ескерту.	Балалардан демалысты қалай өткізгендері жайлы әңгіме жүргізу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	***Дидактикалық ойын: «Мынау қай пішін?»*** **Мақсаты:** Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. **Қажетті құралдар:** Картоннан жасалған геометриялық пішіндер 5–түрі. **Ойын барысы:** Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Педагогының қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап байқап, балаларға көрсетпей атын атайды.	***Дидактикалық ойын: «Керісінше айт»*** **Мақсаты:** Қарама-қарсы мағыналы сөздермен жауап бере білуге үйрету. **Көрнекілік:** доп **Барысы:** Балаға допты беріп қарама-қарсы мағыналы сөзбен жауап беруді сұрайды. **Мысалы: «таң»** десе, бала **«кеш»** деп жауап береді.	***«Артығын тап» ойыны:*** ***Ойын шарты:*** Педагог балалармен ұйымдасты рады. ***1. Бас, қол, көз, қас, тас. (тас)*** ***2. Алма, алмұрт, шие, бие. (бие)*** ***3. Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. (фокус)*** ***4. Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз, жүзім. (жүзім)*** ***5. Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе.***	***Дидактикалық ойын: «Тәрелкесіне қарай кесесін таңда»*** **Мақсаты:** Түстер туралы ұғымдарын кеңейту **Барысы:**Педагог қызыл, жасыл,сары түсті ыдыстарды полотноға орналастырып былай деп әңгімелейді: «Дүкенге алдымен тәрелкелерді әкелді. Дүкеншілер оларды сөрелерге орналас-тырды. Жоғарғы сөреге сары түсті, ортаңғы сөреге жасыл түсті,төменгі сө-	***Дидактикалық ойын: «Не жоқ?»*** **Ойынның мақсаты:** балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Шарты:** Ойыншықтар-ды қатар-қатар қойып, балалардың назарын ойыншықтарға аудара-ды.Осыдан кейін бала-лар көздерін жұмып отырады. Осы кезде

			(терезе)	реге қызыл түсті тәрел-келерді орналастырды. Балаларға сұрақ қойып қайталатады. Сонан соң кеселерді әкелді. Қане, балалар дүкеншілерге кеселерді тәрелкелерге түстеріне қарай орна-ластыруға көмектесейік-ші деп балаларды ойынға шақырады. **Көрнекілігі:** Картоннан қырқылып полотноға орналастырылған әр түсті кеселер мен тәрелкелер.	пе-дагог ойыншықтардың біреуін алып қояды. Ба-лалар көздерін ашып, қай ойыншықтың жоқ екенін табады. **Керекті құрал-жаб-дықтар:** ойыншықтар
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	***Жылулық сәті:*** ***Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды ал!***	***Жылулық сәті:*** ***Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнапғ бір жүрер Достарым көп, білемін!***	***Жылулық сәті:*** ***Сиқырлы айнадан Өзімді көремін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.***	***Жылулық сәті:*** ***Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.***	***Жылулық сәті:*** ***Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.***
Билингвалды компонент	дос – друг- friend , достар – друзья- friebds , тату – дружно- live together , біздің достарымыз – наши друзья- our frends . Кеше- вчера- yesterday , бүгін-сегодня- today , ертең- завтр- tomorrow . Таңертең- утром- in the morning , күндіз- днем- in the afternoon , кеш- вечер- in the evening , түн- ночь- night : қыс – зима- winter ; қар – снег- snow .				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет	**1- ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:**Сын есімдер мен үстеулерді қолдану **Мақсаты:** Бірінің ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды біледі. **Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс екенін анықта».** **Ойын шарты:** Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қа-жет. Бірінші болып қол	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыс-тық талдау: сөздегі дыбыс-тардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:**Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** Дауысты дыбыс-тардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың	**Математика негіздері** **Міндеті:** Денелерді ***(шар, текше, ци-линдр)*** дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. **Мақсаты:** Геомет-риялық денелердің: **текше, шар, цилиндр** ерекше қасиеттері ту-ралы ұғым қалыптас-тыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:**Текше, шар,цилиндр атаула-рын айтуды.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді ды-быстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Мақсаты:**Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды.	**Математика негіздері** **Міндеті:**Денелерді **(шар, текше, ци-линдр)** дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру **Мақсаты:** Геомет-риялық денелердің: **текше, шар, ци-линдр** ерекше қасиет-тері туралы ұғым қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:**Текше, шар, цилиндр атаула-рын айтуды.

	көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады.	қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін. **Қолданады:** Сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады. – Балалар, біз бүгін үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйренеміз. Педагог балаларға сөзге дыбыстық талдау жасауды түсіндіреді. **1.**Ең бірінші берілген сөзді білуіміз керек. **2.** Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек. **3.**Сөздегі дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтау. **4.**Дауысты дыбыстардың жуан, немесе жіңішке екенін анықтау керек. **5**.Дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді екенін анықтау керек. Педагог дыбыстық талдау барысында сызбада дауысты дыбыстарды қызыл дөңгелекпен, дауыссыз дыбыстарды көк дөңгелекпен белгілейтінін естеріне түсіреді. Педагог жұмбақ жасырады. ***Аяз қысып,*** ***Өрнек сызып,*** ***Терезені торлайды. Қарға омбығып,*** ***Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды.*** /Қыс/ **-«Қыс»** сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Педагог тақтаға қыс сөзінің сызбасын іледі.	**Түсінеді:** Осы пішіндердің ерекше қасиеттерін. **Қолданады:**Қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды. Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын: **«Фигураны атап көрсет»** үш сөреге ойыншықтар қойылады, педагог сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан пішін бейнеленген карточканы көтеруді сұрайды.Екінші сөренің ортасында. Төменгі сөренің сол жағында және т.б. Балалар карточканы көтергеннен кейін пішіннің қалай аталатынын дауыстап айтуы қажет.	**Түсінеді:** Дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін. **Қолданады:** Сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады. **«Артығын тап»** ойынын ұйымдастыру **1.** ***Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю.*** (аю) **2.** ***Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан.*** (сауысқан) ***3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр.*** (мысық) ***4. Колғап, көйлек, шалбар, етік.*** (көйлек)	**Түсінеді:** Осы пішіндердің ерекше қасиеттерін. **Қолданады:** Қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды. **Дидактикалық ойыны:** **«Пішінді табыңдар»** Дорбада **(мөлдір емес)** әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар.Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында **«Сиқырлы»** дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара салыстырып: ***«Шардың қабырғала-ры бар ма?*** ***Шар, текше домалайды ма?»*** – деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттар-

		-Балалар мен қыс сөзін-дегі дыбыстарды кезек-кезек оқимын, ал сендер дыбысты анықтап, тиісті дөңгелек-термен белгілеп отырыңдар. -Қыс сөзінде неше буын бар? -Дұрыс айтасыңдар,бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – Қыс сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – Бірінші дыбысы қандай дыбыс? – Бірінші дыбысы – ***«Қ»*** дыбысы. – ***«Қ»*** дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – ***«Қ»*** дыбысы – дауыссыз қатаң дыбыс, өйткені айтылғанда, тек салдырдан жасалады. – Қандай түспен белгілейміз? -Иә, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап қыыыс сөзін оқиды. – ***«Ы»*** дыбысы, дауысты ма, дауыссыз ба? – Дұрыс айтасыңдар, дау-ысты дыбыс. Дауысты жуан дыбыс па, әлде жіңішке дыбыс па? – Жуан дауысты дыбыс, өйткені ***«Ы»*** дыбысы ай-тылған кезде тіл артқа жиы-рылып, үсті дөң-естеледі, бұлай дауысты жуан дыбыс-тар жасалады, жасалу жолы-на қарап дауысты жуан ды-бысқа		дың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды.

		жатқызамыз. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілей-міз. Педагог **«қыссс»** сөзін үшінші дыбысты айқындап оқиды. -Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? -Дұрыс айтасыңдар, **«С»** дыбысы естіліп тұр. – **«С»** дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? **– «С»** дыбысы дауыссыз дыбыс. – Қандай дауыссыз дыбыс қатаң дауыссыз ба, ұяң дауыссыз ба, үнді дауыссыз ба? – **«С»** дыбысы – қатаң дауыссыз дыбыс, айтылғанда тек салдырдан жасалады. – Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. **Қыс** – 1 буын, 3 әріп, 3 дыбыс			
	2- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері **Міндеті:**Денелерді**(шар, текше, цилиндр)** дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. **Мақсаты:**Геометриялық денелердің: **текше, шар, цилиндр** ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** Текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; түсінеді:осы пішіндердің ерекше қасиеттерін. **Қолданады:**	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (қыс) **Мақсаты:** Өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды. **Түсінеді:** Өлең мазмұнын түсінеді. **Қолданады:** Қыс мезгілі туралы өз ойын айтады.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:**Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** Дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз ды-	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (қыс) **Мақсаты:** Өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды. **Түсінеді:** Өлең мазмұнын түсінеді. **Қолданады:** Қыс мезгілі туралы өз ойын	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады **(жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады)** қоректенеді. **Мақсаты:**Табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шош-

	Қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды. Педагог балаларды геометриялық денелердің атауларымен таныстырады. **Текшені көрсетеді.** Бұл текше. Шарды көрсетеді. Бұл шар. **Цилиндрді көрсетеді.** Бұл цилиндр. Жалпылау, куб, доп, цилиндр - бұл геометриялық денелер. Балалар атауларын қайталайды. **Топпен жұмыс.** Балалар санамақ арқылы топқа бөлінеді.Ол әр топқа фигуралар береді. Мүмкіндігінше балаларға көлемді пішіндерді қолмен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасағанын айтып беруді ұсыну қажет. **Ойын жаттығуы: «Пішіндер неге ұқсайды?»** Суреттен шар,текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады. - Шар неге ұқсайды? - **Қарбыз, доп, глобус.** - Цилиндр неге ұқсайды? **Кружка, стақанға.** -Текше неге ұқсайды? **Текшелер, сыйлық қорапшасына.**	Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады? Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра. Балалардың көңіл күйі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойындарды ойнайсың? 2. Кім қайда ойнайды? Сызып қос. **Жұмбақты шеш:** ***Ақ көрпесін тұйықтап,*** ***Қыстай жатар ұйықтап.*** (Қар) Интерактивті тақтамен жұмыс: ***«Қайсысы артық?» ойыны.*** ***Ойын шарты:*** Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады.	быстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін. **Қолданады:** Сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады. Бұл жылдың қай мезгілі? Дыбыстық талдау жаса. – Балалар, **«Қар»** сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Педагог тақтаға **«Қар»** сөзінің сызбасын іледі, балалар дәптердегі сызба бойынша жұмыс жасайды. Педагог балаларға сызбадағы әр төртбұрышты көрсете отырып **«Қар»** сөзін оқиды. -Балалар мен **«Қар»** сөзіндегі дыбыстарды кезек-кезек оқимын, ал сендер дыбысты анықтап, тиісті дөңгелектермен белгілеп отырыңдар. **-«Қар»** сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтасыңдар,бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – **«Қар»** сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – **«Қар»** бірінші дыбыс қандай дыбыс? – Иә, бірінші дыбыс – **«Қ»** дыбысы. – **«Қ»** дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – **«Қ»** дыбысы дауыссыз қатаң дыбыс, өйткені айтылғанда тек салдырдан жасалады. – Қандай түспен	айтады. Балалар, қараңдаршы, мына суреттен не көріп тұрсыңдар? – Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады? – Қыс мезгілі сендерге ұнай ма? – Қар қандай? ***Әдемі, үлкен, кішкентай, нәзік, жеңіл, үлпілдек, ақ.*** – Кейде қар өте қалың жауады. Қарды үйіп, сырғанақ жасаймыз. Шанамен сырғанаймыз. – Бүгін ақын **Абдрахман Асылбековтың «Қыс»** өлеңімен танысамыз. **«Қыс»** **Ақ киімді, денелі, ақ сақалды,** **Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды.** **Үсті-басы ақ қырау, түсі суық,** **Басқан жері сықырлап, келіп қалды**. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адам-ның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Неліктен қысты қызық дейміз?	қасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді. **Түсінеді:** Олардың өздеріне тән белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді. **Қолданады:** Оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады Жұмбақтың шешуін табуға шақырады. **Қор жинайтын жануар:** ***Атжалманның*** (немесе теңіз шошқасының) іс-қимылын бақылау жұмысын ұйымдастырады. Тірі нысанды мұқият қарап шығып, оның іс-қимылдарына, сыртқы келбетіне назар аударады. Атжалманды қатырғықағаз қорапшада немесе ағаштан жасалған жәшікте ұстауға болмайтынын түсіндіреді.Торкөздің ішінде атжалманның үйі бар. Ол үйшікке жасырынып жатқанды жақсы көреді. Үйдің

			белгілейміз? – Иә, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап қааар сөзін оқиды. – **«А»** дыбысы, дауысты ма, дауыссыз ба? – Дауысты дыбыс. – Дауысты жуан дыбыс па, әлде жіңішке дыбыс па? – Жуан дауысты дыбыс, өйткені **«А»** дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырылып, үсті дөңестеледі, бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына қарап дауысты жуан дыбысқа жатқызамыз. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог **«қаррр»** сөзін үшінші дыбысты айқын-дап оқиды. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? – Дұрыс айтасыңдар, **«Р»** дыбысы естіліп тұр. – **«Р»** дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – **«Р»** дыбысы – дауыссыз дыбыс. – Қандай дауыссыз дыбыс қатаң дауыссыз ба, ұяң дауыссыз ба, үнді дауыссыз ба? – **«Р»** дыбысы үнді дауыссыз дыбыс, өйткені салдырға қарағанда үн басым, айтылу кезінде дауыс ырғағын өзгертуге келеді.	– Қыста дала қандай болады? Неліктен қысты жақсы көресің?	жанында **«қойма»** бар. Ол қоймаға қор жинайды. Атжалманды қанша тойдырып тамақтандырсаң да, ол бәрібір қор жинағанды жақсы көреді. Оның осындай қызықты мінездері бар. Балалар атжалманға көгөніс береді. Оның артқы аяқтарына тұрып, тамақты алдыңғы аяқтарымен ұстап тұрып кеміретінін атап көрсетеді. Астықты аузына толтырып салып, тістерімен қыртылдатып кеміреді. Атжалманның кеміруші деп аталуы тегін болмаса керек. Оның ұртында кішігірім қапшықтары бар. Ол қарны тойғаннан кейін қалған астықты сол қапшықтарға толтырып алып, қоймаға әкеп төгеді.

			– Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. **«Қар»** –1 буын, 3 әрріп, 3 дыбыс		
	3- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті:** Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. **Мақсаты:** Өсімдіктердің тірі ағза екенін және өсу үшін барлық тіршілік иесі секілді оларға да белгілі бір қолайлы жағдайлар қажеттігі туралы түсінік қалыптастыру. Өсімдіктердің адам өмірі үшін маңыздылығы туралы түсінікті бекіту. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Өсімдіктердің өсуіне қажетті жағдайларды атап көрсетеді. **Түсінеді:** Өсімдіктердің күтімге тәуелді екенін түсінеді. **Қолданады:** Өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады. Тіршілік ету үшін өсімдіктерге не қажет? Пікір таласқа Қуаныш пен Айсұлу да қатысады. Кеуіп кетпес үшін өсімдікке су қажет. Гүлдерге бөлме температурасына сай келетін су құяды. Күн	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу **Мақсаты:** Тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Сыпайы сөздер мен сөйлемдерді айтады. **Түсінеді:**Қарапайым сұрақтарды, сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінеді. **Қолданады:** Үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетеді,жай сөйлеммен жауап береді. -Мынау не? – Бұл – мектеп. – Балалар қайда келді? – Балалар мектепке келді. – Балалар не істеп жүр? – Мектеп ауласында ойнап жүр. – Саған мектеп көңілді ме? – Иә, мектеп көңілді. Мек-тепте балалар көп. Олар бір-бірімен дос. – **Дос, дос-ы-ң, се-н-і-**	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, **Мақсаты:**Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**Жаттаған өлеңнің тақырыбын және авторын біледі, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, сұрақтарға жауап береді. **Түсінеді:**Күзден кейін қыс мезгілі келетінін, суретші тілінде ***«табиғатты пейзаж»*** деп айтатынын, қарды ақ мақтаға, көбелекке теңеуге болатынын. **Қолданады:**Суретке қарап өлеңді жаттайды Қазір біз***"Алғашқы қар"***өлеңімен танысамыз ***О, керемет, керемет!*** ***Бейне аппақ көбелек.*** ***Ақша қар жай көлбеңдеп,*** ***Қонып жатыр жерге***	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қыс-қа және толық нақты жауап беруге баулу. **Мақсаты:** Тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Жаңа сөздерін айтады, сөйлем құрастырады. **Түсінеді:** Сұрақтарды түсінеді, дұрыс толық жауап береді. **Қолданады:** Сөздерді дұрыс қолданады, сұрақтарға жауап береді. **Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».** Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу. Менің атым –Аяулым. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз. Менің атым – Арман. Мен бес жастамын. Менің достарымның	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндетті:** Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау. **Мақсаты:** Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру, қиялдау, елестету дағдыларын дамыту. ***«Жер, су , от, ауа» ойыны.*** ***Шарты*:** Шеңбер құру.Ортада бастаушы доп лақтырады, егер ол ***«жер»*** десе, айнала тұрған балалар жерде мекендейтін, ***«су»*** десе суда мекендейтін жануарларды, ***«ауа»*** десе, құстарды айтады. ***«От»*** десе, ұстамайды. Қателессе, айыбын төлейді.

	сәулесі қажет. Өйткені қараңғы жерде гүл өспейді. Жылу қажет. Оны суықта далаға алып шықса, өліп қалады. Ауа мен топырақ қажет.Тану үдерісін топтағы тәрбиеленушілер-ді тәжірибеалдық жұмыстарға тарту арқылы ұйымдастырады.Өсімдіктерге күтім жасау ерекшеліктерін түсіндіріп береді.Педагог баланың іс-қимылдарына пікір білдіреді, қажет жерінде түзетулер енгізеді.Балалар ересек адамның көмегімен өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін көрсетіп береді ***(бір өсімдікті мысал ретінде көрсетеді).*** Гүлді қалай суару керектігін айтып береді ***(суды құмыраның шетіне құямыз, түбіне құюға болмайды).*** Топырақты қалай қопсытатынын, жапырақтарды жуу және су шашу тәртібін көрсетіп береді.	**ң до-сың. Ме-н-і-ң досым.** Айзере, сен кіммен ойнайсың? Альбина, Арлан сенің досың ба? – Иә. Менің досым – Арлан. – Альбина, Арлан – достар. – Достар қалай ойнайды? – Достар тату ойнайды.	***кеп.*** **Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық».** **А-а-а, ә-ә-ә.** Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: **б, в, г т.б.**	аттары – Арлан, Нұрдәулет.Біз достарымызбен татумыз. (Балалар қайталайды)	
	4- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Міндеті:** Лақтыру, қағып алу, домалату:допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен ***(оң және сол қолын алмастыру)*** қағып алу. **Мақсаты:** Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен ***(оң және сол қолын алмастыру)*** қағып	**Музыка** **Міндеті**: Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. **Мақсаты:** Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату. **Мақсаты:** Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды	**Музыка** **Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру **Мақсаты:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, **Музыка тыңдау: «Алатау»** (Н. Тілендиев, үнтаспадан)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу **Мақсаты:**Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілі-

	алу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды; гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді; арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді. **Түсінеді:** төзімділік, ұйымшылдық тәрізді қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажет екенін. **Қолданады:** Түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: **«Баскетбол» –** допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допты еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп ала-ды. Тапсырманы орын-дап болғаннан кейін допты себетке салады.	**Музыка тыңдау:** **«Қазақстан жалауы»** (Д. Омаров) **Ән айту: «Тәуелсіздік таңы»** (А. Шырынбекова) **«Жомарт елім»** (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Жаса, Қазақстан»** (үнтаспада) **«Көңілді балалар»** литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) **Билер: «Қара бала»** биі(«Билеп үйренейік» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:«Илигай»** қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	жаттықтыруға жалғастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды.Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді; арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді. **Түсінеді:** Төзімділік, ұйымшылдық тәрізді қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажет екенін. **Қолданады:** Түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: **«Баскетбол» –** допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау.Допты еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады.	**Ән айту:** **«Қазақтың жері»** (Б. Түзелбекова) **«Тәуелсіздік таңы»** (А. Шырынбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Айна»** орыс х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Билер: «Еркебұлан» биі** («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«Шаңырақ» ойыны**	мен орындау: ***«Баскетбол»*** – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету.Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау.Допты еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады.Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды. Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді. Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді. **Түсінеді:** Төзімділік, ұйымшылдық тәрізді қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажет екенін. **Қолданады:** Түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды. **«Допты еденге соқ» -** түзу жүріп, допты бір қолмен (оң, сол) соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерлік-

					терді дамыту. Нұсқау – допты тура алдығабағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды.
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.**				
Серуен	**№1 Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Мақсаты:** Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру **(күн қысқарады, түн ұзарады).** Қыс мезгілі-нің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу. **Бақылау барысы:**	**№2 Бақшаны бақылау** **Мақсаты:** Қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру.Зерттеу қызметіне деген қызығушылықтарын арттыру. **Бақылау барысы:** **Көркем сөз:** ***Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады,***	**№3 Торғайды бақылау** **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру. Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.	**№4 Қардың түсуін бақылау** **Мақсаты:** Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру. Қардың түсуі туралы білімдерін молайту. Әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу. **Бақылау барысы:** **Көркем сөз:** **«Қыс» Т. Молдағалиев *Жаура-***	**№5 Ауладағы ағаштарды бақылау:** **Мақсаты:**Ағаштар туралы білімдерін молайту.Ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғас-тыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы** ***Қар жамылды бақтарым, Қыратым да, сайым***

	Көркем сөз: Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты ***«тұн-жыр қыс деп атайды».*** Күн қысқа, түн ұзақ, бұл ай-да күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. **Балаларға сұрақтар:** ♦ Желтоқсан айы қай айдан соң келеді? ♦ Қараша айына қарағанда мектеп ауласында қандай өзгерістер болды? Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды? Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табыңдар? **Еңбек:**Ағаштар түбін қармен көму. **Мақсаты:** Тірі табиғат-қа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу. **Қимылды ойындар:** **«Қар лақтырып ойнау»** **Мақсаты:** Затты лақтыру дағдыларын бекі-ту. Бір аяқпен секіру. **Мақсаты:** Тепе-теңдікті сақтауға баулу. **Жаттығу ойындары:** Қозғалыстарын дамыту. **Мақсаты:** Тепе-теңдік-ті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету.	***Жып-жылтыр болып жатады.*** ***Аралайды бақшаны,*** ***Үзілмейді жақсы әні.*** ***Гүлденеді бақшалар,*** ***Жауса-жаусын ақша қар.*** Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ***Барлық жерді қар басты.*** Өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? ***Аяз бен желден сақтайтын «көрпе»*** ♦ Бақшалықта қар көп болса, ол жақсыма, жаман ба? ****Жақсы, себебі жер-де ылғал мол болады.*** Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? ***-Жоқ, тегіс жерлер-де бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылғи жерлерде әр-түрлі жиналады.*** Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? ***Ғимарат жанында.*** ♦ Неліктен? ***Соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.*** **Зерттеу жұмысы:** Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш	**Бақылау барысы:** **Көркем сөз:** **«Торғайларды қорға»** **Ө. Ақыпбекұлы** ***Шыр-шыр еткен торғайды,*** ***Қорғамасаң болмайды.*** ***Кіп-кішкене торғайлар,*** ***Ағаштарды қорғайды.*** ***Таспен атып торғайды,*** ***Ұя бұзған оңбайды.*** ***Құс өкпелеп кетеді,*** ***Бақшамызға қонбайды.*** Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз? ***-Қыстап қалатын құстар.*** Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? ***Қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтарымық-ты борлады.*** Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? ***-Торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан, кептер.*** Торғайлар қыста немен қоректенеді? ***Дәндермен, қалдықтармен.***	***жауа, қар жауып көп,*** ***Шұқырларға толады.*** ***Иығыңа қонады кеп,*** ***Мойныңа да қонады.*** ***Жауып бітер қарды тосып,*** ***Үйіңе де сыймайсың,*** ***Табиғаттың ақ көрпесін,*** ***Басуға да қимайсың.*** Педагог балаларға сұрақ қояды. Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? Аяқ астында қар неге сықырлайды? Қар неге ұлпа болады? Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? А***йнала аппақ, қар беті таптаза т.б.*** **Зерттеу жұмысы:** Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау ***-Ұлпа, мамық.*** **Еңбек:** Өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму. **Мақсаты:** Бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту **Қимылды ойын:** **«Ыстық-суық».** **Мақсаты:** Мұғалімнің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету. **Жаттығу ойындары:** **Қимылдарын дамыту:**	***да.*** ***Тағыпты қыс ақ қарын,*** ***Үкі етіп қайыңға.*** ***Бүркеніп ақ желекті,*** ***Жарқырайды маңайым.*** ***Ойға шомып теректің,*** ***Ақ шалыпты самайын.*** Мұғалім балаларға сұрақтар қояды:. Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? **Зерттеу жұмысы:** Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру. **Еңбек:** Жолды қардан тазалау. **Мақсаты:** Аула қараушыға көмектесу. **Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?»** **Мақсаты:** Доға астын-ан еңбектеп өту дағды-ларын жетілдіру. **Жаттығу ойындары:** **Секіру:** **Мақсаты:** Орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру **Халық болжамы:**

	Халық болжамы: ***«Егер тауық ерте қонақтаса, аяз болады»***	құралмен өлшеу. **Еңбек:** Қардан құрлыс тұрғызу. **Мақсаты:** Қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету.Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **Қимылды ойындар:** **«Қу түлкі».** **Мақсаты:** Балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау. **Жаттығу ойындары:** **«Нысанаға тигіз».** **Мақсаты:** Көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту.	Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? ***-Қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.*** Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар? ***Өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады.*** Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? ***Себебі адамдар жанында азық көп болады.*** ***Торғай, торғай,*** ***торғайсың,*** ***Жақын келіп*** ***қонғайсың.*** ***Жем шашайын теріп ал,*** ***Сонда суыққа*** ***тоңбайсың.*** **Еңбек:** Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. **Мақсаты:** Еңбекке деген ықыластарын арттыру. **Қимылды ойын** **«Нысанаға тигіз».** **Мақсаты:** Ұшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозға-	**Мақсаты:** Қарды алысқа лақтыруға үйрету . **Халық болжамы:** **«*Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.*»**	***«Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады»***

			лыстың дұрыс орындалуын есептей білу. **Жаттығу ойындары:** Қимылдарын дамыту Қарды алыс нысанаға лақтыру **Мақсаты:** Қозғалыс координациясын дамыту.		
Серуеннен оралу	**Балалар серуеннен оралғаннан кейін киімдерін ұқыпты шешіп жинап қоюға тәрбиелеу**				
Балалардың дербес әрекеті	***Тіл дамытуға арналған жаттығу*** ***Ойын шарты:***Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту **1.*Т:Күй сандықты ашайық*** ***Б:До- до- до*** ***Т:Тілдерін біз бастайық*** ***Б:Ре - ре - ре*** ***Т: Бас дыбысты бастайық*** ***Б: Ми - ми - ми*** ***Т:Жайлап әнге салайық*** ***Б:до - до - до*** ***2. Шалқып шығар сонда күй*** ***Б:фа - фа - фа*** ***Т:Бәрі до - дан басталар*** ***Б:до- до -до*** ***Т:До -ны қоштар басқалар*** ***Б:До, ре, ми, фа, соль,ля , си, до***	***Қимылды ойын: «Ұшатын құстар»*** ***Мақсаты:*** Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, мұғалімның берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету. ***Ойынның шарты:*** Алаңның бір жағында құстар ұшып жүреді. Мұғалім құстар ұшты дегенде, қанаттарын желпіп алаңда құстар ұшады. Мұғалім дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығып алады, ал педагог дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.	***Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс екенін анықта».*** ***Ойын шарты:*** Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады.	Интерактивті тақтамен жұмыс. ***Дидактикалық ойын: «Қайсысы артық?»*** ***Ойын шарты:*** Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады ***Жұмбақты шеш:*** ***Ақ көрпесін тұйықтап, Қыстай жатар ұйықтап. (Қар)***	***Саусақ ойындары ойын:«Су толтыру»*** ***Мақсаты:*** Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету. ***Керекті құралдар:*** Шұңғыл қасық,шұңғыл тәрелке мен кружка. ***Мазмұны:*** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші педагог өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.
Балалармен жеке жұмыс	Жомарт пен Әділге ойын ойнату. **«Сиқырлы суреттер»** **Ойынның мақсаты:** балалардың логикалық ойлау қабілетін,ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.	Кәусар мен Елдосқа гео-метриялық пішіндер бойынша ажыратуға ойын ойнату **«Қандай пішін жетіспейді?»** **Мақсаты:** Геометрия-	Камшат пен Қ.Исламғадыбыстарды дұрыс айтуға қалыптыстыру. **«Сиқырлы қап»** **Мақсаты:** Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету,	Нұрсұлтан,Нурай **«Кім шапшаң?» ойыны.** **Мақсаты:** Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктіру.	Асылым Айзере құстарды ажыратуға үйрету. **«Құстар фабрикасы»** **Мақсаты:** Бір тыныс алғанда үш-төрт сөз айта білу.

		лық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.	заттарды тануға баулу.		
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Демалыс күндерін жақсы жемалып келіңіздер, балалар!!!

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі
Топ \сынып :мектепалды сынып
Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 11.12 - 15.12. 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.12	Сейсенбі 12.12	Сәрсенбі 13.12	Бейсенбі 14.12	Жұма 15.12
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: мектеп туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау. Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау.Тазалық шараларын жүргізу.	Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналарға балалардытамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	***Дидактикалық ойын: «Құстарды ажырат»*** ***Бөлімі: Көркем әдебиет*** ***Мақсаты:*** Құстарды танып білуге,оларды атап ажырата білуге үйрету, ойлау қабілетін дамыту құстарды қорғауға тәрбиелеу. ***Құралдар жабдықтар:*** суреттер ***Ойын барысы:*** Құстардың суреті салынған картиналар және соған ұқ-сас суреттері беріледі, балалар құстардың әрбір	***Дидактикалық ойынның атауы: «Ертегіні жалғастыр»*** ***Мақсаты***: Балаларға таныс ертегіні жалғасты руға үйрету, ойөрістерін дамыту. ***Құрал-жабдықтары:*** Ертегінің кейіпкерлерінің суреттері. ***Ойынның барысы***: Педагог ертегі кейіпкер-лерін үстелдің үстіне қояды, ***(мысалы: шалқан,***	***Дидактикалық ойын:«Кемпірқосақ»*** ***Мақсаты:***Түстерді сезі-не білуін дамыту. Бейнені түсіне қарай таңдау іскерлігін дамыту ***Құрал-жабдықтар:*** Кемпірқосақ, түрлі карточкалар ***Ойынның барысы:*** Бұл ойынды балалар педагог пен бірге орындайды.Қағаз бетіне жеті түсті кемпірқосақ бейнеленген су-	***Дидактикалық ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді»*** **Мақсаты:** Жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту. **Көрнекілік:** Әр түрлі жануарлар,құстар суреті **Ойын барысы:** Әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүреті-	***Дидактикалық ойын: «Дұрыс орналастыр»*** ***Мақсаты:*** Балабақша ауласындағы гүлдер туралы балаларға мағлұмат беру. ***Құралдар жабдықтар:*** Мектеп ауласында өсетін гүлдердің суреттері. ***Ойын барысы:*** Суреттегі бойынша балабақша ауласындағы гүлдерге қақпақ арқылы сәйкес заттарды орналастыру. ***Мысалы:*** Гүлге ара

	түріне,түстеріне көңіл аудара отырып, ерекше белгілері арқылы дәл осындай суреттерді табады.	***атасы, апасы, немересі)*** балалар әрі қарай ертегінің атауын тауып, сол ертегіні жалғастыруы керек.	рет салынады.Содан соң балалар жеті түсті кемпірқосақтың барлық түсінің реті бойынша және оған сәйкестендіре отырып орналастырады. Кімнің карточкасы түсі бойынша сәйкес келсе, сол бала заттық суретті сала алады.	нін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады.Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер еңгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тақпақтарын сұрайды.	қонады , гүлге су құю.
Ертеңгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені**				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	***Жылулық сәті:*** ***Біз әдепті баламыз,*** ***Айтқан тілді аламыз.*** ***Үлкенге де –«сіз»*** ***Кішіге де – «сіз»*** ***Бас иеміз біз!***	***Жылулық сәті:*** ***Қосыл,қосыл шаттық шеңберіне,*** ***Нағыз адал дос болып. Қосыл,қосыл шаттық шеңберіне,*** ***Ең сенімді дос болып.***	***Жылулық сәті:*** ***Достық туралы әңгімелеп,*** ***балалардың қолына гүл шоқтарын*** ***ұсынып, бір-бірлеріне жақсы тілек айтқызады.***	***Жылулық сәті:*** ***Қайырлы таң, балалар! Арайлап таң атты. Алтын сәуле тарапты,*** ***Жарқырайды даламыз, Қайырлы таң, достарым!***	***Жылулық сәті:*** ***Күлімде күн, күлімде,*** ***Жер жасарып көгерсін.*** ***Кешегідей бүгін де,*** ***Қанат қақсын көгершін.***
Билингвалды компонент	орман – лес- forest; тоқылдақ – дятел- woodpecker, дыбыстық талдау – звуковой анализ- sound analysis, алдымен-сначала- at first. содан кейін- после- after: Отан – Родина- Motherland, аққала – снеговик- snowman, далада қар жауып тұр – на улице идет снег- it is snowing outside				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет	**1- ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:**Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру. **Мақсаты:** Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Жаттаған өлеңнің тақырыбын және авторын біледі, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, сұрақтарға жауап береді. **Түсінеді:** Күзден кейін қыс мезгілі келетінін, суретші тілінде ***«табиғатты пейзаж»*** деп ай-татынын, қарды ақ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:** Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** Сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді. **Қолданады:** Сызбаға сәйкес сөзді	**Математика негіздері** **Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын **«кеше», «бүгін», «ертең»,** оқиғалардың ретін **«алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек»** анықтау. **Мақсаты:**Уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер**: **Меңгереді:**Оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды: **кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн.** Уақытты циферблат арқылы анықтауды	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:**Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:**Сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді. **Қолданады:** Сызбаға сәйкес сөзді анықтайды.	**Математика негіздері** **Міндеті:**Тәулік бөліктерінің ауысуын **«кеше», «бүгін», «ертең»,** оқиғалардың ретін **«алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек»** анықтау **Мақсаты:**Уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер**: **Меңгереді**: Оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды:**кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн.** Уақытты циферблат арқылы анықтауды.

	мақ-таға, көбелекке теңеуге болатынын. **Қолданады:**Суретке қарап өлеңді жаттайды. **Педагог:** **1.**Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін – қорғау парыз. **2.**Адамдардың табиғатсыз күні жоқ Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ Педагог балаларға сұрақтар қояды. ***«Алғашқы қар.»*** –Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді? –Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында ***«пейзаж»*** деп айтады. –Өлеңде автор қарды неге теңейді? –Қарды түсі мен түрі-не қарап тағы неге теңеуге болады? –Сендерге өлең ұнады ма? –Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келеді,қандай жолдары сендерде ерекше әсер қалдырды? –Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап айтыңдар. –Енді осы өлеңді қайталап отырып естеріңе сақтап қалуға тырысыңдар. Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады.	анықтайды **Дидактикалық ойын-жаттығуы: «Жалауша»** Педагог дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.Педагог балаларға сөзге дыбыстық талдау жасауды түсіндіреді. **1.**Ең бірінші берілген сөзді білуіміз керек. **2**.Сөзде неше буын, не-ше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек. **3.**Сөздегі дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтау. **4**.Дауысты дыбыстардың жуан, немесе жіңішке екенін анықтау керек.	**Түсінеді:**Тәулік мезгілдерінің кезектілігін. **Қолданады:**Болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін қолдануды. Сағаттың модельдерімен жұмыс.Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі.Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? **Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.** Педагог балаларға өлең тындауды ұсынады. ***Таңертең тұрамын, тараймын.*** ***Киімімді Бетімді жуамын.*** ***Тісімді тазалап,*** ***Шашымды киемін,*** ***Мектепке келемін*** ***Мен әдепті баламын.*** Балалар өлең тындап отырып топпен жұмыс жасайды: сағат тілін өз бетінше қозғап, таяқша қай бағытта қозғалатынын қадағалайды.	**«Доп»** сөзіне дыбыстық талдау жасатылады. **«Д»**-дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз **«О»** -жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. **«П»** -қатаң дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. **Доп** – 1 буын,3 әріп, 3 -дыбыс,	**Түсінеді:** Тәулік мезгілдерінің кезектілігін. **Қолданады:** Болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін қолдануды. **«Күн мен түн» дәстүрлі ойыны.** Педагог **«күн»** деген кезде, балалар секіреді, **«түн»** дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды. **2-тапсырма:** Мәтінді тыңдайды. Сағат тілін аяқтап сызып салады, суреттермен сәйкестіреді.Кейін мәтінді оқиды. -Балалар таңғы сағат 8-де балабақшаға барады. - Суретке қараңыз, сағат тілі қай жерде орналасуы керек? Оны салыңыз. Содан кейін педагог тапсырманы оқиды, ал балалар оны өз бетінше орындайды. -Отбасы кешкі сағат 7-де тамақ ішеді. -Сырым кешкі сағат 9-да ұйықтайды. Тапсырманы жұппен тексерген дұрыс.Педагог **«кеше», «бүгін», «ертең»** сөздерін енгізеді. Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертең не істегілері келеді?

	2- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері **Міндеті:**Тәулік бөліктерінің ауысуын **«кеше», «бүгін», «ертең»,** оқиғалардың ретін **«алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек»**анықтау **Мақсаты:** Уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:**Оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды: **кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн.** Уақытты циферблат арқылы анықтауды. **Түсінеді:** Тәулік мезгілдерінің кезектілігін. **Қолданады:** Болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты **кеше, бүгін, ертең** сөздерін қолдануды. Педагог балалардың таңертең, **күндіз, кешке, түнде** не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды мектепке қашан әкеледі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді? Педагог демонстрациялық материалдан 10-кестедегі суреттерді көрсетеді. Сағаттың үлгісін қолданады **(циферблат сағат тілімен).** 10-кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс Педагог	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты:** Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды. **Түсінеді:** Өлең мазмұнын түсінеді. **Қолданады:** Қазақстан Республика туралы өз ойын айтады. Біз қай республикада тұрамыз? -Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет.Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар.Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз. – Бүгін ақын **Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан»** атты өлеңімен танысамыз.Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді.Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:**Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** Сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді. **Қолданады:** Сызбаға сәйкес сөзді анықтайды **«Шар»** сөздерінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. **«Шар»** сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. Қалған балалар орындарында талдау жасайды, **«Шар»**сөзін баяу айтып, сөздегі әр дыбыстық дыбысталуына назар аударыңдар. **«Шар»** сөзінде неше буын бар? -Дұрыс айтасыңдар,1 буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. **«Шар»** сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. -«**Шшшар»** бірінші дыбыс қандай дыбыс? – Иә, бірінші дыбыс – **«Ш»** дыбысы. **«Ш»** дыбысы дауысты дыбыс па, әлде	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру. **Мақсаты:** Әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға жетелеу. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Әңгімені мазмұндайды. **Түсінеді:** Әңгіменің мазмұнын түсінеді. **Қолданады:**Сұрақтарға толық жауап береді – Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар? **(Слайдтан көрсету, әңгімелеу).** – Орманда қандай құстар өмір сүреді? – Тоқылдақ не істеп жатыр? – Тоқылдақтың тұмсығы өткір, мықты. Ағашты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны ***«орман дәрігері»*** деп атайды. Тоқылдақтың, құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жазушы **Максим Зверевтің «Орман емшілері»** әңгімесімен танысамыз.	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:**Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру **Мақсаты:** Балаларды жанды табиғат бұрышындағы тіршілікпен таныстыру. Декоративті балықтарға арналған үй қалай аталады? Балықтарды не үшін үйде, аквариумда ұстайды? Суреттерді қарап шығып, балықтар мекендейтін үйдің аквариум деп аталатанын айтады. Балықтарды аквариумда ұстайтын себебі:ол өте әдемі.Онда тіршілік ете-тін балықтар аквариум балықтары немесе деко-ративті балықтар деп аталады.Үйінде аквариумы барлар әсерлерімен бөліседі. Балықтардың атауларын атайды:гуппи, семсербалық, кішкентай лақа, шілтеқұйрық. **Қуаныш күрделі сұрақ қояды:** Ондағы балықтар адамның қамқорлығынсыз тіршілік ете ала ма? **Зерттеу жұмысы:** Балықтарды аквариумға салмас бұрын не істеу керек? Талқылайды, тәжірибелік жұмысқа қатысады.

	балалардан тәуліктің қай мезгілі бейнеленгенін сұрайды. Балалар күннің бөліктерін анықтайды, атайды. Педагог балалардан жауаптарын түсіндіріп беруін сұрайды:таңертең балалар беттерін жуады, тістерін тазалайды. Күндіз балалар мектепте оқиды. Кешке анасы ұйықтар алдында балаларға кітап оқиды. Балалар түнде ұйықтайды. -Бұл қай тәулікте болады? Сағатпен танысу. **(№ 23 демонстрациялық материал (циферблат сағат тілімен).** Сағат не үшін керек? Сағаттың қай түрін көрдің? **(қабырға сағаты, қол сағаты, үстелге қоятын сағат)** Саны бар шеңберді циферблат деп атаймыз.Циферблатта уақытты анықтайтын ұзын және қысқа тілдері бар. Егер ұзын тілі 12-ні, ал қысқа тілі 1 цифрасын көрсетсе, бұл сағаттың 1 болғанын көрсетеді.	Педагог **«Тәуелсіз Қазақстан»** өлеңін мәнерлеп оқиды.	дауыссыз дыбыс па? **«Ш»** дыбысы – қатаң дауыссыз дыбыс, өйткені айтылғанда тек салдырдан жасалады. – Қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап **«шааар»** сөзін оқиды. **«А»** дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дұрыс айтасыңдар, дауысты дыбыс. Дауысты жуан дыбыс па, әлде жіңішке дыбыс па? Жуан дауысты дыбыс, өйткені **«А»** дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырылып, үсті дөңестеледі, бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына қарап дауысты жуан дыбысқа жатқызамыз. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог **«шаррр»** сөзін үшінші дыбысты айқындап оқиды. -Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? Дұрыс айтасыңдар, **«Р»** дыбысы естіліп тұр. – **«Р»** дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? **«Р»** дыбысы дауыссыз дыбыс. Қандай дауыссыз дыбыс қатаң дауыссыз ба, ұяң дауыссыз ба, үнді		Алдымен аквариумның түбіне құм саламыз, құмның үстіне тастар саламыз. Балықтар аквариумның түбінде, тастардың арасында демалады, жасырынады. Содан соң өсімдіктер егеміз. Өйткені өсімдіктер оттегі бөледі.Балықтар сол оттегімен тыныстайды. Және өсімдіктер суды тазартады. Оның жапырағына балықтар уылдырық шашады. Кейін одан кішкентай балықтар пайда болады. Балықтар өсімдіктердің арасында ойнайды, тығылады. Және оларды жейді. Балықтың тіршілік етуі үшін судың маңызы зор.Аквариумға құятын суды бірнеше күн бұрын тұндырып қоямыз. Себебі, судың құрамындағы балықтарға зиянды заттар түбіне шөгуі тиіс. Содан кейін аквариумға ұлуларды саламыз. Олар аквариумның қабырғаларын, түбін тазалап, балықтардан қалған тамақтардың қалдығын жейді.Ұлулар –аквариумның санитарлары. Балықтар ауа жетпей жатса, аквариумның бетіне шығып тыныстап алады. Суда оттегі жеткілікті болуы үшін аквариумға компрес-

			дауыссыз ба? «Р» дыбысы үнді дауыссыз дыбыс, өйткені салдырға қарағанда үн басым, айтылу кезінде дауыс ырғағын өзгертуге келеді. – Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. **Шар** – 1 буын, 3 әріп, 3 дыбыс.		сордың көмегімен ауа жібереміз. Жарық болуы үшін үстіне лампа қоямыз. Егер аквариумдағы су тым салқын болса, кейбір балықтар тіршілік ете алмауы мүмкін. Бірақ ондағы суды қатты жылытуға да болмайды. Қатты жылытылған су лайланып кетеді және онда оттегі аз болады.Салдарынан экожүйедегі тепе-теңдік жойылып, балықтар өліп қалуы мүмкін. Сондықтан аквариумда белгілі бір температура сақтаған жөн.
	3- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті:** Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (***жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады***); қоректенеді. **Мақсаты:** Табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді. **Түсінеді:** Олардың өздеріне тән белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қан-	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. **Мақсаты:** Әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады, жаңылтпашты қайталайды. **Түсінеді:** Қарапайым сұрақтарды түсінеді. **Қолданады:** Мамандық атауларын қазақша атайды, жауап береді.	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу **Мақсаты:**Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Сөйлем түрлерін ажыратып , тыныс белгілерін қояды, суретке қарап әңгіме құрайды, өлең жолдарынан сөйлем түрлерін табады. **Түсінеді:** ***өңір, желу*** сөздерінің мағынасын; **Қолданады:** Қыс мез-	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. **Мақсаты:** Әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырады, диалогке қатысады. **Түсінеді:** Қарапайым сұрақтарды түсінеді. **Қолданады:** Жаңа	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті Мүсіндеу** **Міндеті**: Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау. **Мақсаты:**Мерекелік, мүсіндеуді үйрету. **«Қуыршақтың ыдыстары» ойыны.** **Шарты:** Үлестірмелі материалдардың ішінен қуыршаққа арнап жасалған ыдыстарды тауып қойғызу. Суреттердің ішінен лайықтысын,өздері мүсіндеген ыдыстарын қуыршақтың үстеліне қояды.

	дай тамақ жейтінін түсінеді. **Қолданады:** Оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады **Педагог «Текше» техникасын пайдалана отырып, *«Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтіндер»* тақырыбында *салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану, пікірін дәлелдеуді ұсынады*.** Тәрбиеленушілер текшені лақтырып, оның қай бүйірімен түскенін және не *«айтып»* тұрғанын табады: ***Сипатта*** – балалар табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарды сипаттайтын белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. ***Салыстыр*** – балалар қыс пен күздік арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. ***Ұқсас заттарды тап*** – тақпақтың үстел үстіндегі суретке сәйкес келетін жерлерін тауып, үзінді оқу ***(балықтар, атжалман, теңіз шошқасы, қоян, тасбақа).*** ***Талда*** – жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарлардың дене мүшелерін атап көрсету керек. ***Пайдалан –*** балалар табиғаттың бұрышына тән элементтердің суреттерін	**Дидактикалық ойын: «Кім не істейді?»** Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады. Балалар сөйлемдерді қайталайды. **«Кім болып істейді?»** сұрағымен таныстырады.Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды. – Сенің әкең кім болып істейді? Сенің анаң кім болып істейді? Балалар: Менің есімім жауаптарында қолданады. Ата-аналарының мамандықтарын атайды. – Менің әкем құрылысшы болып істейді. – Менің анам дәрігер болып істейді.	гіліне байланысты ойын түрлерін ***«Менің Отаным»*** ***Әйнегі – күн,*** ***Шатыры – аспан,*** ***Кең далам асқақ.*** ***Төсі толған егін,*** ***Көлдері күміс шашқан,*** ***Қазақстан*** ***Республикам менің!***	сөздерін сөйлем құруда қолданады. **Дыбыстық жаттығу** (айнамен орындалады). ***Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш.*** ***Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер.*** ***Қ-қ-қ-ұ-ұ-құ-құр-лыс-шы – құрылысшы.*** ***Ғ-ғ-ғ-ғ- ға-ға-рыш-кер- ғарышкер*** Жаңылтпашпен таныстыру. ***Ұшқыш меңгергенді Дәрігер меңгере ала ма?*** ***Дәрігер меңгергенді Ұшқыш меңгере ала ма?*** Жаңылтапшты қатты және ақырын әрі жылдам айтқызу	Ыдыспен не істейтіні, қалай пайдаланатыны туралы айтып береді.

	көптеп салуы тиіс. ***Дәлелде*** – балабақшадағы жануарлар тіршілік ететін бұрыштың пайдалы жақтарын дәлелдеу қажет. **Әліппе-дәптермен жұмыс істеу.** Досыңмен бірге бұл жануарлардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын тап. Қояннның қорегін қарындашпен қоршап сыз. Бұйра тотықұстың суретін боя. **Дидактикалық ойыны:** **«Ұқсайды – ұқсамайды»** **Ойын шарты:** Балалардың бірі белгілі бір жануардың атын жасырып, сипаттайды. Қалғандары оның атын табады.				
	4- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Міндеті:** Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру. **Мақсаты:** Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Еденде тұрып қалма». (4 рет)** Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді.	**Музыка** **Міндеті:** Ән айту дағдыларын қалыптастыру. **Мақсаты:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, **Музыка тыңдау:** **«Алатау»** (Н. Тілендиев, үнтаспадан) **Ән айту:** **«Қазақтың жері»** (Б. Түзелбекова) «**Тәуелсіздік таңы»** (А. Шырынбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Айна» орыс х.ә.** (өңдеген М. Раухвергер)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу. **Мақсаты:** Баланы сезіну ***(сенсорлы)***үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау. **«Допты еденге соқ».** Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне,екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты	**Музыка** **Міндеті:**Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту **Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. **Музыка тыңдау:** **«Желтоқсан»** (П. Чайковский) **Ән айту:** **«Шырша әні»** (К. Қуатбаев) **«Қазақтың жері»** (Б. Түзелбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). **Мақсаты:** Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды ***(асықтарды)*** лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету ***«Қазан»*** -2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды (асықтарды) лақтыру. **Б.қ.:** Аяқты иық деңгейінен алшақ қою:оң аяқты артқа жіберіп,оң қолды шынтақтан жартылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру.Асық-

	Педагогтің: **«Ұста!»** деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады.	**Билер: «Еркебұлан» биі** («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны** **Музыкалық аспапта ойнау:** **«Илигай»** қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай) »	еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру ***(өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін).***Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет.	**«Айна»** орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) **Билер: «Еркебұлан»** биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:«Айналмалы дөңгелек»** («Дидактикалық ойындар» жинағы) **Музыкалық аспапта ойнау:** **«Илигай» қ.х.ә**. (өңд. Б. Дәлденбай)	ты лақтырар алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады. ***«Қазан»*** ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады.
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.**				
Серуендеу	**Аула тазалаушының еңбегін бақылау:** **Мақсаты:** Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру. Сөздік қорларын байыту. Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құрмет сезіміне тәрбиелеу.Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. **Бақылау барысы:** Педагог балаларға сұрақтар қояды: *Аула тазалаушы қыста мектеп ауласында не істейді?	**Ауладағы ағаштарды бақылау:** **Мақсаты:** Ағаштар туралы білімдерін бекіту. Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту. **Бақылау барысы:** **Көркем сөз:«Ағаштар»** **М.Әлімбаев** ***Қысында да шырайлы,*** ***Жасыл шырша ұнайды.*** ***Түні бойы жауды қар,*** ***Салбырады сәнді тал.*** ***Тау баурайы төменде,*** ***Өседі жас емендер.*** ***Ауыл сәні терек,*** ***Терек егу керек.***	**Қара қарғаны бақылау:** Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау. Басқа құстардан айырмашылығын табу. ***(сыртқы түрі, дауысы, жүрісі).*** **Бақылау барысы:** **Көркем сөз: « Құстар қыста тоңады»** **Ө. Ақыпбеков** ***Құстар қыста тоңады,*** ***Жоқ киетін ішігі.*** ***Желде қатты соғады,***	**Желді бақылау** **Мақсаты:** Өлі табиғат туралы білімдерін байыту.Табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. **Бақылау барысы:** **Көркем сөз:** **« Ұйытқыма жел»** **Ө. Ақыпбекұлы** ***Ұбырып-шұбырып,*** ***Ұйтқиды құбылып.*** ***Ұлпадай ақ қарды,*** ***Ұршықтай үйіріп.*** ***Ұлиды қасқырдай,*** ***Ұйтқып көз аштырмай.***	**Көпшілік көліктерін бақылау:** **Мақсаты:** Көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу. Үлкендер еңбегімен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. **Бақылау барысы:** Балалармен әңгімелесу өткізу. ♦Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? **-Аялдама.** ♦ Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды?

	Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ♦Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? **Еңбек:** Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. **Мақсаты:** Бірлесе жұмыс істеуге үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Екі аяз»** **Мақсаты:** Жүкіруге жаттықтыру.Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау **Жаттығу ойындары:** Шаңғымен жүру. **Мақсаты:** Шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептілік-терін, шыдамдылық-тарын дамыту.	***Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш. Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады.*** **Балаларға сұрақтар:** Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған? Ағаштар не үшін керек? Ол адамға не береді? Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады? **Зерттеу жұмысы:** Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қорытынды жасайды. **Еңбек:** Ағаш түптеріне қар үю. **Мақсаты:** Ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.	***Қарды көзге ұшырып. Қалатындай қайта ұшпай, Ұя тапса шаттанып. Жем іздейді байғұстар, Қардың астын ақтарып.*** **Балаларға сұрақтар:** *Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? **(қар...қар).** * Қарғаның түсі қандай? * Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар? * Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді. **Еңбек:** Алаңды қардан тазалау. **Мақсаты:** Ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Бәйге». Мақсаты:** Жүгіру жылдамды-	***Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай.*** **Балаларға сұрақтар:** Бүгін ауа райы қандай? **-Суық, желді, аязды.** Қыс мезгілінде желді қалай атайды? **-Боран,үскірік.** Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? **-Компаспен, зырылдауықпен.** Жел қалай пайда болады?	**-Маршруттар, таксилер.** ♦Автобусқа қай есіктен міну керек? **-Алдыңғы.** ♦ Қай есіктен шығу керек? **-Артқы.** ♦ Автобустың қай жағынан айналып өту керек? **-Арт жағынан.** ♦ Неге? **-Жолда кележатқан көліктер жақсы көрінеді.** ♦ Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобусқа қарт кісімінді. Сен не істейсің? Неге? ♦ Жолдан қалай өту керек? **-Асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек.** ♦Бағдаршамның қай түсінде өту керек? **-Жасыл.** **Еңбек:** Аула тазалаушыға көмектесу. **Мақсаты:**Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу. **Қимылды ойын: «Жүргізушілер және жаяулар».** **Мақсаты:** Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу.

		Қимылды ойын: «Аулада қандай ағаштар өседі?». **Мақсаты:** Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау. Сөздік қорларын байыту. Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту:** «Аңдар биі» **Мақсаты:** Әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.	ғын, ептілігін, қызығушылығын дамыту. **Жаттығу ойындары:** Шаңғымен жүруге жаттықтыру **Мақсаты:** Күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту.		**Жаттығу ойындары:** ***«Қозғалыстарын дамыту»*** **Мақсаты:** 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту.
Серуеннен оралу	**Балалар серуеннен оралғаннан кейін киімдерін ұқыпты шешіп жинап қоюға тәрбиелеу**				
Балалардың дербес әрекеті	***Жаңылтпашты жаттату:*** ***Қанат қанағаттанарлық баға алды,*** ***Қанағат қанағаттанарлықсыз баға алды.*** ***Бірқатар қада қада,*** ***Қадаларды қатар-қатар қада.***	***Санамақ жаттау:*** ***Төрт дөңгелек арбада,*** ***Төрт аяқ бар малда да.*** ***Тауыса алмай бидайды,*** ***Төрт тышқан жүр қаңбада.***	***Тіл ұстарту:*** ***Ақ-ақ-ақ, Тастан-тасқа секірді лақ.*** ***Ма-ма-ма,*** ***Лақты қораға қама.*** ***Аң-аң-аң, Аңның ізіне болдым таң.*** ***Рақ-рақ-рақ,*** ***Керек маған тарақ.*** ***Уық-уық-уық,*** ***Қорада тұр тауық.***	***Жұмбақтарды шешу:*** ***1.Дәні сондай тәтті.*** ***Шағын қара таңдап,*** ***Оның аты*** (Жаңғақ) ***2. Дөп дөңелек сары,*** ***Ішінде дәні бар.*** ***Қызығасың көріп,*** ***Оның аты*** (Өрік) ***3.Жапырақты тасалап,*** ***Өсетін жері бақша бау.*** ***Күрең қызыл шіркінай,*** ***Оның аты*** (Құлпынай) ***4.Жатып жерде желіндейді*** ***Түскенше желінбейді*** (Қауын)	***Жаңылтпашты жаттату:*** ***Зура зурнада ойнайды,*** ***Зурнада бір ғана Зура ойнайды деме,*** ***Зара да, Зере де зурнада ойнайды.*** ***Инелік илеуде иленбейді.*** ***Итбалық итмұрынды ішкемейді.*** ***Пай-пай-пай,*** ***Жайылып жүр тай.***
Балалармен жеке жұмыс	О.Ислам ,Айнат барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету. **Ойын: «Сөзімді қайтала»**	Айтуар Әбумансұр геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету. **Д/ойын: «пішіндерді ажырат»**	Нұрмұхамбед Балсезім пішінді алманың суретін салуға, қарын-дашты дұрыс ұстауға үйрету.	Айкөркем Ақжарқын жануарларды ажырата білуге үйрету. **Ойын: «Не қалай дыбыстайды?»**	Шұғыла мен Нәзікті бейненің жартысын тауып атауға және сипаттауға үйрету. **Ойын: «Жартысын тап»**

Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақ-тарына жауап беру	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен бала-лары жайлы сөйлесу.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі
Топ \сынып :мектепалды сынып
Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 18.12 - 22.12. 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 18.12**	**Сейсенбі 19.12**	**Сәрсенбі 20.12**	**Бейсенбі 21.12**	**Жұма 22.12**
Балаларды қабылару	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: мектеп туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Балаларға мұғалімнің толық аты – жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Жағымды жағдай орнату. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен не-месе баланың бас-қа заңды өкілдері-мен, кеңес, әңгімелесу		Балалардан демалысты қалай өткізгендері жайлы әңгіме жүргізу.	Балаларды жақсы көңіл-күймен қабылдау.	Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеу-ге үйретулерін ескерту.	Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дер-бес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		***Дидактикалық ойын: «Жалпы атауын ата»*** ***Ойын шарты:*** Балалар педа-гог айтқан сөздердің жалпы атауын жылдам айтып берулері керек. ***1.*** Құлпынай, таңқурай, қарақат – ... ***(жидектер)*** ***2.*** Түймедақ, қызғалдақ, раушан – ... ***(гүлдер)*** ***3.*** Көбелек, қоңыз, маса, құмырсқа – ... ***(жәндіктер)*** ***4.*** Сиыр, ешкі, қой, жылқы – ... ***(малдар)***	***Дидактикалық ойын: «Бұлар нелер?»*** ***Мақсаты:*** Әрбір үй жану-арларының төлдерінің атта-ры мен жабайы жануарлар-дың аттарын үйрету. ***Ойын барысы:***Балаларға суреттер көрсету арқылы олардың атауларын, немен қоректенетінін, тіршілігін айту. ***Мысалы: Мысық-сүт-үй жануары, қасқыр-ет-жабайы аң т/б***	***Дидактикалық ойын: «Кері әрекетті айт»*** ***Ойын шарты:*** Педагог балаларға сөйлем айтады, балалар сөйлемнің кері әрекетін тауып айтады. ***1. Асан кірді, анам ... (шықты)*** ***2. Анам құйды, Марат ... (төкті)*** ***3. Айгүл жинады, Айсұлу... (шашты)*** ***4. Әкем келді, ағам... (кетті)***	***Дидактикалық ойын: «Тәрелкесіне қарай кесесін таңда»*** ***Мақсаты:***Түстер тура-лы ұғымдарын кеңейту ***Ойын барысы:***Педагог қызыл,жасыл,сары түсті ыдыстарды полотноға орналастырып былай деп әңгімелейді: «Дүкенге алдымен тәрел-келерді әкелді. Дүкеншілер олар-ды сөрелерге орналас-тырды.Жоғарғы сөреге

		5. Күн, түн, таңертең, кеш – ***... (күн уақыты)***	***Көрнекілігі:*** Үй және жабайы жануарлар суреттері.	***5. Атам аштыы, әжем... (жапты)***	сары түсті, ортаңғы сөреге жасыл түсті, төменгі сөреге қызыл түсті тәрелкелерді орналастырды. Балаларға сұрақ қойып қайталатады. Сонан соң кеселерді әкелді. Қане, балалар дүкеншілерге кеселерді тәрелкелерге түстеріне қарай орналастыруға көмектесейікшідеп балаларды ойынға шақырады. ***Көрнекілігі:*** Картоннан қырқылып полотноға орналастырылған әр түсті кеселер мен тәрелкелер.
Ертеңгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені**				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық		***Жылулық сәті:*** ***Қуанамын, күлемін,*** ***Жылы менің жүрегім.*** ***Достарыма үнемі,*** ***Риза болып жүремін.***	***Жылулық сәті:*** ***Аманбысың ,алтын күн!*** ***Аманбысың, жарқын күн!*** ***Маған жылу, жарық бер,*** ***Қуаныш пен шаттық бер.***	***Жылулық сәті:*** ***Қоңыраудың сиқырлы,*** ***Естіледі сыңғырлы*** ***Қолыңды бер дейді.*** ***Шеңберге кел дейді.***	***Жылулық сәті:*** ***Аспан ашық ,көгілдір*** ***Күн шуағын төгіп тұр!*** ***Қол ұстасқан біздерді,*** ***Тереземнен көріп тұр.***
Билингвалды компонет	Соқыр – слепой- blind , мылқау – немой- dumb . дыбыстық талдау – звуковой анализ-.sound analysis				
	1- ұйымдастырылған іс-әрекет				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет		**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:** Дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** Сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын. **Қолданады:** Дыбыстарды ажыратады **Дидактикалық ойыны:**	**Математика негіздері (18.12)** **Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. **Мақсаты:** Апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** Апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айтуды. **Түсінеді:** Оқиғалар уақытының кезектілігін **(алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек).**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:**Дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** Сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын. **Қолданады:** Дыбыстарды ажыратады.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. **Мақсаты:** Апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** Апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айтуды. **Түсінеді:** Оқиғалар уақытының кезектілігін **алдымен, одан кейін, бұрын,**

		«Кім білгіш?» **Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.** Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше. - Дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады.	**Қолданады:** Апта күндерін рет-ретімен және шашыраңқы айта алуды. Педагог аттары апта күндеріне сәйкес келетін ағайындылармен (13-кесте) ойын ойнауға шақырады: **дүйсенбі ... жексенбі.** Ағайынды апта күндері бейнеленген суреттерді қарайды. Оларды санайды ***(7).*** Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: **дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн.** Педагог ағайынды апта күндері әрқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды. Олардың атауларын қайталайды. **Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата»** Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды **Математика негіздері** **Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту **Мақсаты:** Апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** Апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айтуды. **Түсінеді:** Оқиғалар уақытының кезектілігін **(алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек).**	**«Тал» сөзінің дыбыстық талдауы.** **«Т»** дыбысы тек салдырдан жасалады, тіл тіске тиіп, кері қайтады, үн мүлде шықпайды сондықтан қатаң дауыссыз дыбыс. Көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. **«А»** дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырылады, үсті дөңестеледі. Бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына қарай жуан дауысты дыбыс. **«А»** – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді. **«Л»** – үнді дауыссыз дыбыс, өйткені салдырға қарағанда үн басым, айтылу кезінде дауыс ырғағын өзгертуге келеді. **«Л»** – үнді дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. **«Тал»** сөзінде 1 буын, 3 әріп, 3 дыбыс бар.	**кейінірек**. **Қолданады:**Апта күндерін рет-ретімен және шашыраңқы айта алуды.Апта күндерін атайды. Оларды үйлерге орналастырады. Үйлердің нөмірін жазады. Балалар тапсырманы орындайды. Жұмбақ шешуді сұрайды. ***Жаңбыр жауып басылды,*** ***Аспан шәйдай ашылды.*** ***Қызыл, сары, жасылды,*** ***Көк те бір зат асылды.*** (Кемпірқосақ) Кемпірқосақтың неше түсі бар? Апта күндеріндей Кемпірқосақтың да жеті түсі бар. **3-тапсырма:**Апта күндерін кемпірқосақтың түсімен бояйды. Балалар тапсырманы орындайды **Дидактикалық ойыны:** «**Келесі апта күнін ата» (доппен)** **Ойын шарты:** Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, аптаның келесі күнін атауы керек.

			Қолданады: Апта күндерін рет-ретімен және шашыраңқы айта алуды. **Ойын жаттығуы: «Ұқыпты бол»** Педагог ойын шартын түсіндіреді:мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасыңдар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар.		
	2- ұйымдастырылған іс-әрекет				
		Көркем әдебиет **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру. **Мақсаты:** Әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға жетелеу. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Әңгімені мазмұндайды. **Түсінеді:** Әңгіменің мазмұнын түсінеді. **Қолданады:** Сұрақтарға толық жауап береді **Жұмбақты шеш:** ***Тоқылдатып, мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап.*** (Тоқылдақ) 3.Суретте қай құс жасырынған? Боя. 4. Үйқасын тап. ***Тұмсығымен шымшып, Құрт тереді ...*** (Шымшық) **Ойын-жаттығу: «Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар».**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:** Дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** Сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын. **Қолданады:** Дыбыстарды ажыратады **Дидактикалық ойыны**: «**Айтылған дыбысқа сөз ойла»** Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. **1-тапсырма:**Педагог балаларға **«Д»** дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. **-Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ** т.б. **2-тапсырма:** Педагог балаларға **«М»** дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келті-	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту. **Мақсаты:** Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар? – Орманда қандай құстар өмір сүреді? – Тоқылдақ не істеп жатыр? – Тоқылдақтың тұмсығы өткір, мықты. Ағашты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны **«орман дәрігері»** деп атайды. Тоқылдақтың, құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жазушы **Максим Зверевтің «Орман емшілері»** әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – болған оқиғаны қысқа баяндайды. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді	**Қоршаған ортамен танысу (18.12)** **Міндеті:** Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау. **Міндеті:**Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау **Мақсаты:** Табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды**: Жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді. **Түсінеді:** Олардың өздеріне тән белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді.

		Мақсаты: Балаларды қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету. Балалардың сөйлеу тілін белсендіру. **Материал:** Қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрациялар. Сипаты:балалар екі топқа бөлінеді, бірінші топ жыл құстары бейнеленген суреттерді, ал екінші топ қыстап қалатын құстар бейнеленген суреттерді жинайды. Ойыннан кейін жыл құстары панно түрінде орналастырылады.	руге тапсырма береді. – **Мақта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл** т.б. **3-тапсырма.** Педагог балаларға **«Т»** дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. **-Тарақ, тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табақ, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз** т.б.	(қосымшаны қараңыз).	**Қолданады:** Оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады **Педагог «Текше» техникасын пайдалана отырып, *«Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтіндер»* тақырыбында *салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану, пікірін дәлелдеуді ұсынады.*** Тәрбиеленушілер текшені лақтырып, оның қай бүйірімен түскенін және не *«айтып»* тұрғанын табады: ***Сипатта –*** балалар табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарды сипаттайтын белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. ***Салыстыр*** – балалар қыс пен күздік арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. ***Ұқсас заттарды тап –*** тақпақтың үстел үстіндегі суретке сәйкес келетін жер-лерін тауып, үзінді оқу ***(балықтар, атжалман, теңіз шошқасы, қояын, тасбақа).*** ***Талда*** – жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарлардың дене мүшелерін атап көрсету керек. ***Пайдалан*** – балалар табиғаттың бұрышына тән элементтердің суреттерін көптеп салуы тиіс.

					Дәлелде – балабақшадағы жануарлар тіршілік ететін бұрыштың пайдалы жақтарын дәлелдеу қажет.
	3- ұйымдастырылған іс-әрекет				
		Қазақ тілі **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы**).** **Мақсаты:** Меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Дыбыстарды естіп ажырата алады. **Түсінеді:** Тапсырмаларды түсінеді. **Қолданады:** Қазақ тіліне тән дыбыстары, сөздерді дұрыс айта біледі. Жұмбақтың шешуі – дыбыстар. **Жұмбақ жасыру:** Педагог сөздегі тиісті дыбысты созып оқиды. ***1.Әкеңде бар,*** ***Атаңда жоқ.*** ***Тәтеңде бар,*** ***Апаңда жоқ.*** (Ә) ***2. Жоқта бар,*** ***Барда жоқ.*** ***Шоқта бар,*** ***Талда жоқ.*** (Қ) ***3.Күнде бар,*** ***Айда жоқ.*** ***Түнде бар,*** ***Таңда жоқ.*** (Ү) **Ойын: «Кім тапқыр».**	**Сөйлеуді дамыту(18.12)** **Міндеті:** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу**.** **Міндеті:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту **Мақсаты:** ***«М» – «Н»*** дыбыстарын салыстыру. ***«М»*** дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. ***Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма.*** ***Ма-ма-ма – апорт тәтті алма.*** **«Н»** дыбысының дұрыс артикуляциясы: ***Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді.*** **«Н»** дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау**. «Н»** дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді,сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады. **Дидактикалық ойын: «Суретті жалғастыр».** **Мақсаты:** Салынған сурет-ті тез жалғастыру. Жылдамдыққа үйрету. Ашулы шалдың суретін бірінші болып жалғастырып, аяқта.	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. **Мақсаты:** Қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету . -Балалар, қандай сыпайы сөздер білесіңдер? Қазір бәріміз жағдаят шешейік. **1-жағдаят:** Жанына екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық береді. – Досыңның ойыншығын сұрау үшін, оған қандай сыпайы сөз айтасың? Балалар жауап береді. **2-жағдаят:** Екі баланың біреуі екіншісіне ренжігені туралы. – Егер байқамай досыңды ренжітіп алсаң, оған не айтасың? – Мен кешірім сұраймын. – **«Кешір»** деген сөзді айтамын. – Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтатын балаларды әдепті бала деп атайды.	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Құрастыру** **Міндеті:**Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру **Мақсаты:** Құрылыс материалдарымен және **«Лего»** конструкторларымен жұмыс жасай білуге үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыра алады. **Түсінеді:** Бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастырады, олардың бөлшектерін берік орнатады және бөліктерінің аттарын атай алады. **Қолданады: «Лего»** конструкторлардың пішініне, көлеміне қарай таңдай отырып одан әртүрлі көліктер құрастырады, оларды сөзбен сипаттап айтып береді, оларды құру кезеңдерін жоспарлай алады.

		Аталған дыбыс бар буын, сөз құрайды. **Мысалы: *ә-к- әке, ә-т-әтеш, ә-п әпке.***			
	4- ұйымдастыр.ылған іс-әрекет				
		Музыка **Міндеті:** Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту **Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. **Музыка тыңдау: «Желтоқсан»** (П. Чайковский) **Ән айту: «Шырша әні»** (К. Қуатбаев) **«Қазақтың жері»** (Б. Түзелбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна»** орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) **Билер: «Еркебұлан» биі** («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар: «Айналмалы дөңгелек»** («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау: **«Илигай» қ.х.ә.** (өңд. Б. Дәлденбай)	**Дене шынықтыру(18.12)** **Міндеті:** Сапқа тұру, сап түзеу,сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, **Мақсаты:** Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепетеңдік сақтап жүру **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет)** Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым. ***«Артық»*** ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. ***«Артық»*** бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады. **Дене шынықтыру(20.12)** **Міндеті**: Орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. **Мақсаты**: 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу»** Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. **«Асық лақтыру»** – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып,	**Музыка** **Міндеті:**Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету. **Мақсаты:** Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету. **Музыка тыңдау: «Жаңа жыл»** (Қ. Шілдебаев) **Ән айту: «Ақша қар»** (Е. Өміров) **«Шырша әні»** (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат»** (Е. Андосов) **Билер:«Ұлпақарлар биі» («Вальс»** П Чайковский үнтаспада, **«Билеп үйренейік»** жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** **«Полька»** (А. Филиппенко	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. **Мақсаты:** Баланың кенестикалық ***(көру мен тыңдау арқылы қабылдауы)*** қабілеттерін дамыту. ***1.«Қарда жүргіш мәшина»:*** бір тізбекпен жүреді. ***«Орман тұрғындары» жаттығулары:*** Тізбекпен қоян, қасқыр, түлкінің жүрістерін салып жүреді. ***II.ЖДЖ*** ойын түрінде ***(«орман алаңқайында жылынамыз»)*** ***«Артымнан қайтала».*** Педагог жаттығуларды көрсетеді.Балалар жаттығуларды педагогтің көрсеткеніндей орындауға тырысады. ***Тыныс алу гимнастикасы: «Жел».*** •Қолды төмен түсіріп, аяқты алшақ қойып, мұрынмен дем алу. •Басты солға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу. •Басты түзу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шығару.

			көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 3 метр) Б .қ: Аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.		•Басты түзу ұстап, мұрын арқылы дем алу, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу. •Басты төмен түсіріп, иекті кеудеге тигізу, дем шығару ***(қол білезіктерін айналдыру).***
Серуенге дайындық					
Серуендеу		**Суықторғайды бақылау:** **Мақсаты:** Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру. Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру. **Бақылау барысы:** **Көркем сөз:** **«Суықторғайлар»** **А. Меңдібай** ***Қарағай мен шыршаның,*** ***Суықтан дені тоңып тұр.*** ***Бұл не ғажап қарасаң,*** ***Қайыңда алма өсіп тұр!*** ***Жақын келіп қарасам,*** ***Көзіме өзім сенбедім*** ***Алқызыл болып көрінген,*** ***Әнші құсы орманның Суық торғай сен бе едің?*** Педагог жұмбақ жасырады: ***Айналаны қар басса да,*** ***Суықтан еш тоңбайды.*** ***Құс екенін бұл қандай,*** ***Қане, кім болжайды?*** ***Кеудесі қызыл әсем бізге қай уақытта ұшып келеді?*** Суықторғайдың кеу-десінің түсі қандай?	**Боранды бақылау** **Мақсаты:** Желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру. **Бақылау барысы:** Педагог жұмбақ жасырады: ***Жерді тырнап, бұтаны ырғап,*** ***Шөпті сипап, ұшады зырлап,*** ***Жанын қинап, ұлиды зарлап***. (Боран) **Көркем сөз:** **«Ақ боран» Ә. Табылды** ***Ақ көрпесін жапты да,*** ***Аяз кенет аптыға,*** ***Айналаны үрледі,*** ***Ақ боран гуледі.*** ***Ау, ақ боран, ақ боран,*** ***Алай түлей соқ борпан.*** ***Ақ қар ұшып үйрілсін,*** ***Ауламызға үйілсін.*** ***Жас ұланмын шыныққан,*** ***Жасқанбаймын суықтан.*** ***Қардан жасап аққала,*** ***Сырғанаймын шаттана***. Педагог сұрақтары: Қалай ойлайсыңдар, боран	**Қардағы құс** **Мақсаты:** Қардағы құс іздерін тани білуге үйрету. **Бақылау барысы:** Балаларға сұрақтар: Із дегеніміз не? ***-Қардың үстінде қалған белгі.*** Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну. Қалай ойлайсыңдер, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? ***-Құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады.*** Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі. Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? **Зерттеу жұмысы:** Алаңдағы шағын жердегі	**Желді бақылау** **Мақсаты:** Желдің бағытын қалай, нелерарқылы анықтауға болатындығын,баяу, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру. **Сұрақ:** -Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? -Үй мұржаларынан шыққан түтіннен. -Қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен -Орамалдардың қозғалысынан анықтап білуге болады. **Көркем сөз:** ***Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.*** **Қимылды ойын:** **«Әткеншек»** **Мақсаты:** Алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру. **Еңбек:** Алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті

		–Ашық қызыл Суықторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? ***-Қалың орман көлеңкесінде аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу.*** Суықторғайлар қай уақытта ұшып келеді? ***Алғашқы аяз түскенде.*** Суықторғайлар немен қоректенеді? ***-Өсімдіктер дәндеріме.*** Суықторғайлардың балапандары қай уақытта көрінеді? ***-Мамыр айында.*** Суықторғайдың ыс-қырығы ***(дыбысы)*** ненің дыбысына ұқсайды? ***-Флейта аспабының дыбысына ұяң, мұңды.*** Қандай құстар қыстан қорықпайды? С***уықторғай, сарышымшық, сарнауық торғай.*** **Зерттеу жұмысы:** Құстар ізін қарау.Оларды қарға мен жануарлар ***(мысық, ит)*** іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар? **Еңбек:** **Мақсаты:**Ойын алаңын қардан тазалау. **Мақсаты:** Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу **Қимылды ойын :** **« Ұшты ұшты »** **Жаттығу ойындары:** **«Қапшықтағы жемді жеткіз »** **Мақсаты:** Тепе теңдікті сақтауға жаттықтыру. **Халық болжамы: «*Құстар асыға қоректенсе ауа райы*	дегеніміз не? ***-Қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір.*** Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? ***-Қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр.*** Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, , әлде жаман ба? ***-Ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды.*** Боран кезінде неліктен күртік қар пайда болады? ***-Қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күртік қар пайда болады.*** **Зерттеу жұмысы:** Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу. **Еңбек:** Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. **Мақсаты:** Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын** **« Желдиірмен»** **Мақсаты:** Біріне ойын мазмұнына сай қимыл-дар жасау. **Жаттығу ойындары:** Қимылдарды дамыту **Мақсаты:** Араласуы.Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап секіру	қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін сал **Еңбек:** Қардан қала тұрғызуға қар жинау. **Мақсаты:** Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру.Жұмысты жоспарлау . **Қимылды ойын:** **«Ізбе із »** **Мақсаты:** Тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу. **Жаттығу ойындары:** Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру. Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? ***Құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба***? Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу. **Қимылды ойын:** **«Бағдаршам».** **Мақсаты :** Қимыл –қозғалыстарын дамыту. **Халық болжамы:** ***«Қар көп болса, нан мол болады»*** ***«Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады.»*** ***«Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.»*** ***«Қыс аязды болса, жаз ыстық болады»***	мұз кесінділерін дайындап қою.

		бұзылады»	техникала-рын дамыту (барлық түрінен)		
Серуеннен оралу	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.**				
Балалардың дербес әрекеті		*«Ж»* дыбысын буын ішінде келтіру: ***Жа-жа-жа – жалау.*** ***Жо-жо-жо – жол.*** ***Жу-жу-жу – жусан.*** ***Жы-жы-жы – жылан.*** ***Жи-жи-жи – жиек.*** ***Же-же-же – жер.*** ***Жә-жә-жә – жәшік.*** ***Аж-аж-аж – гараж.*** **Жаңылтпаш айту:** ***Жоғалды бес шыбыш,*** ***Жоқ әлі еш сыбыс.*** ***Жоқ әлі еш сыбыс,*** ***Жоғалды бес шыбыш*** ***(Қ.Мырза Әли)*** **Балалармен жеке жұмыс:** **(Гүлім, Мансұр)**	***«Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны*** – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. ***Алма ...(үлкен), қой ... (арық), домалық ... (өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ...(ірімшік),сары...(өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ...(кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ...(алма) т.б.*** **Балалармен жеке жұмыс:** **(Санжар, Медина)**	***Саусақ ойыны:«Қозылар»*** ***Мақсаты:*** Саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. ***Тіл дамыту жаттығуы:*** ***Мына қозы күні бойы құйрығын бұлғандатты,*** ***Ал мына қозы арқасын қоршауға сүйкеді,*** ***Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә,*** ***Қозыларды мен жақсы көрем,*** ***Мына қозы аяқтарымен жерді қопарды,*** ***Қопарды да өзі сурет салды,*** ***Мә -мә -мә -мә -мә -мә - мә,*** ***Қозыларды мен жақсы көрем,*** ***Мына қозы ортаға тұрам деп,*** ***Бүкіл ағаларын итеріп тастады.*** **Балалармен жеке жұмыс:** **(Айжан, Әлинұр)**	***Сюжеттік - рөлді ойын:«Көше»*** ***Мақсаты:*** Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобусқа міну, көшеден өту ережелерін үйрету. ***Жағдаят:*** ***Бағдарламалық мазмұны:*** ***1.***Балаларға көліктердің түрлері,жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру.Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту. ***2.***Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің рөлін ойнауды уйрету. ***Атрибуттар:***Түрлі көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің куәлігі, реттеушінің таяғы. ***Қатысушылар:*** полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар. **Балалармен жеке**

					жұмыс: (Арлан, Багустар)
Балалармен жеке жұмыс		Әбілмансүр мен Ақмаржанға З дыбы-стың айтылуын жаттықтыру,	Шұғыла мен Ақжарқынға зат-тардың қасиеттеріне қарай топтастыра білуді үйрету.	**Дидактикалық ойын: «Түстерді топтастыр»** Нәзік пен Жомартқа түстерді ажыратуға үйрету.	Әділ мен Каусарға қағаздан түрлі геомет-риялық пішіндерді қиып, оны жапсыруды үйрету.
Балалардың үйге қайтуы		Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі
Топ \сынып :мектепалды сынып
Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 25.12 - 28.12. 2023 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 25.12**	**Сейсенбі 26.12**	**Сәрсенбі 27.12**	**Бейсенбі 28.12**	**Жұма 29.12**
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер. Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	**Дидактикалық ойын «Зат не үшін қажет?»** **Мақсаты:** Балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	**Дидактикалық ойыны: «Әрекетті бағала»** **Мақсаты:** Сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.	**Дидактикалық ойын: «Бұл нені білдіреді?»** **Мақсаты:** Балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнелі мағынасын түсінуге үйрету.	**Дидактикалық ойын: «Бөлшектен үй құрастыр»** **Мақсаты:** Үй мен автобустың бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту.	
Таңертеңгі жаттығу жаттығу	**Жаттығулар кешені (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)**				

Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	***Жылулық шеңбері:*** ***Аманбысың ,алтын күн!*** ***Аманбысың, жарқын күн!*** ***Маған жылу, жарық бер,*** ***Қуаныш пен шаттық бер.***	***Жылулық шеңбері:*** ***Мына аспан астында*** ***Жақсы дос көп табылар*** ***Мен де соның бірімін,*** ***Сыйлығымды қабыл ал!***	***Жылулық шеңбері:*** ***Жарық болса күніміз.*** ***Жарқын шығар үніміз.*** ***Елін сүйіп ержетер*** ***Біз болашақ гүліміз***	***Жылулық шеңбері:*** ***Достарымның барлығын,*** ***Сыйлап, жақсы көремін.*** ***Алақаным арқылы*** ***Жылуымды беремін.***	
Билингвалды компонент	Жаңа жыл – Новый год-new year; шырша – ёлка- Christmas tree . жақсы өнеге – хорошие манеры- good manners , әдепті – воспитанный- educated , рақмет – спасибо- thank you , кешіріңіз – извините- sorry , өтінемін – пожалуйста- you are welcome.				
	1- ұйымдастырылған іс-әрекет				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау. **Мақсаты: «Сөз», «Сөйлем»** деген не екенін түсіндіру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Сөйлем түрлерін ажыратып, тыныс белгілерін қояды, суретке қарап әңгіме құрайды, өлең жолдарынан сөйлем түрлерін табады. **Түсінеді:** Өңір, желу сөздерінің мағынасын. **Қолданады:**Қыс мезгіліне байланысты ойын түрлерін. –Педагог балалардан қыс мезгілінде неше ай бар еке-нін сұрайды? Қыс мезгілі ұнай ма, несімен ұнайды? – деп сұрақ қойады. ***Демонстрациялық материал.*** –Ендеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретте қарап, көрген-	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті**: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты: Ү**ш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан әрі жетілдіру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** Сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. **Қолданады:** Дыбыстарды ажыратады **Дыбыстармен жұмыс.** **Дидактикалық жаттығуы:** **«Дұрыс көрсет»** Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. **Мысалы:** ***тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, қи, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай*** **т.б**	**Математика негіздері** **Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау. **Мақсаты: А**йлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** Жыл айларының реттілігімен таныстыру. **Түсінеді:** Жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын. **Қолданады:** Жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдысы Суреттерді қарайды. Жыл мезгілдерін атайды. Жыл мезгіліне сәйкес ағаштарды таңдайды. Оларды жапсырады. **Дидактикңалық ойыны:** **«Жыл бойы»** Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: – Ақпан жыл ішінде нешінші ай? – Жылдың соңғы айы қандай?	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті**:Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:**Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан әрі жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** Сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. **Қолданады:** Дыбыстарды ажыратады Суретке қара. Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата. **Мая, тай, лақ, құс, шөп, әже, тал, нар, ала.** **2.** Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға жұмыс дәптерлеріне дыбыстық талдау жасайтындарын айтады. **Әже, нар, тай** суреттері астына дыбыстық талдау жасайды. -Балалар, біз бүгін дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдауды жасауды жалғастырайық. Педагог балаларды кезекпен тақтаға шығарып,	

	деріңді өз қиялдарыңмен толықтырып, әңгіме құрап көріңдер.Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шанамен сырғанап жүрген балаларды, коньки теуіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар. -Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?деген ұсыныс айтады педагог.Педагог балалардың ойларын қорыта келе: Бұл суреттің тақырыбын ***"Ажарлы қыс "*** деп атасақ қайтеді, келісесіңдер ме?» – деп сұрады. –Балалар ***"Ажарлы "***-сөзі ***«көрікті, әсем, тамаша, сұлу»*** деген мағынаны береді. Педагог қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрінің ойын тыңдайды. Жақсы әңгіме құраған баланы мақтайды.		– Қазаннан кейінгі қандай ай? – Жаз айларын ата және т.б.	дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында дыбыстық талдау жасайды. Қателескен жерлерін тақтадағы сызбамен түзейді. **«Әже»** сөзінің дыбыстық сызбасын педагог тақтаға іледі. **«Әже»** сөзінде 2 буын, 3 әріп, 3 дыбыс бар. Бірінші дыбыс – **«Ә»** жіңішке дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгілейік. Екіншісі -**«Ж»** ұяң, дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. Үшіншісі- **«Е»** жіңішке дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді.	
	2- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері **Міндеті**: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау **Мақсаты:** Айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:**Жыл айларының реттілігімен таныстыру. **Түсінеді:** Жыл мезгілдері-	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. **Мақсаты:** Өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Өлеңнің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін жасайды. **Түсінеді:** Өлеңнің мазмұнын түсінеді.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Мақсаты:** Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан әрі жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** Сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. **Мақсаты:** Өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу Педагог үстелге шыршаны, қуыршақ Аязата мен Ақшақарды қояды. – Жақында қандай мерекені қарсы аламыз?	

	нің маусымдық айырмашылықтарын. **Қолданады:** Жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдысы. Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады.Тақтадағы баланың суреті бойынша маусымға қарай киім таңдауға көмек көрсету. Қуыршақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай киіндіруге көмектеседі. – Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше? Педагог 18-кесте бойынша жыл мезгілінің суретін көрсетеді, балалар қуыршаққа киім таңдайды.	**Қолданады:** Өз ойын айтады, сұрақтарға жауап береді. – Қазір жылдың қай мезгілі? – Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? – Бүгін ақын **Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді»** өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі еке-нін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрық-ша сезімдерді ұйқас сөздер-мен суреттейді. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді. **«Жаңа жыл келді»** **Жаңа жыл да келеді** **Бізге қарай жылыстап.** **Өлең де әзір, ән де әзір,** **Ойын да әзір, бәрі әзір.** **Кел, Жаңа жыл, біздерге,** **Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл!**	**Қолданады:** Дыбыстарды ажыратады **Дидактикалық ойыны: «Кім алғыр»** –Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіңдер. **Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, h, ф, х, ц, ч, ш, у.**	– Қандай мереке шыршасыз өтпейді? – Шырша қайда өседі? Қазір жылдың қай мезгілі? – Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? – Бүгін ақын **Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді»** өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді **Жұмбақты шеш.** **Жасыл ине киімім,** **Жайлаймын тау биігін.** **Жаңа жылды тойласаң,** **Төріндемін үйіңнің.** (Шырша) Жаңа жылды қарсы алу үшін қажетті заттарды шыршаға сызып қос.	
	3- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті:**Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. **«Өлі табиғат»** ұғымымен таныстыру **Мақсаты:** Қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, олардың атын атау және бір-бірінен ажыратуға үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Қыста табиғат-	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу. **Мақсаты:** Сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Берілген тақырыптар бойынша сөздер біледі. **Түсінеді:** Ұжымдық ойына бір-біріне көмектесу керек	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау. **Мақсаты:*«Ажарлы қыс»*** үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету **Дидактикалық ойын: «Айырмашылығын тап».** Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырма-	**Қазақ тілі** **Міндеті**:Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу **Мақсаты:** Сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Берілген тақырыптар бойынша сөздер біледі. **Түсінеді:** Ұжымдық ойында бір-біріне көмектесу	

	та болатын маусымдық өзгерістерді атап бере алады. **Түсінеді:** Қыстағы табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін түсінеді. **Қолданады:** Зерттеушілік дағдысын пайдаланады. Қыста өте көп қар жауады. Әдемі, үлпілдеген, аппақ қар жерге, үйлердің шатырына, ағаштарға жауады. Олар да жаңбыр сияқты бұлттан пайда болады. Бірақ олардың түзілу жолы сәл өзгешелеу. Бұрын біз қар дегеніміз қатып қалған су тамшылары деп ойлайтынбыз. Бірақ олай емес екен. Ғалымдар қардың пайда болу құпиясын ашты. Қардың ешқашан тамшыдан пайда болмайтынын білді.Су тамшылары қатып, мұзға, яғни бұршаққа айналуы мүмкін.Ондай бұршақтарды біз жаздыгүні күн күркіреп, қатты жаңбыр жауғанда көреміз. Ал қар жерден өте биікке, ауасы үнемі суық болып тұратын жерлерге көтерілген су буынан пайда болады екен.Су буынан бастапқыда кішкентай мұз түйіршіктері – кристалдар пайда болады.Бірақ оларды жерге жауатын қар деуге болмайды. Өйткені олар өте ұсақ. Сол ұсақ кристалдар біртіндеп үлкейіп, қарға айналады	екенін түсінеді. **Қолданады:** Сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді. **Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»** – Тақпақтарды тыңдап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс? ***Апаң сенің базардан*** ***Алма сатып әкелді.*** ***Ең үлкенін, жақсысын*** ***Саған таңдап әперді.*** ***Не деп айтып жеу керек?*** ***«Рақмет, апа!» – деу керек.*** ***Балалар жүр көшеде,*** ***Естілді шу-айғай.*** ***Сен де шықтың досыңды,*** ***Қағып кеттің байқамай.*** ***Мұндайда не деу керек?*** ***«Кешір досым», – деу керек.*** ***Осы келген бетіңде,*** ***Допты құдың жарыстың.*** ***Көшенің сол шетінде,*** ***Кезікті бір апайың,*** ***Ұмыттың сен не деу керек?*** ***«Сәлеметсіз бе!» – деу керек.***	шылығын табу керек. **Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата».** **Ойын шарты:** Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады.	керек екенін түсінеді. **Қолданады:** Сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді. Мақал-мәтелдерді жаттап ал. Әдептілікті данадан үйрен. **«Сіз»** деген – әдеп, **«Біз»** деген – көмек. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **Дидактикалық ойын: «Сұраққа жауап бер».** – Сен әдепті баласың ба? – Иә. Мен әдепті баламын. – Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба? – Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын.	

	4- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Міндеті:** Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру **Мақсаты:** 2.5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету. Бөрене үстінде төрттағандап еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. **«Сілеусін»** – бөренеден түсу. Бөренеден асықпай, сақтықпен түседі. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. (4 рет)	**Музыка** **Міндеті:** Би қимылдарын қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. **Мақсаты:** Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету. **Музыка тыңдау: «Жаңа жыл»** (Қ. Шілдебаев) **Ән айту: «Ақша қар»** (Е. Өміров) **«Шырша әні»** (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат»** (Е. Андосов) **Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс»** П. Чайковский үнтаспада, **«Билеп үйренейік»** жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау: «Полька»** (А. Филиппенко)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Түзу бағытта адымдап жүру **Мақсаты:** Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** ***«Қасқыр мен лақтар». (3 рет)*** Ойын шартын естеріне түсіреді. Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында ***«қасқыр»*** тұрады. ***«Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп».*** Белгіден кейін залдың екінші шетіне ***«лақтар»*** жүгіреді, ***«қасқыр»*** оларды ұстап алуға тырысады.	**Музыка** **Міндеті:** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу **Мақсаты:** Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пенептілікті білдіру. **Музыка тыңдау: «Қыс»** (А. Вивальди, үнтаспадан) **Ән айту: «Ақша қар»** (К. Қуатбаев) **«Ақша қар»** (Е. Өміров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр»** (Л. Бетховен) **Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс»** П. Чайковский үнтаспада, **«Билеп үйренейік»** жинағынан) **Ойындар, хороводтар: «Жылдам құрастыр»** **Музыкалық аспапта ойнау: «Полька»** (А. Филиппенко)	
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету**				
Серуендеу	**Күн мен түн неге ауысады?** **Мақсаты:** Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні туралы түсінік беру **Бақылау барысы:** Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн	**Қ ар жамылған ағаштарды бақылау:** **Мақсаты:** Ағаштар туралы білімдері кеңейту,оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы:** Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру.Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу. **Әңгімелесу:** Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? ***-Ағаш бұтағы сынуы немесе***	**Қарғаларды бақылау:** **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру. Қарғалардың тіршілігін бақылау құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы:**Педагог балаларға жұмбақ жасырады. ***Қара түсті қарқылдақ,*** ***Ұшып, қонып жалпылдап.*** ***Қоқыстарды шоқиды,*** ***Жем іздейді там тұмдап.*** (Қарға) Қарға қыстап қалатын құс. Ол	**Қар ұшқындарын** **Мақсаты:** Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару.Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту.. **Бақылау барысы:** **Көркем сөз:** **«Суретші қыс» К. Нүсіпов** ***Қонақтайды бақтарға,*** ***Ақ көбелек, ақ мамық.*** ***Аунап таза ақ қарға,*** ***Балалар жүр мақтанып.*** ***Тазарып бар кір, шаңнан,***	

	болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. **Балаларға сұрақтар:** Жұлдыздар түнде қайда кетеді? ***- Жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді.*** Күн неге батады? ***-Жер күнді айналады, сондықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.*** **Зерттеу жұмысы:** Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу.Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады.Түсте көлеңке қысқа болады. **Еңбек:** Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу . **Қимылды ойын «Жердің күнді айналуы».** **Мақсаты:** Күн туралы білімдерін бекіту. **Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. «Шығырыққа лақтыру».** **Мақсаты:** Мергендіктерін дамыту. **Мақал:»Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық»**	***төбеңе қар құлауы мүмкін.*** Ағаштар неге қыста өспейді? Ағаш тамырлары қалай қыстайды? Ағаштарға қыс мезгілі керек пе? Ағаштар қыста неге тоңбайды? ***Қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады.*** Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау. **Көркем сөз:** **«Аядым» М. Әлімбаев** ***Жауған күні қар алғаш,*** ***Ағаштарды аядым*** ***«Тоңбасын» деп бұл ағаш,*** ***Орап қойдым аяғын.*** **Балаларға сұрақтар .** Ағаштардың қандай пайдасы бар? Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? -**Күзгі ағаштар.** **Зеттеу жұмысы:** Жазда бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу. Қар астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. . **Еңбек:** Жауған қарды ағаш түбіне үю. **Мақсаты:** Ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу **Қимылды ойын: « Кім ағашқа бұрын жетеді?».**	өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс әрекетіне қарап ауа райын болжаған. Егер қарға айналып ұшса аяз болады, қарға қар-қылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған. **Көркем сөз: «Қарға»** **С.Сейфуллин** **Қарға, қарға, қарғалар,** **Көзден жасы сорғалар.** **Қар үстінде жорғалар.** **Боран соқса қор болар,** **Бұтаға келіп қорғалар.** **Қысып кетсе сары аяз,** **Қар үстінде жем көрсе,** **Қапелімде қолға алар.** **Екі шоқып, бір қарар,** **Деп «жолымды» оңғарар** **Зерттеу жұмысы:** Мектеп ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру. **Еңбек:** Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу. **Мақсаты:** бірлесе еңбек етуге баулу. **Қимылды ойын: «Пингвиндер доп ойнап жүр».** **Мақсаты:** Екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арсына допты қыстырып алға жылжу. **Жаттығу ойындары:** Қозғалыстарын дамыту. **Мақсаты:** Нысанаға доп лақтыра білу дағдыларын дамыту.	***Қыс өнерін бастады.*** ***Терезеге қыраудан,*** ***Сурет сала бастады.*** **Балаларға сұрақтар:** Жауған қар қандай? Ұшқан қарды алақандарыңа қондырыңдар, қар ұшқындары қандай? Жақсылап қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма? **Д/О: «Ұқсас өрнекті тап».** Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір біріне ұқсастарын табу . Зерттеу жұмысы: Алақандағы қар неге ериді? Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады? **Еңбек:** Қардан қамал тұрғызу **Мақсаты:** Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу; Бастаған істі аяқтауға үйрету. **Қимылды ойын «Екі аяз»** **Мақсаты:** Педагог белгісі бойынша әрекет ете білу. және назар аудара білу дағдыларын дамыту. **Жаттығу ойындары: «Байқап өт».** **Мақсаты:** Заттар арасынан, оларды құлатпай ирелеңдеп жүруге үйрету.	

		Мақсаты: Ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту. **Жеке жұмыс: «Затты тап»** **Мақсаты:** Мектеп ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.			
Серуеннне оралу	**Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.**				
Балалардың дербес әрекеті	***Саусақ туралы жаттау:*** ***Бас бармағым- атам үйдің данасы,*** ***Балан үйрек-әжем ошақ анасы,*** ***Ортан терек- әкем отау панасы,*** ***Шылдыр шүмек- ше- шем шаңырақ ажары,*** ***Титтей бөбек-мен бәрінің базары.***	***Дидактикалық ойын: «Кері айт»*** ***Мақсаты:*** Мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту,тілін дамыту.Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу.	***Тіл ұстарту: (л, р)*** ***Ла, -ла, -ла - ол білімді бала,*** ***Ла, -ла, -ла - салынып жатыр қала.*** ***Ла, -ла, -ла - жайнап тұр ғой дала,*** ***Рет, -рет, -рет - бала салды сурет.***	***Жаңылтпашты жаттау:*** ***Ян-ян-ян*** ***Жүгіріп жүр қоян.*** ***Ян-ян-ян*** ***Бұл қоян емес, шаян!***	
Балалармен жеке жұмыс	Айкөркем мен Балсезімге сандарды санауға үйрету. **Дидактикалық ойын: «Кім жылдам!**	Елдос пен Камшатқа сөздер-ді анық айтуға үйрету. **Дидактикалық ойын: «Сөзді айтуға көмектес»**	Нұрмұхамбед пен Әбумансұрға пішіндерді ажырата білуге үйрету. **Ойын: «Пішіндер доминосы»**	О.Ислам мен Нұрсұлтанға қарын-дашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу **«Үзік сызықтарды қос»**	
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі
Топ \сынып :мектепалды сынып
Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 08.01 - 12.01. 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 08.01	Сейсенбі 09 .01	Сәрсенбі 10.01	Бейсенбі 11.01	Жұма12. 01.
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: мектеп туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Балаларға мұғалімнің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Жағымды жағдай орнату. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен неме-се баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балаларды жақсы көңіл күймен қабылдау. Балалардан демалысты қалай өткізгендері жайлы әңгіме жүргізу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналарға балалар- ға көп тәттіні бермеу- ге ескерту..
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті	***Танымдық ойын «Заттарды салыстыр»*** ***Білімділік:*** Балалардың	***Дидакикалық ойын:«Төлін айт» Ойын***	***Дидактикалық ойын: «Табиғат құбылыстарын ата»***	***Дидактикалық ойын: «Керісінше айт»*** ***Ойынның шарты:***	***Үстел үстінде ойналатын ойындар. Ойын: «Жуылмаған***

ойындары,бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	үлкен-кіші,көп-аз туралы ұғымдарын қалыптастыру.Көп-аз,үлкен - кішіні ажыратып күнделікті өмірде қолдана білуге және бір-бірін аттарымен атай білуге нәрету.Бала-лар бойына достық, мейірімділік сезімін егу. Заттарды түстеріне,түрлері-не қарай ажыратып салыстыруды меңгерту. Ойлау, кәріп тану, есте сақтау қабілеттерін арттыру. Қоршаған ортамен жан-жануарларға қамқор бола білуге тәрбиелеу.	***шарты:*** Педагог балаларға жабайы жануарларының суретін көрсетеді, балалар төлдерін тауп айтады. **1. Аюда – ... (қонжық) 2. Түлкіде – ... (мыршай)** **3. Қасқырда – ... (бөлтірік)** **4. Қоянда – ... (көжек)**	***Мақсаты:*** Табиғатта бо-латын өзгерістерді, олар-дың жыл мезгілдерін сипаттайтын басты ерекшеліктерді түсіндіру. Жыл мезгілдері туралы жалпы түсінік беру барысында,табиғат құбы-лыстарының өзгеріп отыратынын түсінуге үйрету.Табиғатты сүюге, оны құрметтеуге тәрбиелеу. **Көрнекі құралдар:** Табиғат құбылыстарының суреттері	Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету. ***Ойынның құрал-жабдықтары: Доп*** ***Ойынның мазмұны:*** Педагог балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. ***Мысалы: ақырын-жылдам, суық-ыстық.***	***жемістер» (5-10 мин)*** ***Мақсаты:*** Балалардың мәдени – эстетикалық талғамдарын байыту, жемістерді атай алу жә-не олардан қандай тағам жасай алуға болатынын үйрету. ***Керекті құралдар:*** Кез-келген жеміс ***(сәбіз, картоп),*** қатты ысқыш, шұңқыр ыдыс. ***Мазмұны:*** Ортаға үстел қойып,сол үстел үстіне әкелген сәбіз бен картопты көрсетеміз.Одан кейін оны щеткамен қалай жууға болатынын көрсетеді.Балаларды кезек-кезек шақырып алып,оларға жемісті жуғызып,артынан сол жемістерден салат жасалады.
Ертеңгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені**				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	***Жылулық сәті:*** ***Достарымның барлығын,*** ***Сыйлап, жақсы көремін.*** ***Алақаным арқылы*** ***Жылуымды беремін.***	***Жылулық сәті:*** ***Көңілденіп күленіп,*** ***Бақытты боп жүремін.*** ***Бәрін біліп алатын,*** ***Мен ақылды баламын***.	***Жылулық сәті:*** ***Күнім күліп арайлы,*** ***Тереземнен қарайды.*** ***Достарыммен шеңберге,*** ***Тұрғанымды қалайды.***	***Жылулық сәті:*** ***Қуанамыз күлеміз,*** ***Бар әлемде сүйеміз.*** ***Қол ұстасып,*** ***қуанып,*** ***Достарымен бір жүреміз.***	***Жылулық сәті:*** ***Аспан ашық , көгілдір,*** ***Күн шуағын төгіп тұр*** ***Қол ұстасқан біздерді*** ***Тереземнен көріп тұр.***
Билингвалды компонент	нан – хлеб- bread . лақ – козленок- a little goat . Қайың – береза- birch , табиғат – природа- nature . ауыр, жеңіл- easy , өлшеу-измерять- measure жақсы – хорошо- good ; жаман – плохо- bad құстар-птицы- birds				
	1- ұйымдастырылған іс-әрекет				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Алуан түрлі заттарды сипаттауға,қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану. **Мақсаты:** Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:** Дыбыстық талдау жасаулары одан	**Математика негіздері** **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру - **Мақсаты: З**аттардың салмағы ***«жеңіл», «ауыр»*** туралы ұғым қалыптастыру.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру **Мақсаты:** Қолды жазуға үйрету.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру**.** **Мақсаты:** Заттардың салмағы ***«жеңіл», «ауыр»*** туралы ұғым қалыптастыру.

	–Ағашқа байланысты мақал-мәтелдердің мағынасын түсініп алайық. **Мақал-мәтелдер:** 1.***Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты.*** ***2.Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, Салынған көпір және жол бойына егілген ағаш.*** ***3.Қарағайға қарап – тал өсер,*** ***Қатарына қарап – бала өсер*** –Балалар, сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма? Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет ілінеді. Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа ***«шыршаның»*** екінші топқа ***«қайыңның»*** сөзін педагогтің соңынан қайталап отыруды ұсынысады. Педагог **М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз»** әңгімесін оқып береді. Педагог әңгіме мазмұнын балалармен бірге талқылайды. Педагог екі тілде аудармаларды айтып өтеді. Шыбық тисе шыңқ етер – өте ашуланшақ екенін түсіндіреді. Педагог балаларға ертегі бойынша сұрақтар қояды: - Біз бүгін **М.Төрежановтың** қандай ертегісімен таныстық? – Ертегі не туралы ?	әрі жетілдіру. Педагог дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді. **Мысалы:** Жуан дауысты дыбыстар -**а, о, ұ, ы, у**. Жіңішке дауысты дыбыстар -***ә, ө, е, э, і, и, ү, у.*** **Дидактикалық ойыны: «Сөздерді буынға бөл»** -Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шапалақтау арқылы бөліңдер. **Мысалы:** ***та-қи-я, ба-лет, та-ма-ша, ба-қа, жол-ба-рыс, түл-кі, мон-шақ, ал-ма, а-пель-син, ба-нан, қам-шы, қа-лам, та-на, түй-е, ба-ла, қар-ға, са-уыс-қан, сый-лық, шал-ма, қол-ты-рау-ын, жыл-қы, көй-лек, шал-бар.***	**Эксперименттік іс-әрекет:** Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады. Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар. Педагог алақанға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? ***Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы*** Не жеңіл? Не ауыр? ***Мақта жеңіл, ал металл ауыр.*** Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? ***Мақта ұшып кетті.*** Енді металл заттарды үрлеңіз. Олармен күресу оңай ма? ***Гайкілер қозғалмайды.*** Неліктен? ***Гайка ауыр, ол – металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді.***	**2.** Дыбыстық талдау жаса. **4**. Штрихта. **5.** Үзік сызықтарды басты, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады	Тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды. Ауыр және жеңіл заттарды тауып, оларды жапсырады. Балалар заттарды атайды, олардың салмағын анықтайды. Ауыр зат – үлкен жолдорба мен белтемір, жеңіл – доп және кішкентай жолдорба. Заттарды жапсырады.
	2- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру. **Мақсаты:** Заттардың салмағы **«жеңіл», «ауыр»** ту-	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. **Мақсаты:** Әдеби шығарманы мәнерлеу құралда-	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. **Мақсаты:** Әдеби шығарманы мәнерлеу құ-	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау **Мақсаты:** Құстардың

	ралы ұғым қалыптастыру. **Ойын тапсырмасы: «Ауыр және жеңіл заттарды табу».** Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтай-ды. Балалар ауыр және жеңіл заттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар. Дәптермен жұмыс істеу: 1 -тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды. -Кімнің жолдорбасы ауыр? -Кімнің жолдорбасы жеңіл? Педагог балалармен бірге тап-сырманы орындайды, талқы-лайды. Баланың жолдорбасы жеңіл екенін анықтайды, ол оны оңай көтеріп, жүгіреді. Атасының жолдорбасы ауыр, сондықтан бала атасына көмектеседі	рына байланысты қабылдауға дағдыландыру. «**Мен қандаймын» ойыны:** -Шеңберге тұрып, мен қолымдағы допты біреу іңе лақтырамын. Допты қағып алған балаға сұрақ қоямын. -Сен қандай баласың? ***Мен әдепті баламын.*** -Арман, сен қандай баласың? ***-Мен жақсы баламын.*** Бойымызда осындай жақсы қасиеттердің болғанына қуаныштымын. Ал енді кейде нашар әдеттердің де кездесетіні туралы әңгімелесейік.Тақтадағы,слайдтағы суреттерге назар аударайық. -Суреттен кімді көріп тұрсың? ***Баланы***. -Балаға ат қояйықшы. ***Арман***. -Арман не істеді? -Ал мына суреттен кімді көріп тұрсың? -***Саматты***. -Ол не істеп тұр? -Салыстырайық, кімнің істеген іс-әрекеті дұрыс? – Иә, Саматқа қамқорлық жасау әдеті жетіспей тұр екен. Біз Самат сияқты балаларға көмектесіп, қамқор болып, жақсы істерді үйретіп жүрейік. Енді жақсы және жаман әдеттер туралы әңгімелесеміз.	**Мақсаты:** Дыбыстық талдау жасаулары одан әрі жетілдіру. Суреттен қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. ***Ферма, сиыр, сүт, қоян, сөре, қора, күнбағыс, комбайн, камаз, тал, шөп, сауыншы, қызанақ, қияр, пияз, сәбіз, фляга т.б.*** -Бүгін біз дыбыстық талдауды жасауды жалғастырамыз. -Дыбыстық талдауды қалай жасайтын едік, бірінші сөзден нені анықтауымыз керек? -Әрине, балалар, дұрыс айтасыңдар, сөзде неше буын бар, соны анықтап алады екенбіз. Содан кейін не істейміз? ***-Сөздегі дыбыстарды жеке-жеке талдап, жасалуына қарай қандай дыбысқа жататынын анықтаймыз. Сызбаға әр дыбысты өз белгісімен көрсетеміз.*** Педагог тақтаға ***«нан»*** сөзінің дыбыстық сызбасын іледі.Тақтаға балаларды кезекпен дыбыстық талдау жасауға шақырады. Қалған балалар орындарында орындайды. ***Нан*** сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. ***Н*** – үнді дауыссыз, өйткені созып әндетіп айтылмайды, салдырға қа-	ралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру. «**Жақсы мен жаман»** ***Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Жүреді ол таранып.*** **Сөздік жұмыс:** жақсы бала-ақылды,таза, ұқыпты бала шалалық – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: -Өлең қалай аталады? -Өлеңде не туралы айтылған? -Саған ұнады ма? -Жақсы деп қандай баланы айтамыз? Жаман әдет деп қандай әдетті айтамыз? Сен қандай бала болғың келеді?	қыстағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың бойында табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. **«Құстар болмаса не болады?»** деген сұраққа қатысты пікірлерін айтады. ***«Біз құстарды тамақтандыру үшін жемсауыт іліп қойсақ болады, ата-аналарымызбен бірге оларға ұя жасауға болады, ағаштардың бұталарына мақта мен жүн қиындыларын іліп қоюға болады»*** деген тұжырым жасайды. Өзара ақылдасып, ***«Құстар үшін ең қиын уақыт – ақпан айы»*** деген қорытындыға келеді. Өйткені ақпанда қарлы боран соғады. Құстардың жемі таусылады **Дидактикалық ойын: БҰЛ ҚАЙ ҚҰС?»** **Мақсаты:** Балаларға құстарды өздеріне тән белгілеріне қарай суреттеуді үйретеді. Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ құсты суреттейді ***(немесе жұмбақтар жасырады),*** ал, екіншісі оның қандай құс екенін табуы тиіс. Содан кейін

		-Бүгін біз автор Рахым Тышқанбаевтың ***«Жақсы мен жаман»*** өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адам-ның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. – Жақсы бала – тілалғыш, тәртіпті, ойыншықты сындырмай, күтіп ұстайды, ақылды, таза жүреді. Тіл алмайтын, ойыншықтарды сындыратын, өзінен кішіні, құрдастарын ренжітетін баланы жаман әдеті бар дейміз.	рағанда үн басым, бәсең үн бар.Сызбада көк дөңгелекпен белгілеп көрсетеміз. ***А-*** жуан дауысты, дау--ыстап әндетіп айтуға болады. Жуан дыбысқа жатқызамыз өйткені ***А-*** адыбысын айтқанда тілдің үсті дөңестеліп, кері шегінеді. Қызыл дөңгелекпен белгіленеді. **Н** - үнді дауыссыз дыбыс. Көк дөңгелекпен белгілейміз		орындарымен ауысады.
	3- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті: Ж**ыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу **Мақсаты:** Құстардың қыстағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың бойында табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру Суреттермен мұқият танысып, құстардың атауларын атауды ұсынады. Біз өлкемізде қыстап қалатын құстарды қалай атаймыз? Көктемде біздің өлкеге ұшып келетін құстарды қалай атайды? Қыстап қалатын құстар біздің өлкеде қалады, ал жылқұстары неге қала алмайды? Балаларды әңгімеге тартады. Балалар педагогті мұқият тыңдайды, жеке өміріндегі тәжі-	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың түрлі әрекеттерінде бірбірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. **Мақсаты:** Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету.. **Дидактикалық ойын: «Не артық?».** Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. ***Жануарлар және көйлек суреттері.*** –Көйлек неге артық? ***–Көйлек – киім.*** –Сендерде қандай киім бар?	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Балаларды бірбіріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу. **Мақсаты:** Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту **Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата».** **Ойын шарты:** Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың түрлі әрекеттерінде бірбірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, **Мақсаты:**Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету. Суреттермен жұмыс: –Мынау не? ***–Мынау – шұлық.*** –Мынау нелер? ***–Мынау – шұлықтар.*** –Мынау не? ***–Мынау – жемпір***. –Мынау нелер? ***–Мынау – жемпірлер***. Жемпір не? ***–Жемпір – киім.*** –Сен не кидің?	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Сурет** **Міндеті**: Балаларды қазақтың қонақ жайлылығымен таныстыру. **Мақсаты:** Мерекелік дастархан суретін салу. Үлгіні талдау барысында дастарқанды салу техникасы мен ою-өрнектерге назар аударады. – Алдымен дастарқанның суретін салып аламыз. -Дастарқан қандай геометриялық пішінге ұқсас? Дастарқанды бір түсті бояумен салайық. **Көркем сөз:** ***Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін.***

	рибесімен бөліседі.Өздері білетін құстардың атауларын айтады. Қыстап қалатын құстар және жыл құстары. Өлкеде қыстап қалатын құстарды атайды. Күз жақындаған кезде күн қысқара бастайды.Бұл- құстарға жолға шығу керектігін білдіретін өзіндік белгі. Жәндіктер де жоғалып кетеді. Олар ағаш қабықтарының арасындағы жарықшақтарға, үйлер мен қоршаулардың тесіктеріне, құрғақ жапырақтар арасына жасырынады. Шөп құрайды.Тоғанда су мен өзендер қатады.Топырақты қар басады. Жарық күн сайын азайған үстіне азаяды. **Ұқсастықтары:** Құстардың бәрінің тұмсығы, қанаттары мен қауырсыны бар. Олар бірбірінен құйрығының пішінімен және үлкендігімен, қанаттарының көлемімен ерекшеленеді. Құстардың денесіндегі қауырсындарының бәрі бірдей ма? Қанатында желпуіш қауырсындар болады. Олар құстарға ұшуға көмектеседі.Құйрығында бағыттаушы қауырсындар болады. Ол ұшуды басқаруға көмектеседі.Ал мамық қауырсындар денесін жарақаттан, сызаттан, суық пен ыстықтан, су өтуден және кеуіп кетуден сақтайды. Құстардың бір-бірімен ұқсастықтары мен айырмашылықтары қандай? Құстарға қауырсын не үшін	***Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру.*** -Көйлек, шалбар, жейде -нелер? ***-Көйлек -киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер.*** Мынау қандай жейде? ***Мынау – ұзын жең жейде.*** Мынау қандай көйлек? ***Мынау – қысқа жең көйлек.*** Сөйлемдерді айтып жаттығады. ***Жең, ұзын*** сөздерін дұрыс айтып жаттығу. ***Ең-ең-жең.*** ***Ұұзын жең.*** ***Қа-қа-қысқа – қысқа жең.***		***Балалар өз киімдерін атайды.*** –Сенің көйлегің қандай? ***–Менің көйлегім қызыл: ұзын жеңді, әдемі.***	***Ол халқымның ақ наны,*** ***Кең пейілді, арайлы,*** ***Осы жерден тарайды.*** Педагог дастарқанды әшекейлеу жолдарын көрсетеді, салып түсіндіреді. Өрнектерді салу жолдарын көрсетеді. – Тік төртбұрышты дастарқанның шеттеріне, бұрыштарына, ортасына түрлі түсті ***«қызғалдақ», «қошқармүйіз»*** өрнектерін үйлестіре салайық. Педагог көптілділік компонент бойынша дастарқан – дастархан, ою-орнамент ornament, өрнек –узор-pattern ұғымдарын сурет салу барысында тиімді қолдануға көңіл бөледі, іс-әрекетте нақтылап, қайталап отырады.

	қажет?				
	4- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Міндеті:** Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. **Мақсаты:** Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. **І.«Құмырсқалар соқпақпен келеді».** Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру. Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. **«Артқа бұрыл!»** бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру.	**Музыка** **Міндеті:** Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. **Мақсаты:** Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. **Музыка тыңдау**: **«Вальс»** (С. Майкапар) **Ән айту:** **«Қыс қызығы»** (И. Нүсіпбаев) **«Ақша қар»** (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Аюлар биі»** (Е. Тиличеева) **Билер: «Испан биі»** («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«Төмен және жоғары дыбыстар»** ойыны **Музыкалық аспапта ойнау: «Полька»** (А. Филиппенко)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру ***(қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру).*** Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. **Мақсаты:** Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. ***«Тауға өрмелеп шығу».*** Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік техникасын сақтайды. Гимнастикалық қабырғаға жақындап келеді, әртүрлі тәсілмен өрмелейді. Қол мен аяқты үйлесімді түрде қозғауға тырысады. Ең жоғарғы тепкішекке дейін шығып, ең төменгі тепкішекке дейін түседі. Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру. **«Құмырсқаға үй тұрғызу»:** поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады.	**Музыка** **Міндеті:** Балаларға ***«Қаражорға»*** биін билету **Мақсаты:** Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. **Музыка тыңдау**: **«Вальс»** (С. Майкапар) **Ән айту:** **«Қыс қызығы»** (И. Нүсіпбаев) **«Ақша қар»** (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Аюлар биі»** (Е. Тиличеева) **Билер: «Испан биі»** («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«Төмен және жоғары дыбыстар»** ойыны **Музыкалық аспапта ойнау: «Полька»** (А. Филиппенко)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Допты жоғарыдан ***(алға және артқа)*** бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. **Мақсаты:**Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету . **І«Көңілді шарлардың»** тапсырмасын балаларға айтады. Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды: жүгіріп келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді. ІІ. ЖДЖ-ны текшемен орындайды (№2): Негізгі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды № 2 сурет. **Шұңқырға секіру:** 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын қадағалау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шеңбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге

					тырысады.
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету**				
Серуен	**Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау** **Мақсаты:** Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ро-лі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту. Техникаға деген қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. **Бақылау барысы:** Педагог балаларға жұмбақ жасырады: ***«Бұл неткен күшті тазалаушы еді,*** ***Үйілген қарды,*** ***Әп сәтте жинап алды?»*** ***-Қар жинайтын машина.*** Қар жинайтын машинаның алдына үлкен қырғыш бекітілген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің ортасында түкті дөңгелек щетка айналып тұрады. ♦ Олар неден жасалған? ***-Темір сымдардан.*** Олардың қылшықтары қандай? ***-Қатты, тікенекті.*** Ал, мына екінші машинаға назар аударыңдар, оның несі бар? ***-Үлкен екі бұрандасы бар.*** Бұл бұрандалар не істейді? ***-Еттартқыш сияқты қарды іліп алады да, қарды алысқа лақтыратын желдеткіш астына апарады,ол қарды алысқа лақтырады.*** ♦ Бұл машиналар несімен	**Қарды бақылау:** **Мақсаты:** Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру. **Бақылау барысы:** **Көркем сөз:** **«Қыс» Қ. Жұмағалиев** ***Қысым ақ, қысым ақ*** ***Жібердің қысып ақ,.*** ***Қалмаспыз біз деген,*** ***Боранға ұшырап.*** ***Аппақ қар жауа бер,*** ***Риза ғой саған ел.*** ***Боратты ау бораным,*** ***Қайратын қарай көр.*** ***Біз батыл баламыз,*** ***Жылы үй, қорамыз.*** ***Ақ ұлпа қарыңнан,*** ***Аққала соғамыз.*** Халықта мынадай болжам бар: **қарға қарқылдаса, қар жауады.** Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұлан, бұғы, тауешкілері	**Қардың қалыңдығын бақылау:** **Жұмбақ*:*** ***Көктен түсіп көбейді,*** ***Ұқсайды өзі шекерге,*** ***Бірақ ешкім жемейді,*** ***Жерде жатыр бекерге.*** ***Ол не?*** (Қар). **Бақылау:** Балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету ж ә не р жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. **Қимылды ойын.** **«Ақшақарды ізде».** **Мақсаты:**Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. **Еңбек:** Гүлзардың орнын жинастыруды ұйымдастыру. Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (***қарды тоқтатады, жел соққанда),*** қардан кедергілер жасау, педагогке көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.	**Бұлтты бақылау:** **Мақсаты:** Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерін кеңейту.Аспан әлемінің әсемдігін қабылдауларын дамыту. **Бақылау барысы:** Педагог балаларға жұмбақ жасырады: ***1Етек жеңі жиналмай,*** ***Дауыл тұрса дым қалмай.*** ***Түйдектеліп көшеді,*** ***Тоз тоз болып өшеді.*** ***2.Көшіп жүріп желменен,*** ***Сеуіп шықты тамшысын,*** ***Қыраттарға шөлдеген.*** Күн сайын күн өзендер мен көлдерді, теңіздер мен мұхиттарды қыздырады. Судың ұсақ түйіршіктері аспанға көтеріліп бірігеді де, аспанда бұлт пайда болады. Бұлттағы су түйіршіктері ауыр тартқан кезде, олар жерге жаңбыр болып төгіледі. Бұлттар шарбы бұлттар және түйдек бұлттар деп аталады. Шарбы бұлттар ашық күндері пайда болады, ал, түйдек бұлттар жауын немесе қар жауарда пайда болады.	**Теректі бақылау:** **Мақсаты:** Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту. Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Бақылау барысы:**Педагог әңгімелейді. Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа. ♦ Қайта жұтуға жарамсыз. Біз үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырғандықтан, таза ауа бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді. Ал, таза ауа қайдан келеді деп ойлайсыңдар? Таза ауа ешқайдан келмейді. Айналамыздағы ағаштар біздің демімізден шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен қоректенеді де, ауаны тазартады. Үйлердің айналасында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ жайып тұрған ағаш неғұрлым көп болса, ауа да соғұрлым таза болады. Таза ауамен тыныс алған адамның дені сау, өмірі ұзақ болады.сол себептен бабаларымыз **«Өмір жасыңды ұзартқың келсе ағаш ек»** деген. ***Ауыл маңы терек,*** ***Терек егу керек.*** ***Әсем биік теректер,*** ***Балаларды өбектер .***

	ұқсас? ***-Екеуі де көшені қардан тазалайды.*** -Қар тазалағыш маши-налар көліктің қай түріне жатады? ***Арнайы көлік түрлеріне.*** **Зерттеу жұмысы:** Қар тазалайтын машина мен «***Жедел жәрдем»*** машинасын салыстыру. **Еңбек:** Алаңды қардан тазалау, қардан көше қиылысын құрастыру. **Мақсаты:** Бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға үйрету.Еңбек дағдыларына тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** **«Аңшылар мен аңдар»** **Мақсаты:** Қозғалыс дағдыларын бекіту. Батылдықтары менептіліктерін дамыту. **Жаттығу ойындары:** **«Көпірден өт».** **Мақсаты:** Тепе теңдікті сақтауға жаттықтыру. **Халық болжамы:** «***Мұржадан түтін аспанға тік көтерілсе, аяз болады»***	өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді.Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды. Педагогтың сұрақтары. ♦ Қыс айларын атаңдар? *Қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады? *Қарқатқақ қалай пайда болады? **Зерттеу жұмысы:** Мектеп ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа? Неге? **Еңбек:** Сырғанаққа су себу. **Мақсаты:** Суық суды ақырын алып жүруге, сырғанақ бетіне тегіс себуге үйрету. **Қимылды ойын:** **«Екі аяз»** **Мақсаты:** Кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру. **Жаттығу ойындары** **«Кім алысқа секіреді?».** **Халық болжамы:** «***Қар көп болса, нан мол болады.»***	**Өз бетімен ойындар.** Өз құрдастарымен, 2- 3 рөлден тұратын ойын ойнағанда, бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына іс- әрекет ету.	**Балаларға сұрақтар:** Бұлттар қандай болады? Олар қайдан пайда болады? Бұлттар нелерге ұқсайды? **Зерттеу жұмысы:** Апспаннан атқа немесе түеге ұқсас бұлтты табу. Шарбы бұлттар мен түйдек бұлттарды салыстыру. **Еңбек:** Жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау. **Мақсаты:** Бірлесе жұмыс істеуге үйрету, жұмыс нәтижесіне қуана білу. **Қимылды ойын:** **«Қар үстіндегі хоккей».** **Мақсаты:** Шайбаны қақпаға домалатуға үйрету. **Жаттығу ойындары:** **Қимылдарын дамыту.** **Мақсаты:** — Сырғанауға үйрету. — Сырғанау кезінде отыруға үйрету.	Теректер қайда көбірек өседі? **-Қалада.** Қалада тағы басқа қандай ағаштар өседі? Ағаштар қалада не үшін керек? ***Ағаш жапырақтары көмір қышқыл газын өз бойына сіңіріп, таза ауа өңдеп шығарады***. Теректің соңғы жапырақтары қашан ұшып түседі? ***-Күз соңында.*** Неге ағаш жапырақтары күзде түседі? ***Себебі қыста ағаштар ылғалды көп жоғалтпас үшін.*** ***Зерттеу жұмысы:*** Ауладағы ағаштарды қарау.Қай ағаш қалай тұр? ***-Кейбір ағаштар бұтағы сирек, тікесінен сыйдиып тұр*** **Еңбек:** Кіші топ балаларына қар жинауға. **Мақсаты:**Көмектесу. Кішкентайларға көмек көрсетуге деген ынталарын арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** **«Бәйге»** **Мақсаты:**Педагогтың белгісі бойынша жүгіруге үйрету. **Жаттығу ойындары:** Бір аяқпен секіру. **Мақсаты:** Жоғары секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру. **Мақал мәтел:**

					«Бір тал кессең, он тал ек» **Тыйым сөздер:** ***«Өсіп тұрған ағашты кесуге немесе балталауға болмайды.»*** ***«От жағуға қураған ағашты пайдалану керек.»***
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру				
Балалардың дербес әрекеті	***Ойын: «Оң жақта»*** ***Мақсаты:*** Кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру. ***Ойын барысы:*** Балалар кілемді жағалай отырады. Кілемнің барлық жағында 5-6 ойыншықтан орналасқан. ***1 нұсқа:*** Педагог балалардың оң қолдарын көрсетуін өтінеді. Кейін бір балаға ортаға шығып оң жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Ойын барысында келесі балалар да ойыншықтарды атайды, бірақ әр бала өз бағыттарын өзгертіп тұрады. ***2 нұсқа:*** Педагог не бала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығады да, кілемнің ортасында тұрған баладан оның оң жағында қандай ойыншықтар барын атауын өтінеді. ***3 нұсқа:*** Педагог бір баладан өзі атаған қатардағы ойыншықтардың ***(ойыншықтар атауын атайды)*** оң жағында орналасындай тұруын өтінеді. ***Қажетті заттар:*** Әртүрлі ойыншықтар.	***Саусақ гимнастикасы:*** Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді. ***1.«Кір жуамыз».*** Балалар жұдырығын қысып,***«кіржуамыз»***дегенде екі жұдырығын бір-біріне тигізбей қарама-қарсы қозғалтады**.*** ***2. «Тары мен күріште жинау»*** Балаға кішкене кесеге араластырылып салынған тары мен күріш беріледі. Тарыны бір кесеге, күріш-ті екінші кесеге салу тапсырылады. ***3. «Қуыршақтың белбеуін байла.»*** Балаға қуыршақ және үш өрімді белбеу беріліп,***«қуыршақтың белбеуін байла»***деп тапсырма беріледі. Алғашында қиынсынса көмектесу керек. Біртіндеп жаттығу күрделенеді. Әрі қарай баланың өзі де қуыршақтың, кейін	***Үстел үстінде ойналатын ойындар.*** ***Ойын: «Жуылмаған жемістер»(***5-10 мин) ***Мақсаты:***Балалардың мә-дени – эстетикалық тал-ғамдарын байыту, жеміс-терді атай алу және олар-дан қандай тағам жасай алуға болатынын үйрету. ***Керекті құралдар:*** Кезкелген жеміс ***(сәбіз, картоп),***қатты ысқыш, шұңқыр ыдыс. ***Мазмұны:***Ортаға үстел қойып,сол үстел үстіне әкелген сәбіз бен картопты көрсетеміз.Одан кейін оны щеткамен қалай жууға болатынын көрсетеді. Балаларды кезек-кезек шақырып алып,оларға жемісті жуғызып,артынан сол жемістерден салат жасалады.	***Дыбыстармен жұмыс. «Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы:*** Балалар мен сендерге сөз-дер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі ды-быстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. ***Мысалы: тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, қи, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай*** т ***"Л" дыбысының буын арасында кездесуі.*** ***Ла-ла-ла – лақ.*** ***Лә-лә-лә – Ләззәт.*** ***Да-да-да – дала.*** ***До-до-до – долана.*** ***Құ-лан. Құ-лақ.***	***Дидактикалық ойыны «Артық сөзді тап»*** ***Ойын шарты:*** Мұнда балаларға суреттер сериясы беріледі. Әрбір серия***4*** суреттен тұрады,оның ***3*** суреті бір тектес және оларға тән ортақ қасиет бойынша біріктіріледі де ***1*** сурет алып тасталынады. ***Суреттер сериясы:*** ***1. әке, ана, дәрігер, апа*** ***2. нан, сүт, ірімшік, қаймақ.***

		өзінің белбеуін, аяқ киімінің бауын еркін байлайтын болады.			
Балалармен жеке жұмыс	Амиржан мен Ә.Айзере құстарды танып,атын атауға үйрету.	Зере мен Нұрдәулет түстерді ажыратуға үйрету. **Д/ойын: «Түстерді топтастыр»**	Еркеназ бер Аяулым карандашты дұрыс ұстауға үйрету.Суреттен ойын-жаттығу **«Үзік сызықтарды қос»**	Нұржан мен Исламды ермексазбен жұмыс жасауға үйрету. **Мүсіндеуден ойын-жаттығу:«Асық»**	Даниал мен Ансарды түстерді ажыратуға үйрету. **Д/ойын: «Түстерді топтастыр»**
Балалардың үйге қайтуы	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі
Топ \сынып :мектепалды сынып
Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 15.01 - 19.01. 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.01	Сейсенбі 16.01	Сәрсенбі 17.01	Бейсенбі 18.01	Жұма 19.01
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: мектеп туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру.Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Жағымды жағдай орнату.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалардан демалысты қалай өткізгендері жайлы әңгіме жүргізу.	Балаларды жақсы көңіл-күймен қабылдау.	Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру ..
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл-	***Үстел үстінде ойналатын ойын: «Жуылмаған***	***Қимылды,еңбек ойын: «Ойын алаңын***	***Дидактикалық ойыны: «Не артық?»***	***Сюжетті-рөлді ойын:***	***Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап»***

ды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	***жемістер»(5-10 мин)*** ***Мақсаты:*** Балалардың мә-дени – эстетикалық талғам-дарын байыту, жемістерді атай алу және олардан қан-дай тағам жасай алуға болатынын үйрету. ***Керекті құралдар:*** Кезкел-ген жеміс ***(сәбіз,картоп),*** қатты ысқыш,шұңқыр ыдыс. ***Мазмұны:***Ортаға үстел қойып, сол үстел үстіне әкелген сәбіз бен картоп-ты көрсетеміз. Одан кейін оны щеткамен қалай жу-уға болатынын көрсетеді. Балаларды кезек-кезек шақырып алып,оларға жемісті жуғызып,артынан сол жемістерден салат жасалады.	***тазалау»*** ***Мақсаты:***Балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету. ***Құралдар:*** Сыпыртқы, күрек, қап; ***Ойын шарты:*** Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар қоқысты күрекпен қапқа салады. Педагогтің басшылығымен қапты қоқысқа төгеді. ***Жаттату:*** ***Қандай қызық қыс деген,*** ***Бәрін шебер істеген.*** ***Бақша, бауды, тауды да*** ***Бояған аппақ түспенен.***	***Ойын шарты:*** Педагог бір топқа жататын сөздер ді тез-тез бір бөгде сөзді қоса айтады. Балалар сол артық сөзді табуы керек. ***Мысалы: нан, шай, май, тай – ...(тай)*** ***Қызыл, жасыл, ақ, тақ, көк – ... (тақ)*** ***Алма, шие, бөрік, өрік – ... (бөрік)*** ***Екі, үш, төрт, бес, кес – ... (кес)***	***« Құрылысшы »*** ***Мақсаты:*** Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. ***Педагогтің іс-әрекеті:*** Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы мамандының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.	***Мақсаты:*** Түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. ***Қажетті құралдар:***Түрлі-түсті дөңгелектер. ***Ойын барысы:***Балаларға түрлі-түсті дөңгелектер таратып, түстерін атау. Белгі бойынша балалар дөң-гелектерінің түсі бой-ынша үлкен шеңберілер жасап өз үйлерін жылдам тауып, тұра қалу.
Таңертеңгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені(Жан-жақты дамытушы жаттығуы)**				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	***Жылулық сәті:*** ***Шаттанамын, күлемін,*** ***Бақытты боп жүремін.*** ***Қатар тұрар шеңберде*** ***Досым көбін білемін***	***Жылулық сәті:*** ***Көңілденіп , күлемін,*** ***Бақытты боп жүремін.*** ***Бәрін біліп алатын*** ***Мен ақылды баламын***	***Жылулық сәті:*** ***Бақыт толы шеңберге,*** ***Шаттық толы шеңберге*** ***Қол ұстасып келдік біз,*** ***Жан достармыз енді біз***	***Жылулық сәті:*** ***Күн жылуын аямасын,*** ***Шуағын аяласын.*** ***«Достық» деген бәйтеректі*** ***Барлық бала саяласын.***	***Жылулық сәті:*** ***Сиқырлы айнадан*** ***Өзіді көремін,*** ***Бақыттан жайнаған*** ***Көзімді көремін.***
Билингвалды компонент	Құлан – кулан- kulan , жабайы – дикий- wild , аңшы – охотник-hunter. диірмен – мельница- mill ; балта – топор- axe ; алтын балта – золотой топор-the golden axe. көбірек-побольше- more , азырақ- поменьше-less , тең- равно- equally -				
	1- ұйымдастырылған іс-әрекет				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу. **Мақсаты: «Ақсақ құлан»** аңызын мазмұны бойынша әңгімелету. Педагог жылқы тектес	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету. **Мақсаты**: Салмағына қарай тең және тең емес	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету **Мақсаты:** Жазу пара-	**Математика негіздері** **Міндеті:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету. **Мақсаты:** Салмағына қарай тең және тең емес

	жануарлардың үлгі суретін іледі. ***(жылқы, есек, ала құлан, құлан, қашыр)*** Әр суретке тоқталып, түсінік беріп, құлан да жылқы тектес жануар екенін кеңінен айтады. -Сендер жылқыны білесіңдер ме? –Құланың да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап етін жеген. –Мен сендерге ***«Ақсақ құлан»*** аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. -Сендерге ***«Ақсақ құлан»*** аңызы ұнады ма? – Аңызда не туралы айтылған? – Ашуына тиген құлан әңгісі балаға не істеді? – Міне, балалар, аң екеш аңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен. -Аңыз әңгімедегі құлан сөзі орыс тілінде ***«кулан»*** деп айтылады.Әңгі-үйірді басқаратын, бастап жүретін айғыры.	**Мақсаты:** Дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. **Дидактикалық ойыны: «Кім зерек»** -Балалар,көк түсті төрт-бұрышты, дөңгелекті, үшбұрышты алдылары-ңа алыңдар. Мен сен-дерге қатаң дыбысты айтсам, төртбұрышты, ұяң дыбысты айтсам, дөңгелекті, үнді дауыс-сыз дыбысты айтсам, үшбұрышты көтересің-дер. **Мысалы:** Қатаң дыбыстар: ***п, ф, к, қ, т, ш, с, х, һ, ц, ч, щ.*** Ұяң дыбыстар: ***б, в, г, ғ, д, ж, з.*** Үнді дыбыстар: ***й, л, м ,н, ң, р, у.***	заттар туралы білігін қалыптастыру. Педагог балаларға1-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерге қарайды. Ауыр және жеңіл жолдорбаны анықтайды, белгілейді. Өз таңдауын түсіндіреді. Жұппен жұмыс істейді. Балалар өз болжамдарын айтады. Сурет бойынша көк жолдорба сарыға қарағанда ауырлау. Көк жолдорбасы бар балалар шаршаңқы. Ал енді жолдорбаға саңырауқұлақтар мен жеміс-жидектерді толтырып алғанымызды елестетіңдер. Балалар ***«бос»*** және ***«толық»*** жолдорбамен қимылдар жасайды. Жұптық жұмыс жасайды.	ғында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Жазу парағында бағдарлай білу,жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады.	заттар туралы білігін қалыптастыру. **Дидактикалық ойыны: «Ауыр – жеңіл», «бірдей»** Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с. Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. ***«Өлшеу»*** бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды.Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді.
	2- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері **Міндеті:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету. **Мақсаты**: Салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Сахналық қойы-лымдарға қатысуға баулу. **Мақсаты:** Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге баулу. Педагог қорапшаның	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:** Дыбыстық талдауды меңгертуді	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Сахналық қойы-лымдарға қатысуға баулу **Мақсаты:** Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге баулу. Педагог қорапшаның	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық

	қалыптастыру. Эксперименттік іс-әрекет Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар қолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен массасы бар табақша төмен түсіп жатқанын бақылайды. Педагог екінші жолдорбаны ұқсас заттармен толтырады. Жолдорбалардың массасының теңдігі таразы табақшасымен тексеріледі. Әрі қарай, өлшемі бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кішкентай, бірақ ауыр заттармен сәйкестендіруді ұсынады: өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе доппен сәйкестендіреді. Балалар бақылап, қорытынды жасайды. -Заттың салмағы өлшеміне байланысты ма? Салмақ өлшемге байланысты емес. -Қалай тексеруге болады? Қорытындылайды, массаның өлшемге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды.	іші-нен бір сурет алып шыға-ды. -Суреттен нені көріп тұр-сыңдар? -**Балта**. Бұл не деп ойлайсыңдар? –Ол не үшін керек? Мұндай затты көргендерің бар ма? -Балалар, бүгін «**Алтын балта»** орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі ойдан, қиялдан туады. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: –Ертегі қалай аталады? –Кедей қайда барды? –Балта қайда түсіп кетті? –Балта не үшін қажет? –Диірменші қандай балталар ұсынды? –Диірменші неліктен кедейге алтын балтаны берді? –Бай не істеді? –Ертегі қалай аяқталды?	жалғастыру. Дыбыстық талдау жаса. Педагог **«лақ»** сөзінің сызбасын тақтаға іледі. Бір баланы тақтаға жұмыс жасауға шақырады. Қалған балалар орындарында жасайды. Дыбыстық талдау жасау барысында әр дыбысты жеке-жеке дыбыстап айтуға тапсырма беріледі. ***«Лақ»*** сөзінде1 буын, 3 дыбыс бар. **Л** -үнді дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. **А** -жуан дауысты дыбыс, қызыл дөңгелекпен белгіленеді. **Қ** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк дөңгелек-пен белгіленеді. Педагог **«гүл»** сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. **«Гүл»** сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. **Г**- ұяң дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. **Ү** – жіңішке дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді. **Л** – үнді дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді.	іші-нен бір сурет алып шығады. **1.** Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір. **2.** Жұмбақты шеш. ***1. Ә дегеннен тап береді, Тап бергеннен қақ бөледі.*** (Балта) ***2. Ескегі бар, жүзбейді, Ұшудан үміт үзбейді.*** (Желдиірмен) 3. Үзік сызықтарды бастырып сыз. Боя. 4. Не артық? Белгіле. Тапсырма бойынша ертегіге қатысы жоқ суретті белгілетеді. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.	белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. **Мақсаты:** ***Судың:*** қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру. **«Жақсы-жаман» ойынын** ойнауға болады. Қыс бойы қардан қалың көрпе жамылып жататын жануардың сұлбасын сал. ***Су – бұл ЖАҚСЫ,*** ***Су – бұл ЖАМАН*** ***Қар – бұл ЖАҚСЫ,*** ***Қар – бұл ЖАМАН.*** ***Мұз – бұл ЖАҚСЫ,*** ***Мұз – бұл ЖАМАН.*** ***Бу – бұл ЖАҚСЫ,*** ***Бу – бұл ЖАМАН*** Балалар неге ***ЖАҚСЫ,*** неге ***ЖАМАН*** екенін түсіндіреді. **Дидактикалық ойын: «Мен қандай пайда әкелемін?»** ұйымдастырады: Педагог балаларға нысанның суреті бейнеленген карточканы көрсете-ді. Дұрыс жауап берген-дерге фишка беріледі. Көрсетілген нысанның пайдасын мейлінше көбірек айтуға тырысады. **П:** Судың қандай пайдасы бар? **Б:** Ыстықта ішсең, шөлің қанады.Жауын өсімдіктерге көп пайда әке-леді. Адам суға жуынады.
		3- ұйымдастырылған іс-әрекет			
	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті:** Тірі және өлі	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Суреттер бойынша әңгіме құрастыру.	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Монологты байланыстырып құра білу,	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық затта-	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Жапсыру**

	табиғат, табиғат құбылыстары ***(маусым, адам еңбегі)*** арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. **Мақсаты: Судың:** қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады: ойланып көрші, неге біз қарды ақ көрпе деп атаймыз? Қалың қардың астында аяздан кімдер қорықпайды? Қардың көмегі тиетін жануарларды атап берші. Балалар суреттерді мұқият қарап шығады. ***«Қарды көрпеге неге теңейді?»*** деген сұраққа жауап іздейді.Себебі ол қыста жерді орап жатады. ***«Жерді жылытады»*** деген қорытынды жасайды. Сондықтан да өсімдіктердің тамырлары, шөптер мен тұқымдары қалың қардың астында алаңсыз жата береді. Ал адамдар қыста егістікке әдейі қар тоқтатады. Ол мол өнім алу үшін қажет. Педагог мынадай мәселені шешуге шақырады: қар жануарларға керек пе әлде ол керісінше, кедергі келтіре ме? Талқылауға Қуаныш пен Айсұлуда қатысады. **Талқылайды :**Тышқандар қардың	**Мақсаты:**Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. **Ойын: «Қандай сөз артық?»** Педагог сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап қандай сөз артық екенін табады. ***Мысалы: кереует, үстел, нан, кілем.*** Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Ойын: «Сиқырлы қоржын».** *(Ішінде кесе, қасық, тәрелке).* Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді. Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? ***Үлкен, кішкентай.*** Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен та-ныстыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру.	әңгімені бірізді айту. **Мақсаты: «Л» – «Р»** дыбыстарын үйрету. Педагог балалармен бірге өткен сабақтағы тыңдаған аңызды естеріне түсіреді. -Сендерге ***«Ақсақ құлан»*** аңызы ұнады ма? –Аңызда не туралы айтылған? –Ашуына тиген құлан әңгісі балаға не істеді? –Міне, балалар, аң екеш аңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен. –Аңыз әңгімедегі құлан сөзі орыс тілінде ***«кулан»*** деп айтылады. Әңгі – үйірді басқаратын, бастап жүретін айғыры **–«Л»** – дауыссыз дыбыс. **–"Л"** дыбысының буын арасында кездесуі. ***Ла-ла-ла – лақ.*** ***Лә-лә-лә – Ләззәт.*** ***Да-да-да – дала*** ***До-до-до – долана.*** ***Құ-лан. Құ-лақ***	рымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру. **Мақсаты:** Өз халқының тұрмыстық заттарының ерекшеліктерін, қол-өнер-лерін, салт-дәстүрлерін таныстыру. ***-Шапан, қамзол, қалпақ, бөрік, тақия, мәсі*** – қазақ халқының ұлттық киім-дері. Сөздерді бекітуге арналған ойын: ***«Ата, көрсет, қайтала»*** *(мультимедиа арқылы тексеру).* Өткенді қайталауға, сөздерді бекітуге ойын ***«Менде, сенде...».*** Балалар алдарындағы суреттегі киімді атайды, көршісінде қандай киім екенін сұрайды. **Мысалы:** Менде шапан бар. Сенде не бар? Балалар ата және әжемен коштасады. Қазақ халқының шеберлері асхана аспаптарын, тұрмыстық заттар, жиһаздар дайындауда қандай материалдарды қолданған баллаарға көрсету, Осы заттарды бояту.	**Міндеті:** Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру. **Мақсаты:**Қысқы ағашты бейнелей білуге үйрету. -Бүгін осы қысқы орман-дағы ағаштарды қиып жапсырамыз. Балаларға дайын үлгілер тараты-лады. Педагог жұмыс барысында жекелеген балаларға көмектеседі. Бірінші қоңыр түсті қағаздан ағашты қиып аламыз. – Балалар, ағаштың нелері бар? – Дұрыс, енді үлгідегі сызық бойымен бұтақ-тарын абайлап қиямыз. Ақ қағазды ұсақтап жыртып қар жасаймы

	астына тығылып, індерінің арасында шытырман ін жасайды және сол арқылы жүгіріп, бірбірімен қатысады. Ал түлкі мұны жақсы біледі. Қарны ашқанда осындай лабиринттерді іздеп, тышқан аулайды. Қалың қар аюдың апанын да жауып, жылытып тұрады. Қар қабатының астында көртышқандар, жауынқұрттар, жәндіктердің дернәсілдері, құмырсқалар да тіршілік етеді. Кірпі де құрғақ жапырақтардың астына кіріп жатады. Оның үстін қар басады.				
	4- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Міндеті:** Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. **Мақсаты:**Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін ***(машықтарын)*** жетілдіру ***(тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен***	**Музыка** **Міндеті:** Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару. **Мақсаты:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату **Музыка тыңдау: «Қыс»** **(Б. Ерзакович)** **Ән айту: «Зырлайды шанамыз»** (М. Маңғытаев) **«Қыс қызығы»** (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу»** (В. Моцарт)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. **Мақсаты:**Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. **Қозғалыс ойындары: «Сағат»** Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойы-	**Музыка** **Міндеті:** Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару. **Мақсаты:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату **Музыка тыңдау: «Қыс»** (Б. Ерзакович) **Ән айту: «Зырлайды шанамыз»** (М. Маңғытаев) **«Қыс қызығы»** (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу»** (В. Моцарт)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. **Мақсаты:**Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін ***(машықтарын)*** жетілдіру ***(тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен***

	ұстап).	**Билер: «Испан биі»** («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар: «Кешікпе»** орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау: «Полька»** (А. Филиппенко)	мен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады. Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек ***(сағат тілімен, сағат тіліне қарсы).***	**Билер: «Испан биі»** («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар: «Кешікпе»** орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау: «Полька»** (А. Филиппенко	***ұстап).***
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.**				
Серуен	**Ауа-райын бақылау:** **Жаңылтпаш:** ***«Қыс қыспаса, қыс па,*** ***Құс ұшпаса, құс па?»*** **Өлең. «Қыс»** **О. Иманәлиев.** ***Көкті бұлт тұмшалап,*** ***Жер ақ тонын киеді.*** ***Шұнақ аяз шымшылап,*** ***Ақ бетіңнен сүйеді.*** **Бақылау:**Балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. **Қимылды ойын:** **«Кегліні құлат».** Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту.Белсенділікке тәрбиелеу. **Еңбек:**Демалыс орнын қардан тазарту. Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс- әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Еңбекті ынтамен істеуге тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар.** Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға	**Қырауды бақылау** **Мақсаты:** Балаларға қы-раудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау.Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі әйнек шынысына, ол ағаш бұтақтары-на, басқа заттарға қатып, қырауға айналған. Қырау күннің ашық кезінде пайда бола-ды. **Көркем сөз:** ***Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан,*** ***Сурет салып тастады.*** **Қимылды ойын.** **«Ақ қоян»** **Мақсаты:** Қимылды жат-тығуларды жасауды үйре-ту, тапқырлық таныта білу. **Еңбек:** Бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. **Жеке жұмыс:** Тәжірибе	**Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.** **Мақсаты:** Қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. **Тапсырма:** ***«Қыс»*** тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. **Көркем сөз:** ***Тазалашы мұз болған,*** ***Есік алды тайғанақ жата берсін.*** ***Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,*** ***Шыға беріп жалтақтай,*** ***Ұшып түсті қалпақтай.*** ***Қимылды ойын:*** ***«Аңшы мен қояндар»*** **Мақсаты:** Жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге	**Мұз сүңгісін бақылау:** **Мақсаты*:*** Балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.Байқа-ғыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. **Тапсырма:** ***«Сүмелек мұз»*** тақырыбына сурет салу. ***Сұрақтар:*** ***1***.Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? ***2.***Ол қандай? **-Сәбіз сияқты.** ***3.***Сүмелек мұз қай жер-де, қалай пайда болады? ***4.***Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? ***5.***Олар қайдан пайда болады? ***6.***Осыдан қандай қоры-тынды жасауға болады? **Көркем сөз:** ***Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,*** ***Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,*** ***Шаңғы теуіп жары-***	**Қайың ағашын бақылау:** **Мақсаты:**Қайың ағашының қысқы көркін бақылау.Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. **Тапсырма:**Ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады**.** **Көркем сөз:** ***Ағаштар тұр жүдеп,*** ***Жапырақ сәні енеді.*** ***Соғады жел үдеп,*** ***Қыстың кеп сәлемі.*** **Еңбек:**Қайың ағашының түбіне қар жинау. **Мақсаты:**Балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. **Қимылды ойын:** ***«Біз көңілді баламыз»*** **Жеке жұмыс:** ***«Жұмбақты шеш»*** ***сюжетті ойын ойнату.***

	мүмкіндік беру .	жасау: мұз, бу, су заттың бір түрден басқа түрге ай-налуы. **Жорамал:** ***«Ағашқа қырау түссе, аяз болады.»*** ***«Тұман болса, күн жылынады.»*** ***«Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.»*** **Жұмбақ:** ***Қанат сияқты ақ,*** ***Ұлпа боп жерде жатады.***	өрмелеп шығуға жаттықтыру. **Еңбек:** Педагог жұмыс-ты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды,шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. **Мақсаты:** Жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. **Жеке жұмыс:** ***«Адасқан қар қиыршықтары»*** тақы-рыбына шығармашы-лық әңгіме құрастыру. **Жұмбақ:** ***«Құм сиақты ұсақ болғанымен,*** ***Жер бетін жауып үлгереді.»*** (Қар)	***самыз желменен,*** ***Күнде осында қызық-таймыз біз ойнап.*** Мұзафар Әлімбаев **Қимылды ойын:** ***«Үйсіз қалған қоян»*** ***Мақсаты:***Ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.	**Жұмбақ:** ***«Жазда жатсаң көлеңкесіне алады,*** ***Қыста жақсаң, жа-ның рахат табады.*** (Ағаш)
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.				
Балалардың дербес әрекеті	***Қол маторикасын да-мытуға арналған санамақ ойын:*** ***«Жүретін саусақтар.»*** ***Мақсаты:*** Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттар-ды атау үшін логикалық есін ұлғайту. ***Керекті құралдар:*** Суреттері бар кітапшалар. ***Шарты:***Суреті бар кітап-шаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін де-ген суреттерді парақ бетін-де саусақтарды жүргізе отырып ***(2 саусақпен),*** су-ретті нұсқап оның атын сұ-райды.балалар жауап бере-ді.Сол ереже	***Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары*** ***Ойын:«Дыбыстарды анықта» жаттығуы*** ***Мақсаты:***Балалардың фонетикалық дыбыс-тарды менгерту, ойынға деген құштарлық-тарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. ***Ойын шарты:*** Фоне-матикалық айыруға қа-білетін дамытуға ар-налған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқы-тудың негізінде жатыр. Балаға түрлі заттар бейнеленген	***Дидактикалық ойын:*** ***«Сипатына қарай шешуін тап»*** ***Мақсаты:***Заттарды қа-сиетіне қарай айыра бі-луге тәрбиелей отырып, байқампаздыққа баулу ***Ойын барысы:*** Педагог суреттер көрсетеді. ***Мысалы: Ақшақардың суреті – «Балалар сен-дердің алдарыңда ақ-шақардың суреті бей-неленген кәртішкелер бар.Бір қарағанда олардың бәрі бірдей сияқты, бі-рақ анық-тап қарасаңдар олар-да өзгешеліктер бар. Осыған байланысты сендерді суреттегі ұқ-***	***Тіл дамытуға арналған жаттығу*** ***Мақсаты:***Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту ***1.Т:Күй сандықты ашайық*** ***Б:***До- до- до ***Т:***Тілдерін біз бастайық ***Б:***Ре - ре - ре ***Т:*** Бас дыбысты бастайық ***Б:***Ми - ми - ми ***П:***Жайлап әнге салайық ***Б:***До - до - до ***2. Шалқып шығар сонда күй***	***Ойын:*** ***«Сөйлемді аяқта»*** ***Менің досым.....(сы-пайы, қайырымды, ақылды, ақкөңіл)*** ***Ойын шарты:*** Сөздік қорын дамыту, шағын әңгіме құрастыруға үйрету. ***«Менің досым» ойыны*** ***Шарты:*** Допты лақты-рып, қағып алған бала-дан педагок досының қандай жақсы қылық-тары барын сұрау, ма-қал- мәтел,тақпақ сұрайды.

	бойынша қайталанады.	суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты бі-летіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баладан сол ды-быстан басталатын затты көрсетуін өтініңіз. ***Мысалы:*** Сіз ***«сүт»*** сөзін айтасыз, бала ***«сиыр»*** суретін көрсе-теді, өйткені 2 сөзде ***«С»*** әрпінен басталады.	***састықтар мен өзге-шеліктерді байқап тез анықтауға шақырамын».*** Ақшақардың бетінде қандай өзгірістер бар? -Екі көзі,бір қызыл мұрыны бар -Бастарында ше? -Біреуінде шелек, екін-шісінде кастрюль -Қолдарыңда қандай өзгерістер көріп тұрсыңдар? -Сыпырғыш,күрек, та-яқшалар біреуінде оң, ал екіншісінде сол қолдарында -Түймелері нешеу? -үш,төрт. ***Көрнекіліктері:*** Заттық суреттер: ақша-қарлар,жиналмалы қу-ыршақтар, жатпайтын қуыршақтар, көбелек-тер, аюлар, біркелкі мөлшерде әр түрлі өзгерістерімен	***Б:***Фа - фа - фа ***Т:*** Бәрі До - дан басталар ***Б:***До- до -до ***П:*** До -ны қоштар басқалар ***Б:*** До, ре, ми, фа, соль,ля , си, до	
Балалармен жеке жұмыс	Ақмаржан мен Жомартқа үнді дыбысты **«Р»** дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Елдос пен Камшатқа **5-ке** дейін кері қарай санауды бекіту. Гео-метриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету.	Нұрсұлтан мен Нурайға Нұрмұхамедке қатаң дыбысты **«Қ»** дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	**«Менің досым»** өле-ңін тыңдап, **«Дос** туралы әңгіме құрастыруға үйрету.	Ақжарқын Альбина жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі
Топ \сынып :мектепалды сынып
Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 22.01 - 26.01. 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.01	Сейсенбі 23.01	Сәрсенбі 24.01	Бейсенбі 25.01	Жұма 26.01
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: мектеп туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Балаларға мұғалімнің толық аты – жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Жағымды жағдай орнату. (сөйлеуді дамыту)				

Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Балалардан демалысты қалай өткізгендері жайлы әңгіме жүргізу.	Балаларды жақсы көңіл-күймен қабылдау.	Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру ..
Балалардың дербес әрекеті (баяу қи-мылды, үстел үсті ойындары, бейне-леу іс-әрекеті,кітап тарды қарау және басқалар)	***Дидактикалық ойын: «Жалпы атауын ата»*** ***Ойын шарты:*** Балалар педагог айтқан сөздердің жалпы атауын жылдам айтып берулері керек. ***1.*** Құлпынай, таңқурай, қарақат – ... ***(жидектер)2.*** Түймедақ, қызғалдақ, раушан – ... ***(гүлдер)*** ***3.*** Көбелек, қоңыз, маса, құмырсқа – ... ***(жәндіктер)*** ***4.*** Сиыр, ешкі, қой, жылқы – ... ***(малдар)*** **5.** Күн, түн, таңертең, кеш – ***... (күн уақыты)***	***Дидактикалық ойын: «Бұлар нелер?»*** ***Мақсаты:***Әрбір үй жа-нуарларының төлдерінің аттары мен жабайы жа-нуарлардың аттарын үйрету. ***Ойын барысы:***Балалар-ға суреттер көрсету ар-қылы олардың атауларын, немен қоректенетінін, тіршілігін айту. ***Мысалы: Мысық-сүт-үй жануары, қасқыр-ет-жабайы аң т/б*** ***Көрнекілігі:***Үй және жабайы жануарлар суреттері	***Дидактикалық ойын: «Кері әрекетті айт»*** ***Ойын шарты:*** Педагог балаларға сөйлем айтады, балалар сөйлемнің кері әрекетін тауып айтады. ***1. Асан кірді, анам ... (шықты)*** ***2. Анам құйды, Марат ... (төкті)*** ***3. Айгүл жинады, Айсұлу... (шашты)*** ***4. Әкем келді, ағам... (кетті)*** ***5. Атам ашты, әжем... (жапты)***	***Дидактикалық ойын: «Тәрелкесіне қарай кесесін таңда»*** ***Мақсаты:***Түстер туралы ұғымдарын кеңейту ***Ойын барысы:***Педагог қызыл,жасыл,сары түсті ыдыстарды полотноға орналастырып былай деп әңгімелейді: «Дүкенге алдымен тәрел-келерді әкелді. Дүкеншілер оларды сөрелерге орналастырды.Жоғарғы сөреге сары түсті, ортаңғы сөреге жасыл түсті, төменгі сөреге қызыл түсті тәрелкелерді орналастырды. Балаларға сұрақ қойып қайталатады. Сонан соң кеселерді әкелді. Қане, балалар дүкеншілерге кеселерді тәрелкелерге түстеріне қарай орналастыруға көмектесейікшідеп балаларды ойынға шақырады. ***Көрнекілігі:***Картоннан қырқылып полотноға орналастырылған әр түсті кеселер мен тәрелкелер.	***«Таныс пішіндер доминосы»*** ***Мақсаты:***Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру ***Ойынның мазмұны:*** Балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші сурет-ті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қоя-ды, суретте бейне-ленген пішінді атай-ды. Ойын осылай жалғаса береді ***Көрнекілік:***Пішіндер бейнеленген суреттер
Таңертеңгі жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені (Жан-жақты дамытушы жаттығуы) (дене шынықтыру)**				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	***Жылулық сәті:*** ***Қуанамын, күлемін,*** ***Жылы менің жүрегім.*** ***Достарыма үнемі,*** ***Риза болып жүремін.***	***Жылулық сәті:*** ***Аманбысың ,алтын күн!*** ***Аманбысың, жарқын күн!*** ***Маған жылу, жарық***	***Жылулық сәті:*** ***Қоңыраудың сықырлы,*** ***Естіледі сыңғырлы*** ***Қолыңды бер дейді.*** ***Шеңберге кел дейді.***	***Жылулық сәті:*** ***Аспан ашық ,көгілдір*** ***Күн шуағын төгіп тұр!*** ***Қол ұстасқан біздерді,*** ***Тереземнен көріп тұр.***	***Жылулық сәті:*** ***Бақыт деген-*** ***Осы шаттық шеңбері.*** ***Қол ұстасып*** ***Тұрайықшы, кел бері.***

		бер, ***Қуаныш пен шаттық бер.***			
Билингвалды компонент	Дөңгелек- круг-circle, сопақша- овал- oval , үшбұрыш- треугольник-triangle, шаршы- квадрат-square , , цилиндр- cylinder; менің Отаным – моя Родина- my homeland, тәуелсіз – независимый- independend , мемлекет – государство- government				
	1- ұйымдастырылған іс-әрекет				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану. **Мақсаты:** Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету. «**Торғайлар мен мысық» ойыны:** Педагог-***«мысық»,*** ал қалғандары ***«торғайлар»*** болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. ***«Торғайлар»*** алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен ***«торғайлар»*** өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған ***«торғай» «мысық»*** болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді. Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендерге қазір жазушысы ***М.Зверевтің «Су торғайы»*** атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Мақсаты:** Дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. **Дидактикалық ойыны: «Сөз айт, дұрыс айт»** Педагог балаларға көк түсті төртбұрышты көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. **Мысалы*: пима, фабрика, кілт, қант, тұз, шана, сабын, хат, қайық, циркуль, щетка т.б.*** Қызыл түсті домалақты көрсетіп, жіңішке дауысты дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. **Мысалы: *Әтеш, өшіргіш, өмір, елгезек, ірімшік, элеватор, ін, иық, үтік т.б.***	**Математика негіздері** **Міндеті:** Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. **Мақсаты:** Шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. **Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»** – Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды,өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. **Мақсаты:** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды,өз бетінше үйрету. Штрихта.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды .	**Математика негіздері** **Міндеті:** Геометриялық фигуралар ***(дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш)*** мен денелерді ***(шар, текше, цилиндр)*** дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. **Мақсаты:** Геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптсатыру. **Дидактикалық ойыны «Бұл неге ұқсайды?»** -Қоршаған ортадан ***дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге*** ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды **Практикалық жұмыс.** Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жоқ.

					–Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз. ***(Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.)*** –Сіз не байқадыңыз? Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? Сопақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды. –Сопақшаға қандай заттар ұқсас? ***Сопақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді көрсетеді.*** Балалар сопақшаға ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды.
	2- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері **Міндеті:** Биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. **Мақсаты:** Шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. **Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады.** Педагог балаларға мойынорағыштарды көзбен ал-	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. **Мақсаты:** Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге баулу. Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір. **2.** Жұмбақты шеш	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:**Дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. **«Хат»** сөзіне дыбыстық талдау. **Х** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **А** – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті белгімен белгілейміз.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. **Мақсаты:** Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге баулу **Есіңде сақта!** ***«Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол.»*** Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алынған ертегі	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау. **Мақсаты:** Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. Педагог **«Қандай жануар екенін тап?»** ойы-

	дымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: ***Қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ.*** Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? ***Қате жақындатуды көрсетеді***. Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. -Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек. -Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз**.** Педагог өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді. Педагог балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді.	***1. Ә дегеннен тап береді,*** ***Тап бергеннен қақ бөледі.*** (Балта) 2***.Ескегі бар, жүзбейді,*** ***Ұшудан үміт үзбейді.*** (Желдиірмен) **3**. Үзік сызықтарды бастырып сыз. Боя. **4.** Не артық? Белгіле. Тапсырма бойынша ертегіге қатысы жоқ суретті белгілетеді	**Т** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түсті белгімен белгілейміз. **Хат** сөзінде 1 буын, 3 дыбыс. **«Бал»** сөзінің дыбыстық талдауы. **Б** – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түсті белгімен белгілейміз. **А** – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті белгімен белгілейміз. **Л** – үнді дауыссыз дыбыс, көк түсті белгі қоямыз. **«Бал»** сөзінде 1 буын, 3 дыбыс.	кейіпкерлерінің суреттері бойынша рөлдерге бөлінеді. Қуыршақты қалай киюді көрсетеді. Бос карточка алған балалар көрермен болады. Балалар жеке шығармашылық қабілетін таныта отырып, қуыршақ театры арқылы ертегіні сахналайды. Сахналау аяқталған соң көрермендерге қарап, бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды.	нының көмегімен сабаққа қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастырады. Жұпқа бөлінеді. Оның бірі ым және ишарамен белгілі бір жануарды сипаттайды, екіншісі соған қарап оны табады. Содан кейін екеуі орын ауыстырады. Жұмбақтар жасырады. ***1.Мұртын сипап күні бойы,*** ***Бетін сусыз жуады.*** ***Тысырды аңдып түні бойы,*** ***Тышқанды көп қуады.*** (Мысық) ***2.Адамға серік,*** ***Күзетке берік.*** (Ит)

	Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ. ***«Тең заттар»*** ұғымымен таныстыру. Педагог ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді. -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолақтарды бірбірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді.				
	3- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. **Мақсаты:** ***Судың:*** қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру. **«Жақсы-жаман» ойынын** ойнауға болады.Қыс бойы қардан қалың көрпе жамылып жататын жануардың сұлбасын сал. ***Су – бұл ЖАҚСЫ,*** ***Су – бұл ЖАМАН***	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы айту. **Мақсаты:** Отан туралы түсініктерін кеңейту. **Слайд:«Менің Отаным».** Жаңа сөздермен таныстыру: менің Отаным, тәуелсіз, мемлекет. ***Менің Отаным - ме-нің О-та-ным.*** ***Тәуелсіз - ә-ә -ә – тә-уел-сіз – тәуелсіз.*** ***Мемлекет – мем-ле-кет, мемлекет.*** Педагог балалармен суреттер арқылы сөздер-	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Өпитеттерді, салыстыруларды қолдану **Мақсаты: «Ж» –«Ш»** дыбыстарын таныстыру. Педагог балаларға өткен сабақта оқып берген әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды. 1.Әңгімеде жылдың қай мезгілі? 2.Әңгімеде не туралы? 3.Су торғайын кім сипаттап береді**?** 4.Су торғайы жемін қайдан табады? 5.Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңей Педагог әңгіме мазмұнын 5–6 балаға қайталап	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау ***(басы, ортасы, соңы).*** **Мақсаты:** Ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіту**.** **Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап»** – Сенің Отаның қалай аталады? ***– Менің Отаным – Қазақстан.*** – Қай қалада (ауылда) тұрасың? ***Қаласының, ауылының атын айтады.*** – Отанымыздың бас қаласын ата? ***-Отанымыздың бас***	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті Мүсіндеу** **Міндеті:** Аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жаса. Педагог жұмыс жасау тәсілдерін түсіндіреді: ***1.***Ермексазды жалпақтап жайып, кескіштің көмегімен төртбұрышты шаршы етіп кесеміз.

	Қар – бұл ЖАҚСЫ, ***Қар – бұл ЖАМАН*** ***Мұз – бұл ЖАҚСЫ,*** ***Мұз – бұл ЖАМАН*** ***Бу – бұл ЖАҚСЫ,*** ***Бу – бұл ЖАМАН*** Балалар неге ***ЖАҚСЫ,*** неге ***ЖАМАН*** екенін түсіндіреді. **Дидактикалық ойын: «Мен қандай пайда әкелемін?»** ұйымдастырады: Педагог балаларға нысанның суреті бейнеленген карточканы көрсетеді. Дұрыс жауап бергендерге фишка беріледі. Көрсетілген нысанның пайдасын мейлінше көбірек айтуға тырысады. **П:** Судың қандай пайдасы бар? **Б:** Ыстықта ішсең, шөлің қанады.Жауын өсімдіктерге көп пайда әкеледі. Адам суға жуынады.	ден сөйлем, шағын мәтін құрау. Біздің Отанымыз – Қазақстан. Отанымыздың бас қаласы-Нұр-Сұлтан. Қазақстан -тәуелсіз мемлекет.Қазақстан мемлекетінің Президенті бар. Тұңғыш Президенті – Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев. *(Балалар сөйлемдерді, мәтінді қайталайды).* ***Дидактикалық ойын: «Аудармашы».*** Педагог орыс тілінде сөздерді айтады, балалар аударады. ***Моя Родина – Менің Отаным.*** ***Независимый – тәуелсіз. Государство – мемлекет.*** Тақпақ жаттау. ***Отан – сенің ата-анаң, Отан – досың, бауырың, Отан – өлкең, астанаң, Отан – аудан, ауылың.*** ***Е. Өтетілеуұлы*** Педагог тақпақты 2-3 рет қайталап айтады. Балалар жаттайды.	айтқызады. –Балалалар, құстар үй құстары және жабайы құстар болып екіге бөлінеді. –Әңгімедегі су торғай қандай құсқа жатады деп ойлайсындар? Қыстап қалатын құстар, жылы жаққа ұшып кететін құстар және жыртқыш құстар болып бөлінеді. –Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады? Педагог балаларға суретін көрсетеді ***«Ш»*** дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар: ***Ша-ша-ша – шана.*** ***Шу-шу-шу – шуда.*** ***Шы-шы-шы – шыны.*** ***Ше-ше-ше – шелек.*** ***Ши-ши-ши – шие.*** ***Шө-шө-шө – шөп***	***қаласы – Нұр-Сұлтан.*** – Қазақстан қандай мемлекет? ***-Қазақстан – тәуелсіз мемлекет.*** **«Білгенге – маржан». Бұл кезеңнің шарты сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек.** **–** Мамандық иелерін ата? – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Бөлмеде не бар? – Сыпайы сөздерді ата. – Таңертең не істейміз? – Апта күндерін ата. т.б	***2.*** Қалақша көмегімен артық ермексазды алып тастаймыз. ***3.*** Кескіштің көмегімен орамалдың екі шетін шашақтаймыз. 4.Түрлі ермексазды қолданып, орамалды гүлдермен әшекейлейміз.
	4- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Міндеті**: Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. **Мақсаты:** Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып	**Музыка** **Міндеті:** Мәтінге сәйкес әнді сахналау. **Мақсаты:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. **Мақсаты:** Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан	**Музыка** **Міндеті:** Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. **Мақсаты:** Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. **Мақсаты:** Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өр-

	желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».** Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.	**Музыка тыңдау:«Қыс»** (Б. Ерзакович) **Ән айту: «Зырлайды шанамыз»** (М. Маңғытаев) **«Қыс қызығы»** **(**И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу»** (В. Моцарт) **Билер: «Испан биі»** («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар: «Кешікпе»** орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау: «Полька»** (А. Филиппенко)	екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. **Ойын-жаттығуы: «Қи қоңыз»** Еркін бағытта фитболдарды ***(доптарды)*** домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді. ***Батпақ әлемі*** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».** Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. **«Теңіз шуы»** үнтаспасын тыңдайды.	**Музыка тыңдау: «Көңілді балалар әні»** (Б. Дәлденбай) **Ән айту: «Қыс келді»** (Б. Жұмабекова) **«Зырлайды шанамыз»** (М. Маңғытаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш»** (Е. Андосов) **Билер: «Қоян биі»** (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар: «Кешікпе»** орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер)	мелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. **Шөл әлемі** **Ойын-жаттығуы: «Қи қоңыз»** Еркін бағытта фитболдарды ***(доптарды)*** домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді. **Батпақ әлемі** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».** Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастай-ды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. ***«Теңіз шуы»*** үнтаспасын тыңдайды.
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.**				
Серуен	**Терезедегі өрнектерді бақылау:** **Мақсаты:** Балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. **Тапсырма:** Трафареттің	**Аула сыпырушы еңбегімен танысу бақылау:** **Мақсаты:** Аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбек, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Бал-	**Қардың қасиетін бақылау:** **Мақсаты:** Қар туралы ба-лалардың білімдерін то-лықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. **Көркем сөз: «Аққала»**	**Аязды бақылау.** **Мақсаты:**Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де колғап,мойын орауыш тағатынымызды	**Қара қарғаны бақылау:** Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау. Басқа құстардан айырмашылығын табу.***(сыртқы түрі, дауысы, жүрісі).*** **Бақылау барысы:**

	көмегімен ***«Аяз атаның терезеге салған келемеждері суреттері»*** атты ұжымдық жұмыс жасау. **Көркем сөз:** ***Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып.*** **Қимылды ойын**: ***«Айлакер түлкі»*** **Мақсаты:** Оңды –солды жалтырап жүгіруге жаттығу. **Еңбек:** Қардан бекініс жасауды үйрету. **Мақсаты:** Күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. **Жеке жұмыс:** Қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. **Жорамал:** ***«Қыз аязды болса – жаз ыстық болады.»*** **Жұмбақ:** ***«Отта жанбайды, Суда батпайды.»*** (Мұз)	ғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **Тапсырма:** ***«Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем»*** деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. **Көркем сөз:** ***Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты.*** **Еңбек:** Аула сыпырушыға мектептың ауласын сыпруға көмектесу. **Мақсаты:**Ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. **Қимылды ойын:** ***«Сауыққойлар»*** **(қысқы спорт ойындары.)** **Жеке жұмыс:** ***«Кім алысқа секіреді?»*** **Мақсаты:**Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру. **Жаңылтпаштар:** ***Қаңтар айы болды, күн суытты Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап ақ жауды.***	***Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана.*** **Қимылды ойын:** **«Ұстап ал»** **Мақсаты:** Белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. **Еңбек:** Қарды күреу. **Жеке жұмыс:** Қарды жұмырлап, қатты қысу. **Жұмбақтар:** ***Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады.*** (Қар) **Мақал:** ***а)Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады.*** ***ә) Далада қар болса, Қамбада астық болады***	түсіндіру. **Еңбек:** Ауладағы қарды күреу. **Мақсаты:** Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. **Қимылды ойын:** ***«Сырғанақ тебу».*** **Мақсаты:** Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға ша-қыру, таудан төмен сыр-ғанау әдісін үйрету. **Жеке жұмыс:** **Жұмбақ жасыру:** ***Терезеге қонады, Әсем ою ояды***.(Аяз). **Мақсаты:** Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.	**Көркем сөз:** **«Құстар қыста тоңады» Ө. Ақыпбеков** ***Құстар қыста тоңады, Жоқ киетін ішігі. Желде қатты соғады, Қарды көзге ұшырып. Қалатындай қайта ұшпай, Ұя тапса шаттанып. Жем іздейді байғұстар, Қардың астын ақтарып.*** **Балаларға сұрақтар:** *Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? **(қар...қар).*** * Қарғаның түсі қандай? * Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар? * Иә, қарға қыстап қалатын құс.Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жән-діктер мен құстарды да жейді. **Еңбек:** Алаңды қардан тазалау. **Мақсаты:** Ұжыммен бір-лесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу. **Қимылды ойын:**

					«Бәйге». **Мақсаты:** Жүгіру жылдамдығын,ептілігін, қызығушылығын дамыту. **Жаттығу ойындары:** Шаңғымен жүруге жаттықтыру **Мақсаты:** Күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту.
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.				
Балалардың дербес әрекеті	***Артикуляциялық жаттығулар:*** ***1.«Терезе»-***балаға ауызын кең ашып***«Ыстық»*** деп айтуын сұраңыз, ал сосын еріндерін кішкені жауып ***«суық»*** деп айтқызыңыз. ***«Окошко» -*** попросите ребенка широко открыв рот сказать: ***«Жаааарко»,***а затем, максимально сжав губы сказать: ***«хоооолодно».*** ***2.«Пілдің тұмсығы» -*** еріндер біріктірілген және алға қарай қатты созылады ***«Хобот слона» -*** вытянув вперёд губы трубочкой, образовать ***"хобот слоника","набирать водичку.»***	***«Ж»*** дыбысын буын ішінде келтіру: ***Жа-жа-жа – жалау.*** ***Жо-жо-жо – жол.*** ***Жу-жу-жу – жусан.*** ***Жы-жы-жы – жылан.*** ***Жи-жи-жи – жиек.*** ***Же-же-же – жер.*** ***Жә-жә-жә – жәшік.*** ***Аж-аж-аж – гараж.*** **Жаңылтпаш айту.*Жоғалды бес шыбыш, Жоқ әлі еш сыбыс.*** ***Жоқ әлі еш сыбыс,*** ***Жоғалды бес шыбыш*** ***(Қ.Мырза Әли)***	***«Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны*** **–** Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. ***Алма ...(үлкен), қой ... (арық), домалық ... (өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ...(ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ...(кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ...(алма) т.б.***	***Саусақ ойыны:*** ***« Қозылар»*** ***Мақсаты:***саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. ***Тіл дамыту жаттығуы*** ***Мына қозы күні бойы құйрығын бұлғандатты,*** ***Ал мына қозы арқасын қоршауға сүйкеді,*** ***Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә,*** ***Қозыларды мен жақсы көрем,*** ***Мына қозы аяқтарымен жерді қопарды,*** ***Қопарды да өзі сурет салды,*** ***Мә -мә -мә -мә -мә -мә - мә,*** ***Қозыларды мен жақсы көрем,*** ***Мына қозы ортаға тұрам деп,*** ***Бүкіл ағаларын итеріп тастады.***	***Сюжеттік - рөлді ойын:«Көше»*** ***Мақсаты:*** Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобусқа міну, көшеден өту ережелерін үйрету. ***Жағдаят:*** ***Бағдарламалық мазмұны:*** ***1.***Балаларға көліктердің түрлері,жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру.Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту. ***2.***Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің рөлін ойнауды уйрету. ***Атрибуттар:***Түрлі

					көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің куәлігі, реттеушінің таяғы. ***Қатысушылар:*** полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар.
Балалармен жеке жұмыс	Әбумансұр мен Айтуарға ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын үйрету. **Ойын:«Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта»**	Айзере мен О.Исламға мезгілінің белгілерін ажыратуға үйрету. **Д/ойын:"Қыс белгілерін ажыратамыз"**	Асылым мен Қамшатқа қарындашпен дөңгелек пішіндерді салуды үйрету. **«Аққала» суретін салғызу.**	Айкөркем мен Балсезімге қолғаптар мен шұлықтардың сыңарын табуға үйрету. **Ойын: «Сыңарын тап»**	Айнат Шұғыла пішіндерді ажырата білуге үйрету. **Ойын: «Пішіндер доминосы»**
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі
Топ \сынып :мектепалды сынып

Жоспарлау күні: 29.01 - 02.02. 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.01	Сейсенбі 30.01	Сәрсенбі 31.01	Бейсенбі 01.02	Жұма 02.02
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, туралы әңгімелер, кеңестер	Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата –аналарға керекті құрал –жабдықтарды әкелуін өтіну.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Пішіндерді орналастыр және суретін сал» ойыны** **Мақсаты:** Пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. Дөңгелек пішінді мүсіндеу.	**«Өз үйін тап» ойыны** **Мақсаты:** үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.	**«Өз орнын тап» ойыны** **Мақсаты:** түстерді тануға үйрету.	Үстел -үсті ойыны пазл: **«Үйшік құрастыр»** **Мақсаты:** логикалық ойлау қабілетін дамыту.	**Дидактикалық ойын "Атын атап бер"** **Мақсаты:** Түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді
Таңертеңгі жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені (Жан-жақты дамытушы жаттығуы) (дене шынықтыру)**				
Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық	***Жер-Ана, саған мың алғыс,*** ***Сыйлайсың бізге қуаныш.*** ***Жазда, күзде, қыста да,*** ***Көркемсің көктем тұста да!***	***Көк аспанда күн күлсін,*** ***Бірге күлсін бүлдіршін.*** ***Көк аспанда күн күлсін,*** ***Жерге ұдайы нұр құйсын.*** ***Көк аспанда күн күлсін,*** ***Ұл қолында ту жүрсін.*** ***Қыз қолында гүл жүрсін,*** ***Көк аспанда күн күлсін,*** ***Бірге күлсін бүлдіршін.***	***Күндей жадырап,*** ***Айдай арайлап,*** ***Жұлдыздай жарқырап,*** ***Судай мөлдір таза көңілмен*** ***Бүгінгі күнді бастайық.***	***Жарқырап, күн де ашылды,*** ***Айналаға гүл шашылды.*** ***Қайырлы күн!*** ***Біз көңілді баламыз!*** ***Қайырлыкүн!*** ***Бізсүйкімдібаламыз***	***Армысың шапағатты Күн-Ана!*** ***Армысың қайырымды Аспан-Ана!*** ***Армысың мейірімді Жер-Ана!*** ***Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!***
Билингвалды компонент	Теңдік – равно- equally . мақта – вата- cotton ; ана – мать- mother , торғай – воробей- sparrow . өртсөндіргіш мәшине – пожарная машина- fire truck, жедел жәрдем – скорая помощь- ambulance, құтқарушылар – спасатели-rescue team, төтенше жағдай – чрезвычайная ситуация- emergency situation.				
	1- ұйымдастырылған іс-әрекет				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс әрекет	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын,	**Математика негіздері** **Міндеті:** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін,	**Математика негіздері** **Міндеті:**10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.

	Мақсаты: Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық. Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетіне ештең тастағың келмейді. Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құраңдар. Балалардың әңгімелерін тыңдайды. Өте жақсы тағы да кім құрап береді. Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындарыңды әңгімелерің-нен байқадым. Қар туралы ***«Қар қандай?»*** ертегісін оқып берейін. Балалар қар қандай?– деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге? Балалар енді «қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп қималарымен. **Қ**– дауыссыз дыбыс. **Ы** – дауысты дыбыс. **С**– дауыссыз дыбыс. – Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? – Ал дауыссыз дыбысты ше? **Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?»** **Ойын шарты:** ***Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп*** суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.	толқынды, ирек сызықтарды,өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. **Мақсаты:** Өз бетінше жазуға мүмкіндік меңгертуді жалғастыру. Жазуды бастамас бұрын педагог балаларға ауада жазып көрсетеді. Педагог балаларға жазу барысында үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп айтып кетеді. Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіреді. Жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. мен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады. (көрсетеді).	тұратын топтардың санын анықтау. **Мақсаты:** Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. 1-тапсырманы орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазады. Педагог сұрайды: - Сол жақ жоғары суретке гүл жасау үшін, мозаиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? ***(8)*** - Оң жақ төменгі суретте қанша мозаика бөлшектері бар? ***(8)*** Осындай санды тауып, оны ұяшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозаика бөлшектері-нің саны туралы не айтуға болады? ***Саны тең.*** - Екінші қатардағы сол жақ суреттегі пазлдарды санаңыз. Олардың саны қанша? **(7)** - Пазлдары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? **(4)** - Оларды тең деп айтуға	дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:** Дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. **Дидактикалық ойыны: «Дауысты дыбысты сөз қос»** – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. ***Алма ...(үлкен), қой ... (арық), домалық..(өрік) жасыл...(жапырақ), тәтті ...(ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу),әдемі ... (әтеш), жылы ...(етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ...(кітап), мүй-ізді ... (жануар), ашты ...(алма) т.б.*** **Дидактикалық ойыны «Сөзді буынға бөл»** Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын бар екенін айтады. ***Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп.***	**Мақсаты:**10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді. Сонымен **10 – 1 = 9 9 –1 = 8 8 – 1 = 7 7 – 1 = 6** Натурал сандар қатарын ***(немесе сызықшаны)*** көрсетуіне болады. Одан кейін педагог вагондардың бір-бірден туннельден шығып жатқанын хабарлайды. Біз оларды қалай санаймыз? Жазба жазуға болады.

			бола ма? **(жоқ)** - Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады		
	2- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері **Міндеті:**Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау. **Мақсаты:** Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. **Ойын жаттығуы: «Сана»** Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. -Осы карточкалар туралы не айтуға болады? -Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну. **Мақсаты:**Әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру. **Педагог жұмбақ жасырады.** ***Қардай аппақ, мамықтай жұмсақ. Ол не?*** (Мақта) –Мақта жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. Бүгін біз мақта туралы **Ыбырай Алтынсарин** атамыздың ***«Бір уыс мақта»*** деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды,өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. **Мақсаты:** Өз бетінше жазуға мүмкіндік меңгертуді жалғастыру. Жазуды бастамас бұрын педагог балаларға ауада жазып көрсетеді. Педагог балаларға жазу барысында үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп айтып кетеді. Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіреді. Жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, жоғарғы тістерді төменгі тістер-	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну. **Мақсаты:** Әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру. ***1***.Оқиғаның жүйесін сурет бойынша баянда. Анасы мен қызы нені істеп отыр? Анасы мен қызы терезеден нені көрді? Торғайдың аузындағы не нәрсе? Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің? ***2.***Мақтадан не жасалады? Сызып қос. ***3.***Жұмбақты шеш. ***Тау-тау ақ қар, Ерімейді ыстықта.*** (Мақта)	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:**Арнайы көлік құралдарының түрлерін, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. **Мақсаты:** Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру. **«Автобуста» ойыны**. Ойынды оқу қызметінен бос уақытта да ойнатуға болады. Бір бала ***«қарт әженің »*** рөлін ойнайды. Қалғандары ***«автобуста»*** келе жатқан ***«жолаушылар»*** болады***. «Қарт әже»*** автобусқа кіргенде балалардың біреуі орын береді. Балалар қоғамдық көліктегі әдептілік ережелерді қайталайды. Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері ***1. Жол жүру билетін ал.*** ***2. Қарт адамдарға, кішкентай баласы бар адамдарға орын бер.***

	Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, ***5=5,*** яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады. «=» белгісін қоюға болады.	–Әңгіме қалай аталады? –Авторы кім? –Кішкентай қыз не істеп отырды? –Анасы қызына қандай ақыл айтты? –Қыз мақтаның қиқымын қайда лақтырды? –Оны не алып кетті? –Анасы оған не деді? –Әңгімені қалай аяқтауға болады?.	ге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. Мен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады. (көрсетеді).		***3. Қоғамдық көлікте қоқыс тастама, сағызды лақтырма.*** ***4. Қатты дауыстап сөйлеме.*** ***5. Автобусты, трамвайды, троллейбусты алдынан да, артынан да айналып өтпе. Жолды кесіп өту үшін жақын маңдағы жаяу жүргіншілер өткеліне бар.*** ***6. Автобусқа алдыңғы есіктен кір, артқы есіктен шық.*** Қосымша ақпарат: Балалар, бұрынғы кезде атамыз қазақ, түйеге, атқа жүк артып, көшіп жүрген. Бұрын мәшине болмаған кезде адамдар осылай көшкен. Қазақ халқы көшпенді халық болған. Адамдар жазда жайлауға, қыста қыстауға көшу үшін жүктерін атқа, түйеге артқан.
	3- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті:** Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау. **Мақсаты:** Балалардың қоректік тәуелділік туралы түсінігін жетілдіру; қоректік тізбек жасау қабілетін дамыту. Педагог балаларға жану-	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. **Мақсаты:**Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. **Тақпақ жатта.** **Мемлекеттік Елтаңба** ***Елтаңбамыз – ел беті,*** ***Төрге ілінер көрнекі.*** ***Анам таққан шолпыдай,*** ***Дөп-дөңгелек, өрнекті.***	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. **Мақсаты:** Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру –Сендер ***М.Төрежановтың*** өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер.Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен таныс-қанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу **Мақсаты:** Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. **1. «Мнемо кестесі»** бойынша Мемлекеттік Туды сипатта, сөйлем құра. Мемлекеттік Туда күн бейнеленген. Күннің түсі сары. Мемлекеттік Туда қыран құс бейнеленген.	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Құрастыру** **Міндеті:** Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. **Мақсаты:** Құрылыс материалдарымен және **«Лего»** конструкторларымен жұмыс жасай білуге үйрету. Әр бала өзінің қалауы бойынша көлік түрлерін

	арлар туралы жұмбақтар жасырады. ***1. Жазда қыды-рады,*** ***Қыста тыныгады.*** (Аю) ***2.Бейқам елді іздейді,*** ***Малдан күдер үзбейді.*** (Қасқыр) ***3.Есек құлақты,*** ***Мысық аяқты.*** ***Түйе ерінді,*** ***Ешкі құйрықты.*** (Қоян) ***4.Ағаштан-ағашқа секірген,*** ***Кішкентай ғана шапшаң аң.*** (Тиін) ***5.Халық «қу» деп,*** ***Қылған күлкі Айласы көп*** ***Бұл не?*** (Түлкі) Педагог мынадай сұрақ-тар қояды: Қандай жануарларды жыртқыш, қандай жануарларды шөпқоректі дейді? Неліктен? Өздерінің болжамдарын айтады: ***Жыртқыштар*** – тісі өткір, иіс сезу мүшесі жақсы дамыған, көзі көргіш, саққұлақ аңдар. Бұл олардың өзге жануарларды аулауына көмектеседі. ***Шөпқоректілер –*** өсімдіктермен қоректенетін жануарлар.	**Слайд: «Менің Отаным».** Өткен тақырыпты қайталау. – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Біздің Отанымыз – Қазақстан. – Біздің Отанымыз – қандай мемлекет? – Біздің Отанымыз – тәуелсіз мемлекет	***«Кім ақылды?»*** әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін.Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды. –Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма? –Әңгіме кімдер туралы? –Екі бала не істеп жүр еді? –Олар неге таласты? –Екі балаланың қайсысы ақылды екен? –Неге ақылды, қай іс-әре-кетіне қарап ақылды екенін білдің дер? Әңгімедегі ***«ойнап», «көпір», «балалар»*** деген әр сөздерді буынға бөліңдерші?	Мемлекеттік Туда оюөрнек бейнеленген. Мемлекеттік Тудың түсі көгілдір. **2.Тақпақ жатта.** ***Қазақстан жалауы*** ***Жалауымда көгілдір,*** ***Күн күледі төгіп нұр.*** ***Қыран-бейне қанатты,*** ***Көкке самғар – еліммен!***	таңдайды, ол көлікті жасау үшін қандай бөлшектер қажет екенін ойланып, таңдап алыңдар деп ұсыныс жасайды. Олар өздері көліктерді және оның бөлшектерін таңдап, құрастыру іс-әрекетіне кіріседі. Педагог «Лего» конструкторлардың тетіктерін, бұрандаларын, басқа да бөлшектерін бір-біріне бекітуге, дұрыс орналастыруға көмектеседі.
	4- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Міндеті**: 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). **Мақсаты:**Отырған күйде допты екі қолмен бастан	**Музыка** **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету**.**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жа-	**Музыка** **Міндеті:** Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу **Мақсаты:** Вальс музыкасының ырғағын өзге му-	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан

	асыра лақтыруға үйрету. . **«Кокостармен ойнаймыз»** Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін ***(машықтарын)*** қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.	**Мақсаты:** Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу. **Музыка тыңдау:** **«Көңілді балалар әні»** (Б. Дәлденбай) **Ән айту**: «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) **«Зырлайды шанамыз»** (М. Маңғытаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Марш»** (Е. Андосов) **Билер: «Қоян биі»** (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** **«Кешікпе»** орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) :	тып, денесін көтереді. **Мақсаты:** Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. **«Кокостармен ойнаймыз»** Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін ***(машықтарын)*** қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.	зыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру. **Музыка тыңдау:** **«Вальс»** (Қ. Шілдебаев) **Ән айту:** **«Айнала ақша қар»** (И. Мамақов) **«Қыс келді»** (Б. Жұмабекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Көңілді балалар»** литва х.ә. (өңдеген Т. Ломова) **Билер: «Қоян биі»** (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** **«Көлеңке»** (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** **«Тамшылар»** румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)	жатып, денесін көтереді **Мақсаты:** Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. **«Кокостармен ойнаймыз»** Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін ***(машықтарын)*** қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету**				
Серуендеу	**Қала көшелерін бақылау:** **Мақсаты:** Педагог көшеде тәртіп сақтау туралы, жол жүру ережесі туралы, білімдерін анықтап, толықтыру. Жүргіншілер қайда, қандай жолмен жүрулері керек? **Көркем сөз:** ***Менің атым «бағдаршам» мекен жайым тұрақты, Жақсы білем міндетімді, күдірмеймін ешқашан. Жол сілтейтін белгілер бөлінеді төрт топқа.***	**Су бетіне қатқан мұзды бақылау** **Мақсаты:** Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту. Педагог балалардың назарын жердегі кішкентай көлшіктерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған. Кейбір көлшіктерден күзден қалған жапырақтарды байқауға	**Қыстап қалатын құстарды бақылау:** **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатынқұстар туралы мағлұмат беру.Қамқор лықпен қарауға үйрету. **Еңбек:** Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** ***Қыс келгенде***	**Күнді бақылау:** **Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. **Еңбек: «Қыс қызығы».** **Мақсаты:** Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** ***Ақ сандығым ашылды,***	**Ауладағы ағаштарды бақылау:** ***Мақсаты:***Ағаштар туралы білімдерін бекіту.Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту. ***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз: «Ағаштар» М.Әлімбаев*** ***Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың,***

	Қимылды ойын: ***«Жанады жанбайды» ойыны.*** **Мақсаты:** Тез жүгіруге, шыдамдылыққа жаттықтыру**.** **Еңбек:** Балабақшаның маңын қардан тазарту. **Мақсаты:** ***Бір көзім «абайла» дейді «Қарал маңдайға!» - дейді*** (Бағдаршам)	болады.Мұзды аяқ киімдеріңмен жарып көріңдер***(ол жұқа, тез сынады)*** Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. ***(мұз қатты).*** Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді. **Жұмбақ:** ***Отқа жанбас-суға батпас*** (Мұз) **Болжам:** Егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады. **Қимылды ойын: «Түлкі мен қаздар»** **Мақсаты:** Ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** ***«Қоян мен аңшы».*** **Еңбек:** Есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу**.**	***торғайым Үй алдына қон дәйім .Ойна,жүгір желкілде, Тисем саған оңбай мын.*** **Мақсаты:** Тақпақ жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру. **Қимылды ойын: «Кім жылдам?»** **Мақсаты**: Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойында ғы зейінділік, сезім талдық қабілеттерін дамыту.	***Ішінен жібек шашылды.*** (Күн) **Мақсаты:** Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. **Қимылды ойын: «Айгөлек».** **Мақсаты:** Денені шынықтыру, шапшандыққа , ептілікке баулу.	***Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады.*** Балаларға сұрақтар: ♦ Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған ♦ Ағаштар не үшін керек? ♦ Ол адамға не береді? ♦ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? ♦ Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? ♦ Шырша мен қарағай ту-ралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? ♦ Ағаштардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары болады? **Еңбек:** Ағаш түптеріне қар үю. ***Мақсаты:*** Ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.. **Қимылды ойын: «Аулада қандай ағаштар өседі?».** **Мақсаты:**Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау.Сөздік қорларын байыту. Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Жаттығу ойындары:**

					Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі **Мақсаты:** әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.				
Балалардың дербес әрекеті	***Артикуляциялық жаттығулар:*** ***1.«Терезе»-***балаға ау-зын кең ашып***«Ыстық»*** деп айтуын сұраңыз, ал сосын еріндерін кішкені жауып ***«суық»*** деп айт-қызыңыз. ***«Окошко» -*** попросите ребенка широко открыв рот сказать: ***«Жаааар-ко»,***а затем, максималь-но сжав губы сказать: ***«хоооолодно».*** ***2.«Пілдің тұмсығы» -*** еріндер біріктірілген және алға қарай қатты созылады ***«Хобот слона» -***вытянув вперёд губы трубочкой, образовать ***"хобот сло-ника","набирать водичку.»***	***«Ж»*** дыбысын буын ішінде келтіру: ***Жа-жа-жа – жалау.*** ***Жо-жо-жо – жол.*** ***Жу-жу-жу – жусан.*** ***Жы-жы-жы – жылан.*** ***Жи-жи-жи – жиек.*** ***Же-же-же – жер.*** ***Жә-жә-жә – жәшік.*** ***Аж-аж-аж – гараж.*** **Жаңылтпаш айту.*Жоғалды бес шыбыш, Жоқ әлі еш сыбыс.*** ***Жоқ әлі еш сыбыс, Жоғалды бес шыбыш*** ***(Қ.Мырза Әли)***	***«Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны*** **–** Мен сөз айтамын, сен-дер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. ***Алма ...(үлкен),*** ***қой ... (арық),*** ***домалық ... (өрік),*** ***жасыл ... (жапы-рақ), тәтті ... (ірімшік),*** ***сары ... (өрік),*** ***кішкен-тай ... (ұлу),*** ***әдемі ... (әтеш),*** ***жылы ... (етік),*** ***мықты ... (экскаватор),*** ***ұзын ... (уық),*** ***жаман ... (ит),*** ***пайдалы ...(кітап),*** ***мүйізді ... (жануар),*** ***ашты ...(алма) т.б.***	***Саусақ ойыны:*** ***« Қозылар»*** ***Мақсаты :***саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған та-рихты, тақпақтарды, ер-тегілерді сахналау, қолмен орындау. ***Тіл дамыту жаттығуы*** ***Мына қозы күні бойы құйрығын бұлғандатты,*** ***Ал мына қозы арқасын қоршауға сүйкеді,*** ***Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә,*** ***Қозыларды мен жақсы көрем,*** ***Мына қозы аяқтарымен жерді қопарды,*** ***Қопарды да өзі сурет салды,*** ***Мә -мә -мә -мә -мә -мә -мә,*** ***Қозыларды мен жақсы көрем,*** ***Мына қозы ортаға тұрам деп,*** ***Бүкіл ағаларын итеріп тастады.***	***Сюжеттік - рөлді ойын:«Көше»*** ***Мақсаты:*** Балаларға бағдаршамның атқа-ратын жұмысын, авто-бусқа міну, көшеден өту ережелерін үйрету. ***Жағдаят:*** ***Бағдарламалық мазмұны:*** ***1.***Балаларға көліктер-дің түрлері,жүргізу-шілердің еңбегі және көше қозғалыстары-ның ережесі туралы түсінік беру.Көше ережелерінің белгіле-рін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту. ***2.***Көше қозғалыстары-ның негізгі ережеле-ріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяулар-ды, жүргізушілердің рөлін ойнауды уйрету. ***Атрибуттар:***Түрлі көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдар-шам, белгілер, реттеу-шінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар,

					жүргізушінің куәлігі, реттеушінің таяғы. ***Қатысушылар:*** полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар.
Балалармен жеке жұмыс	Әділ Әбумансұр **Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян»** **Мақсаты:** Ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.	Қ.Ислам Ақжарқын **«Қандай пішін жетіспейді?»** ойының өткізу **Мақсаты:** Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.	Шұғыла Альбина **«Сиқырлы қап»** ойының өткізу **Мақсаты:** Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.	**Айкөркем Балсезім «Кім шапшаң?»** деген ойының өткізу **Мақсаты:** Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктіру.	Нұрмұхамед Әбумансұр **Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр»** **Мақсаты:** Секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың тарауы. Ата-аналармен жеке әңгімелесу,кеңес беру.	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Үйге тарау.Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Балалардың тарауы. Ата-аналармен жеке әңгімелесу,кеңес беру.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі
Топ \сынып :мектепалды сынып
Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 12.02 - 16.02. 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.02	Сейсенбі 13.02	Сәрсенбі 14.02	Бейсенбі 15.02	Жұма 16.02
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: мектеп туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Балаларға мұғалімнің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Жағымды жағдай орнату. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер. Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.** ***«Суреттерді орналастыр»*** ***Ойынның мақсаты:*** Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	***Құрылыс ойындары: «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».***	***Фотосуреттер қарастыру:*** ***«Бидай мен қаңбақ»*** Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру. ***«Бидай мен қаңбақ»*** суре-ті бойынша, әңгіме құрас-тырып айтып беруге үйрету.	***«Біз дәнбіз»*** Диқан жерге дән екті ***(дән сепкен қимылды көрсетеді)*** Сіркіреп, жаңбыр жауды ***(қолдарын шапалақтайды)*** Жер бетіне көгеріп, бидай шықты ***(қолдарын жоғары көтереді).*** Жайлап самал жел есті ***(қолдарын ырғайды)***	***Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай» Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.***
Ертеңгілік жаттығу	**Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы) (дене шынықтыру)**				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	***Жылулық сәті:*** ***Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін Бірге ойнап, бір жүрер Достарым көп,білемін!***	***Жылулық сәті:*** ***Достарымның барлығын, Сыйлап,жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін.***	***Жылулық сәті:*** ***Аманбысың,алтынкүн! Аманбысың,жарқын күн! Маған жылу,жарықбер, Қуаныш пен шаттық бер.***	***Жылулық сәті:*** ***Достар ,бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер.***	***Жылулық сәті:*** ***Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын!***
	1-ұйымдастырылған іс-әрекет				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну. **Мақсаты:** Әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білу-	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **.** **Мақсаты:** Үш дыбысты	**Математика негіздері** **Міндеті:**Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден ***(түсі, өлшемі, пі-шіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан)*** құру	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **-** **Мақсаты:** Үш дыбысты	**Математика негіздері** **Міндеті:** Жиынды сапа-сы бойынша әртүрлі элементтерден (***түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан)*** құру.

	ге, сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету. Педагог балаларға **М.Хакімжановаың *«Кім немен ойнайды?»*** өлеңін мәнерлеп оқып береді. ***Теңізші болатын бала,*** ***Бұлақпен ойнайды.*** ***Емші болатын бала,*** ***Сынаппен ойнайды.*** ***Батыр болатын бала,*** ***Қынаппен ойнайды.*** ***Жарықты жағатын бала,*** ***Шырақпен ойнайды.*** ***Шопан болатын бала,*** ***Диқан болатын бала,*** ***Топырақпен ойнайды.*** ***Ғалым болатын бала,*** ***Кітаппен ойнайды.*** **Сөздік жұмыс: *Қынап – қылыш, пышақ салатын қорап. Жарықты жағатын бала – электрик.*** – Балалар, неше мамандық иелерін санап үлгердіңдер? Балалармен бірге өлең мазмұнын талқылайды.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды бекіту. **Дыбыстармен жаттығулар.** **Дидактикалық ойын: *«Дұрыс көрсет»*** Педагог балаларға дыбыстарды айтады, балалар алдарындағы қызыл, көк түсті белгілерді көрсету арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Мысалы: *й, ц, к, е, н, г, ш, щ, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, э, с, м, и,* т, б.** Педагог балаларға дауысты дыбыстарды айтады, балалар жіңішке дауысты дыбыстарға қызыл, жуан дауысты дыбыс айтылса, қара түсті белгілерді көрсетеді. **Мысалы: *а, о, ұ, ы, ә, ө, е, э, і, у, и, ү, у*.** **Сөздермен жаттығулар:** **Дидактикалық ойыны*: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»*** **Ойын шарты:** Педагог балаларға суреттер көрсетеді де, балалар суретті атайды, сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалғайды. **Мысалы:*доп ... (қызыл), бал ... (тәтті), ара ... (сары),***	**Мақсаты:** Теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. Педагог тақтаға ойыншықтың суреті бар плакат іледі. Ойыншықтарға қарайды, сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады. Педагог тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. – Олар тең болуы үшін не істеу керек? -Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды бекіту. **Сөздермен жаттығулар.** **Дидактикалық ойыны *«Бірінші дыбысты анықта»*** ***Ойын шарты:*** Балаларға педагог суреттерді көрсетеді, балалар суретте бейнеленгендердің атындағы бірінші дыбысты айтады. **Мысалы: *ана(а), әке(ә), етік(е), нан(н), гүл(г), ыдыс(ы), алма(а), есек(е), ұшақ(ұ), аң(а), омыртқа(о), ине(и), алмұрт(а), от(о), орындық(о), елгезек(е), ешкі(е), өмір,(ө), ұлу(ұ), ұршық(ұ), ірімшік(і), ін(і).*** – Қандай дыбыстан басталатын сөздерді айттыңдар? ***-Дауысты дыбыстан басталатын.*** – Оны қайдан білдік? – Өкпеден шыққан ауа еш кедергісіз шықты. Бұлай дауысты дыбыстар жасалады. Балаларға педагог тағы суреттер көрсетеді айтады,балалар бірінші дыбысына мән береді.	**Мақсаты:** Теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. **Дидактикалық ойыны:** **«Сонша жина»** **Ойын шарты:** Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар ***(текше-лер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигура-лар, бұршақтар, қыс-тырғыш немесе басқа материалдар).*** Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санай-ды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатыса-ды. Балалардың бірі-жүр-гізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады.

		етік ... (жылы), ет ... (дәмді), мысық ... (сүйкімді), қыз ... (пысық), алма ...(дәмді), құмыра ...(қызыл), ата ... (еңбекқор), қазан ...(қара), жүзім ... (дәмді), ешкі ... (мүйізді), орындық ... (ыңғайлы), ат ... (жүйрік), түйе ... (қоңыр), маса ... (кішкентай), кітап ... (қалың), үй ... (жасыл), шырша ... (биік), кілем ... (қыс-қа), үстел ... (қоңыр)			
	2-ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері **Міндеті:** ***«Қанша?», «Нешінші?»*** сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. **Мақсаты:** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру Педагог сурет бойынша балалар не істеп жүргенін әңгімелеп берулерін сұрайды. - Төбешікте неше бала тұр? **-3**. Неше бала көтерілді? **-1.** Барлығы нешеу болды? **- 4.** Екінші сурет бойынша: – Неше бала төбешіктен сырғанады? – Төбешікте неше бала қалды?	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру. **Мақсаты:**Ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу. Педагог балаларға жұмбақ жасырады: ***1.Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай.*** (Әтеш) ***2.Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды.*** (Мысық) ***3.Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айғай-шу.*** (Түлкі) Мысық, әтеш, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер? Бүгін біз ***«Мысық,***	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **.** **Мақсаты:** Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды бекіту **Дидактикалық ойыны:** «**Дауысты дыбысты сөз қос»** – Мен сөз айтамын, сен-дер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. ***Алма ...(үлкен), қой ... (арық), домалық..(өрік) жасыл...(жапырақ), тәтті ...(ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу),әдемі ... (әтеш), жылы ...(етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ...***	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Қойылымдағы өзінің рөлін мәнер-лі дербес орындау. **Мақсаты:** Ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саған ұнады? Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? Мысық қайда кетеді? Әтешті түлкі қалай алдады? Мысық әтешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па?	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау **.** **Мақсаты:** Құстардың қыстағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың бойында табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру ***«Құстар болмаса не болады?»*** деген сұраққа қатысты пікірлерін айтады. ***«Біз құстарды тамақтандыру үшін жемсауыт іліп қойсақ болады, ата-аналарымызбен бірге оларға ұя жасауға болады, ағаштардың бұталарына мақта мен жүн қиындыларын іліп қоюға болады»*** деген

		әтеш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.	***(уық), жаман ... (ит), пайдалы ...(кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ... (алма) т.б.*** **Дидактикалық ойыны «Сөзді буынға бөл»** Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын бар екенін айтады. ***Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп.***	Есінде сақта! ***«Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол»*** Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алынған ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша рөлдерге бөлінеді.	тұжырым жасайды. Өзара ақылдасып, ***«Құстар үшін ең қиын уақыт – ақпан айы»*** деген қорытындыға келеді. Өйткені ақпанда қарлы боран соғады. Құстардың жемі таусылады. **БҰЛ ҚАЙ ҚҰС?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады**. **Мақсаты:** Балаларға құстарды өздеріне тән белгілеріне қарай суреттеуді үйретеді. Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ құсты суреттейді (немесе жұмбақтар жасырады), ал, екіншісі оның қандай құс екенін табуы тиіс. Содан кейін орындарымен ауысады.
	3-ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті:**Құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. **Мақсаты:** Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту. Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды. **Балапандарды:** ***балапан, үйректің балапаны, бала қаз, күрке тауық балапаны*** деп атайды.Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады.Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен жұмыртқасы –	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру **Мақсат:** Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету. Постермен жұмыс. Педагог шағын мәтінді оқиды. Мынау-Мемлекеттік Елтаңба.Елтаңбамызда шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Төменгі бөлігінде***«Қазақстан»*** деген жазу бар. Мемлекеттік Елтаңбаның авторы ***– Жандарбек Мәлібеков***	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру. **Мақсаты:** Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Балалар енді ***«қыс»*** сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп қималарымен. ***Қ–*** дауыссыз дыбыс. ***Ы –*** дауысты дыбыс. ***С–*** дауыссыз дыбыс. Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Ал дауыссыз дыбысты ше? **Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?»** **Ойын шарты:** ***Шаңғы,***	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. **Мақсаты:**Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. ***«Мнемо кестесі»*** бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. – Елтаңбада шаңырақ, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. **Тақпақ жатта.** ***Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі.***	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті Құрастыру** **Міндеті:** Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. **Мақсаты:** Құрылыс материалдарынан құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету. Педагог ұшақ туралы жұмбақ жасырады. ***«Құстан аумайды, Көкті жаулайды».*** (Ұшақ)

	тамақ, жүнін тұрмыста қолданады, яғни көрпе. Жастық жасайды.Қарындашпен қоршап сызады. Балалардан суреттерді құрастырып, онда ненің бейнеленгенін айтып беруді сұрайды. Балалар бөлінген бөліктерден әтеш, күрке тауық, қаз, үйрек, тауықтың суреттері бейнеленген карточкалар құрастырады.	***пен Шот-Аман Уәлиханов.*** – Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген? -Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. -Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім? -Мемлекеттің Елтаңбаның авторы – ***Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов.*** Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді, мәтінді қайталайды	***асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп*** суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.	***Анам таққан шолпыдай Дөп-дөңгелек, өрнекті.***	– Ұшақ қандай көлік түріне жатады? – Ұшақтың қандай түрлерін білесіңдер? – Өздерің ұшақпен ұштыңдар ма? Педагог ұшақтардың суреттерін көрсетеді. Балалар қандай ұшақ екенін айтады.
	4-ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Міндеті:**Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). **Мақсаты:** Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білушеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақты-руға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін	**Музыка** **Міндеті:**Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру. **Мақсаты:** Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру. **Музыка тыңдау:** ***«Вальс»*** (Қ. Шілдебаев) **Ән айту:** ***«Айнала ақша қар»*** (И. Мамақов) ***«Қыс келді»*** (Б. Жұмабекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** ***«Көңілді балалар»*** литва х.ә. (өңдеген Т. Ломова) **Билер:** ***«Қоян биі»*** (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** ***«Көлеңке»***	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 м). **Мақсаты:**Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Антарктида Антарктидада жыл бойы қыс болады. Пингвин – оның мекені. ***«Пингвиндер» ойын-жаттығуы***	**Музыка** **Міндеті:**Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету. **Мақсаты:** Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету. **Музыка тыңдау:** ***«Бесік жыры»*** (Ш. Мұхамеджанов) **Ән айту:** ***«Бесік жыры»*** (И. Нүсіпбаев) ***«Айнала ақша қар»*** (И. Мамақов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** ***«Қоян», «Аю»*** **(**Е. Тиличеева) **Билер:** ***«Полька»*** хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); **Мақсаты:** Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. **II.«Қатып қал!» ойын жаттығуы.** Шашырап жүру, жүгіру. ***«Қатып қал!»*** бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып сапқа тұрады.

	(машықтарын) қалыптастыру. (2 рет) Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.	(К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** ***«Тамшылар»*** румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)	Екі тіземен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастаушы балалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады. Ойын осылай жалғаса береді.	**Ойындар, хороводтар:** ***«Көлеңке»*** (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** ***«Құлыншақ»*** (С. Урбах)	30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Заттардың жанында екі тізбекке тұрады. Топтарға ат қояды. Поролон текшелерден секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Саптан шықпай, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету**				
Серуен	**Аязды бақылау:** **Мақсаты:**Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де колғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. **Еңбек:** Ауладағы қарды күреу. **Мақсаты:** Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. **Қимылды ойын:** ***«Сырғанақ тебу»*** **Мақсаты:**Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру,	***Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау:*** **Мақсаты:** Балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып,зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір-біріне өте ұқсас келеді.Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі:сол жоғарыда ауаның тем-	**Қардың қасиетін бақылау:** **Мақсаты:** Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. **Көркем сөз: «Аққала»** ***Аула сырты баққа да,*** ***Тұрғызамыз аққала*** ***Аққаланы айналып,*** ***Ойлаймыз біз шаттана.*** **Қимылды ойын: «Ұстап ал»** **Мақсаты:** Белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. **Еңбек:** Қарды күреу. **Жеке жұмыс:** Қарды жұмырлап, қатты қысу.	**Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау:** **Мақсаты:** Өткен күндер-дегідей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап зерт-теу. Күзде олар қандай бол-ғанын еске түсіру. Қандай өзгеріс бар? Бір ағашты анықтап, суретін салып, оны күнтізбеге сақтау. Ба-лалар мектепте педагог-тың көмегімен ауа райы-ның жағдайын күнтізбеге белгілеу. **Тапсырма:** ***«Ашық аспан»*** тақырыпта сурет салу. Қағаз түстерінің бояуын түстеп, бір	**Қара қарғаны бақылау:** Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау. Басқа құстардан айырмашылығын табу.***(сыртқы түрі, дауысы, жүрісі).*** **Бақылау барысы:** **Көркем сөз:** **«Құстар қыста тоңады»** **Ө. Ақыпбеков** ***Құстар қыста тоңады,*** ***Жоқ киетін ішігі.*** ***Желде қатты соғады,*** ***Қарды көзге ұшырып.*** ***Қалатындай қайта ұшпай,*** ***Ұя тапса шаттанып.*** ***Жем іздейді байғұстар,*** ***Қардың астын ақтарып.*** **Балаларға сұрақтар:**

	таудан төмен сырғанау әдісін үйрету. **Жұмбақ жасыру:** ***Терезеге қонады,*** ***Әсем ою ояды***.(Аяз). **Мақсаты:** Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.	пературасы өте төмен болған-дықтан, сол су була-рынан кішкентай ға-на мұз қиыршықта-ры пайда болады.Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдыз-шаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. **Көркем сөз:** ***Жазда көлге мұз қатты,*** ***Табанымды мұздатты.*** ***Мұз ойылып кетті тез,*** ***Күліп едік, біз қатты.*** **Қимылды ойын:** **«Ортаға түспек»** **Мақсаты:** Тез жүгіріп секіруге,ептілікке үйрету. **Еңбек:** Қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. **Жеке жұмыс:** Шаңғыда жүре білуге машықтану. **Мақал –мәтел:** ***Қар көп болса, астық көп болады.*** **Жұмбақ:** ***Қолы жоқ, сурет салады*** ***Тісі жоқ, тістеп алады.*** (Аяз)	**Жұмбақтар:** ***Мамықтай ұлпа,*** ***Қанттай ақ.*** ***Қыста жер бетін басады,*** ***Жазда сайға қашады.*** (Қар) **Мақал:** ***а)Сыртта «тау» болып жатса,*** ***Үйде су болып тұрады.*** ***ә) Далада қар болса,*** ***Қамбада астық болады.***	бояудың үстіне екінші бояуды жаға оты-рып, түсін келтіруге үйрету. **Көркем сөз:** ***Бүрсең қағып жапырақтар,*** ***Көше кезіп көшіп жатыр.*** ***Тыныш қалған атыраптар,*** ***Аппақ қарға тосып жатыр.*** **Қимылды ойындар:** ***«Соқыр теке».*** **Мақсаты:** Шеңберде тез жүгіруге жаттықтыру, ептілікке үйрету, ойынның сөздерін дұрыс айтқызып жаттату. **Еңбек:** Қатқан мұз жолын тазалап, су құйып ретке келтіру. **Мақсаты:** Алаңшада таза-лық, тәртіп сақтап, судың мұзға айналғанын көріп, қызықтау... **Жеке жұмыс:** ***«Кім алысқа лақтырады?».*** Қар түйіршіктерін алысқа лақтыруға жаттықтыру. **Жорамалдар:** ***1.Қыс аязды болса – жаз ыстық болады.*** ***2.Қыста қар мол болса – жазда жаңбыр мол болады.*** ***3.Ағашқа қырау тұрса – күн жылы болады.***	Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? **(қар...қар).** * Қарғаның түсі қандай? * Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар? *Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жән-діктер мен құстарды да жейді. **Еңбек:** Алаңды қардан тазалау. **Мақсаты:** Ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** **«Бәйге».** **Мақсаты:** Жүгіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту. **Жаттығу ойындары:** Шаңғымен жүруге жаттықтыру **Мақсаты:** Күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту.
Серуеннне оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.				
Балалардың дербес әрекеті	***Дидактикалық ойын:*** ***«Даусынан таны»*** ***Шарты:***Балалар көлік түр-	***Тіл ұстарту жаттығулары*** ***«Күз» туралы***	***Санамақ жаттау:*** ***Екі аяқпен жүремін,*** ***Екі көзбен көремін.***	***Жеміс – жидектер туралы жұмбақ шешу:*** ***1.Бұтағында азығы,***	***Дидактикалық ойын:*** ***«Зат неге ұқсайды?».*** **Мақсаты:** Бөлме ішін-

	лерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады. ***Дыбыстық жаттығу:*** ***Дан-дан-дан-манадан,*** ***Дан-дан-дан-шанадан,*** ***Ем-ем-ем– мінгізем.*** ***Ем-ем-ем – жүргізем.***	***Үз – үз – үз,*** ***Жаңбырлы Күз.*** ***Рақ – рақ – рақ,*** ***Саулайды жапырақ.*** ***Ел – ел – ел,*** ***Соғады жел.*** ***Іс – іс – іс,*** ***Піседі жеміс.*** ***Дай – дай – дай,*** ***Жинаймыз бидай.***	***Екі қолым бар менің,*** ***Екеу құлақ, білемын.*** **Балалармен жеке жұмыс: (Әмір, Медина)**	***Ортасында қазығы.*** (Алма) ***2.Түрі шар сияқты,*** ***Түсі қан сияқты.*** ***Дәмі бал сияқты*** ***Бұл не?*** (Шие) ***3.Көрсен өскен желісін,*** ***Жапырағы қазтабан.*** ***Мөлдір қара жемісін,*** ***Қыста емес, жаз табам.*** (Қарақат)	дегі заттардың неге ұқсайтының ажыратып, айта білуге үйрету. Балалармен бөлме ішіндегі пішіндерге ұқсас заттардың суретін салу дағдысын дамыту. Тапқырлыққа тәрбиелеу.
Балалармен жеке жұмыс	Айтуар Айнат сандарды санауға үйрету. **Дидактикалық ойын: «Кім жылдам!**	О.Ислам мен Айзереге сөздерді анық айтуға үйрету. **Дидактикалық ойын: «Сөзді айтуға көмектес»**	Ә.Айзере мен Даниалды пішіндерді ажырата білуге үйрету. **Ойын: «Пішіндер доминосы»**	Асылым мен Нурайға қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу **«Үзік сызықтарды қос»**	Нұрсұлтан менҚ.Исламға ермексазбен жұмыс жасауға үйрету.Мүсіндеуден **ойын жаттығу: «Асық»**
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі
Топ \сынып :мектепалды сынып
Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 19.02 -23.02 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19.02	Сейсенбі 20.02	Сәрсенбі 21.02	Бейсенбі 22.02	Жұма 23.02
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен, кеңес, әңгімелесу	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл-ды, үстел үсті ойын-дары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	***«Үлкен заттарды тап»*** **Мақсаты:** Көлем ұғымын түсіндіру. Заттарды көлеміне қарай ажыратуға үйрету. **Шарты:** Суреттердің ішінен үлкен заттарды тауып, аттарын атап, түстерін ажырату.	***«Өз үйіңді тап»*** **Мақсаты:**Түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. **Қажетті құралдар:** Түрлі-түсті дөңгелектер **Ойын барысы:** Балаларға түрлі-түсті дөңгелектер таратып, түстерін атау. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлер жасап өз үйлерін жылдам тауып, тұра қалу.	***Дидактикалық ойын:*«Жануарларды қалай күту қажет?»** ***Мақсаты:*** Балаларды жануарларға қайырымдылық-пен қарауға тәрбиелеу. Балалардың үй жануарлары туралы білімін тереңдету және жүйелеу. Балаларды сипаттау арқылы жануар білуге үйрету. Өз көңіл-күйін білдіруге, басқаның көңілін түсінуге баулу. Білімдерін бекіту. ***Көрнекіліктер:*** Үй жануарлары мен дала жануарларының суреттері	***«Жасырынған жануарларды тап»*** ***Мақсаты:***Үй жануарлары туралы әңгімелесу. **Шарты:** Ағаштардың артына жасырыған жануарларды табу.	***«Жыл мезгілдері»*** **Мақсаты**:Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (***қыс, көктем, жаз,күз).*** Мезгіл өзгерістерін талқылау. **Көрнекіліктер:**Жыл мезгілдері суреттері мен карточкалары. **Ойын барысы:** Педагог балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі 4 бөліктен тұрады,әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар. Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады***. (мысалы:қыс мезгіліне қар, шырша, аққалат.б.)***

Ертеңгілік жаттығу	**Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы) (дене шынықтыру)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***Жылулық шеңбері:*** ***Қол ұстасып, дөңгеленіп,*** ***Тұра қалдық екеуміз.*** ***Өзіміз де дөңгелек*** ***Күнге ұқсайды екенбіз***	***Жылулық шеңбері:*** ***Аманбысың ,алтын күн!*** ***Аманбысың, жарқын күн!*** ***Маған жылу, жарық бер,*** ***Қуаныш пен шаттық бер.***	***Жылулық шеңбері:*** ***Мына аспан астында*** ***Жақсы дос көп табылар*** ***Мен де соның бірімін,*** ***Сыйлығымды қабыл ал!***	***Жылулық шеңбері:*** ***Жарық болса күніміз.*** ***Жарқын шығар үніміз.*** ***Елін сүйіп ержетер*** ***Біз болашақ гүліміз***	***Жылулық шеңбері:*** ***Достарымның барлығын,*** ***Сыйлап, жақсы көремін.*** ***Алақаным арқылы*** ***Жылуымды беремін.***
	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті** Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу **Мақсаты:** Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. –Қыс мезгілінде неше ай бар? –Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді. –Балалар, сендер қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме? –Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніп те жауады. –Кәне, бәріміз бірге ***«жапалақтап», «түйіршектеніп»*** деген сөздерді қайталайық. –Балалар, қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтырап жатады. Қар- жұмсақ ұлпа. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді. ***«Қаңтар»*** ***Лебі мұздай ызғарлы,*** ***Алып келді қыс қарды.*** ***Қысқы түндер ұзарды,*** ***Ұзақ күндер қысқарды.***	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. **Мақсаты:** Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. **Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)** **5.** Штрихта **6.**Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталай-ды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолда-рына алып, алдымен ауада жаздырады.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің ***(зат-тардың)*** бір-біріне қаты-насы негізінде салыстыру **Мақсаты:** Заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру ***«Дөңгелекті құрастыр»*** ойынын өткізеді. Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды. Қорытынды, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады. – Шаршының жартысын жасауға тырысыңыз. – Оны қалай жасауға болады? ***Жиектерін сәйкестендіріп шаршыны екіге бүктейміз***). Сосын 4 бөлікке. ***Жиектерін сәйкестендіріп шаршыны төртке бүктейміз***) Қорытынды жасайды, тең бөліктер бір-бірінің үстіне	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. **Мақсаты:**Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. **Дидакикалық ойыны:** ***«Буынды айтып сөз құра»*** **Ойын шарты:** Педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. **Мысалы:** ***На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи.., бә...*** **т.б. Дәптермен жұмыс:** **1.**Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал. **2.** Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір.	**Математика негіздері** **Міндеті**: Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару **Мақсаты:** Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру. Шағын топпен жұмыс. Санамақ арқылы балалар екі топқа бөлінеді. Педагог әрбір топқа екі түсті балықтарды ***(немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар)*** таратады. Тапсырманы орындауды ұсынады. Алдымен қызыл түсті балық сатып аламыз. Олардың 4-уін аламыз ***(карточканы көрсетеді).*** – Ал енді көк түсті ***(2 саны жазылған карточканы көрсетеді).*** – Аквариумда неше балық бар? Сандар жазылған карточкаларды шығарады: **4 + 2 = 6**

	Аяз сүйіп қарсы алған, Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қаңтардан, Қыс айының ортасы.		қойылған кезде сәйкес келеді және олардың атауы бар (жарты, ширек). –Біз шаршының жартысын кескенде, қандай фигуралар шықты? ***-Екі кішкентай тіктөртбұрыш.*** – Ал шаршының төрттен бірі? ***-Ол да шаршылар, бірақ кішкентай.*** – Жартылар тең бе екенін тексерейік. Оларды бір-бірінің үстіне қойыңыз. Фигуралар сәйкес пе? Рас, бұл біздің фигурамыздың тең бөліктері. Жарты және төрттен бір фигурадан бүтін фигураны жасайды. Фигураны тең емес бөліктерге кесуге болады. Педагог қарапайым геометриялық конструкторды таратады (суретті 5-6 бөлікке кесуге болады) және фигураны (суретті) бүктеуді сұрайды. Тіктөртбұрышты бөліктерге кесуге болады және т. б.		**Дәптермен жұмыс:** **1-тапсырма.** Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? - Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды. -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? -Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады.
	2 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері **Міндеті:** Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (зат-тардың) бір-біріне қаты-насы негізінде салыстыру **Мақсаты:** Заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таң-дауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. **Мақсаты:** Ертегіні ымишарамен сахналауға дағдыландыру. Алдаркөсенің басынан	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. **Мақсаты:**Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. **Дыбыстармен жаттығулар.** **Дидакикалық ойыны:*«Кім білгіш?»*** **Мысалы:** ***б, л, р, ө, т, и,***	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таң-дауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. **Мақсаты:**Ертегіні баяндауда эпитет, теңеу сөзді қолдануға үйрету Мақалдың мағынасын	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау **Мақсаты:** Балалардың үйде асырайтын жануар-

	Педагог балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыштар таратады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Жапсырманы талдайды. – Сендер жапсырмадан не көріп тұрсыңдар? Саңырауқұлақтың қалпағы жасалған пішінді қалай атауға болады? Дөңгелек бөліктерге бөлінген. Мына бөлік – жартысы. Пішіндерді ортасынан бөлуді үйренеміз. Ол үшін дөңгелектің жиектерін сәйкестендіріп мұқият бүктейміз. ***(Үлкен көрнекі құралда көрсетеді).*** ***Практикалық жұмыс жүргізеді***: Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді. Фигуралар қалай аталады? ***(дөңгелек)*** Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бірбірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді. Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінді? ***-Тең.*** - Неше бөлік шықты? ***-Екі.*** -Бұл бөліктер ***"дөңгелектің жартысы"*** деп аталады. Уақыт беріп, дөңге-	кешкен бір оқиғасы туралы қызықты ертегімен танысамыз.Алдаркөсе қулығымен, айласымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған.Ол әрдайым ән айтып, көңілді жүреді. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру. Ертегіде шындық пен қиялғажайып оқиға аралас келіп отырады. Қиялдан туындайды. Педагог ***«Шықбермес Шығайбай»*** ертегісін оқып береді. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі қалай аталады? – Шықбермес Шығайбай қандай адам? – Алдаркөсе Шығайбайды алдау үшін қандай қулық ойлап тапты? – Алдаркөсе жабықтан сығалағанда не көрді? – Алдаркөсе үйге кіргенде, үйдегілер қандай әрекет жасады? – Шығайбай Алдаркөседен не туралы сұрады? – Алдаркөсе не деп жауап берді?	***м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.*** Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текшені. - Дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. **Ойын-жаттығуы:** ***«Жұп құр»*** ***Ойын шарты:*** Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. **Мысалы:** ***алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етікемізік, тақия-тарақ, оторындық, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине.***	түсініп ал. ***«Берместің асы піспес, Қазаны оттан түспес»*** Мақалдың мағынасын педа-гог ешкімге өзінің асынан татқызбайтын, дайын та-мақты ешкімге бермейтін адам деп түсіндіреді. ***Ойын-жаттығу: «Өз көңіліңмен бөліс».*** -Балалар, біз Алдаркөсені көргенде не істейміз? ***-Қуанамыз***. -Ал сараң бай Шығайбайды көргенде не істейміз? ***-Ашуланамыз.*** Педагог ертегіні музыкалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Ертегі кей-іпкерлері бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көрермен болады.Музыкалық театр аяқталған соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды.	лар туралы түсініктерін кеңейту. ***ә)*** Олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін нығайту. Үйде адаммен бірге тағы қандай жануарлар өмір сүреде? **Белгіле:** Көмекші суреттердің көмегімен өзіңнің үйіңдегі итің немесе мысығың ***(тотықұс, тасбақа, атжалман)*** туралы әңгіме құрайды. Оның суретін жапсыр. Ол туралы қызықты бір оқиғаны айтып бер. **«Жануарға ат қой» ойынын ойнауға шақырады.** Қиялдайды, үйде асырайтын жануарларға жаңа аттар ойлап табады.

	лекті екі бөлікке қиюға көмектеседі. Педагог жасыл дөңгелекті алады. Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. - Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? ***-Тең.*** - Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? ***-Төрт.*** – Бұл бөліктер ***«төрттен бір бөлік»*** деп аталады. Уақыт беріп, шеңбердің төрттен бір бөлігін қиюға көмектеседі. Сонымен қатар педагог қосымша қоңыр жолақты алады. – Қазір бұл жолақ бүтін болып тұр. Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қиып, бір-бірінің үстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді. - Жолақты қандай бөліктерге бөлдім? ***-Тең.*** - Қанша бөлік шықты? ***-Үш.*** –Бұл бөліктердің әрқайсысын ***"үштен бір бөлік"*** деп атайды. Балалар ***«үштен бір бөлік»*** деп қайталайды. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды ***(жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік)***				
	3 - ұйымдастырылған іс-әрекет				

	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті:** Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын бі-лу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшелікте-рін сипаттау. **Мақсаты:** Балалардың үй-де асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту Үйде, адамның қасында қандай жануарлар тіршілік ете алатынын еске түсіреді ***(мысық, ит, тасбақа, кірпі,қоян, тотықұс, теңіз шошқасы, атжалман).*** Балаларға кез келген үйде асырайтын жануарды жар-намалап, әңгіме құрасты-руды ұсынады. Балалар үйде асырайтын жануар-лардың өзіне тән ерекше-ліктерін, қылықтары мен жейтін тамақтарын мысал-ға келтіре отырып әңгімелейді. **«Алмаз» техникасы.** Педагог заттар мен тап-сырмалар жазылған кар-точкаларды жайып қояды. Қысқаша жауаптан кейін сурет ***«алмаздың»*** тиісті шаршысына орналастыры-лады. ***Тапсырмалар:*** Үйде асырайтын 1 жануар-ды таңдап ал. Тасбақаға арналған жемдер бейнеленген 2 суретті тап. Адамның қасында тіршілік ететін 3 үй жануарын таң-дап ал.	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу. **Мақсаты:** Нұр-Сұлтан қа-ласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Нұр-Сұлтан қандай қала? – Нұр-Сұлтан – Астана. **Қуыршақ Сәуле:** Мен сендерге Нұр-Сұлтанның көрікті орындарын көрсете аламын. Интербелсенді тақтада көрсету. Нұр-Сұлтан – біздің астана. Мынау – Нұр-Сұлтан қаласы. Мынау – көше. Астанада көшелер көп. – Көше таза. Көшелер таза. – Мынау – үй. Үй – үйлер. – Биік үй. Биік үйлер. – Әдемі үйлер. – Мынау – Бәйтерек. (Түсінік беріледі). Бәйтерек әдемі. Мынау – ескерткіш. Мынау – үш би ескерткіші. Нұр-Сұлтан – жаңа қала. Нұр-Сұлтан қандай қала екен? ***- «Әдемі», «таза»,*** жаңа сөздерін қолданып, жауап береді. Нұр-Сұлтан – жаңа қала. Нұр-Сұлтан – әдемі, таза қала	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Қойылған сұрақ-тарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. **Мақсаты:** Көліктер, олар-дың түрлері туралы түсінік беру. –Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер? –Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады. –Кемелер жүзу үшін не керек? Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемені суға жібереді. –Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді ке-меге ат қояйық. Өзімізді кемеде отырмыз деп елес-тетейік те, ***Ермек Өтеті-леуұлы*** ағамыздың ***«Кеме»*** өлеңінмен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді. ***Міне, Кеме,*** ***Мінем, Мен де.*** ***Сапарға алыс шығамын,*** ***Теңіз сырын ұғамын.*** ***Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай,*** ***Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады:*** ***Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай.*** ***Кememізді жағалаулар шақырады.***	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздік қор-ларын жаңа сөздермен то-лықтыру, тақпақ жаттау. **Мақсаты:** Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). ***Ә-ә-ә-ә – бә-ә-ә й-те-рек – бәйтерек.*** ***І -і-і, іс, ін, іні, іш-кіш –*** мынау – ескерткіш. ***Ойын: «Жалғастыр».*** Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. ***Қа...(қала)*** ***Кө... (көше)*** ***Та... (таза)*** ***Нұр-Сұлтан – жаңа... (Нұр-Сұлтан – жаңа қала.)*** ***Нұр-Сұлтан – ... (Нұр-Сұлтан – таза қала.*** ***Нұр-Сұлтан – әдемі қала.)***	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Сурет** **Міндеті:** Балаларды ер адамға арналған бас-киімнің түрлерімен, олардың ерекшелікте-рімен, бас киімнің басқа да киімдерден өзгешелі-гімен таныстыру. **Мақсаты:** Пішініне ер адамға сәйкес ою-өрнек элементтерін дұрыс ор-наластыра білуге үйре-ту, сурет салу іс-әрекеті арқылы баскиімдерді әшекейлеу, ұлттық ерек-шеліктерін ажырата білу. Балаларға көркем өнер туындыларын ***(ұлттық баскиімдер)*** көрсетіп, әңгіме құрап айтқызу. Ою-өрнек әшекейлеріне, ер кісілер мен әйелдер, қыздар киетін бас киім-дердің ерекшеліктеріне тоқталып өту.

	Мысықты сипаттайтын 4 түрлі белгініата: жұмсақ, мамық, ерке, ойыншыл. Марғаулар ойнайтын 3 ойыншықтың суретін таңдап ал. Балыққа күтім жасаудың 2 тәсілін атап көрсет: тамақтандыру, суын ауыстыру. Үйде асырайтын жануар туралы 1 мультфильмнің атын ата.				
	4 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Міндеті:** Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту **Мақсаты:** Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. ***«Ержүректілікке жаттықтыру»*** ***«Бұлтқа қол жеткізу»*** Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады. .	**Музыка** **Міндеті:** Бесік жыры арқылы балаларды иманды-лыққа тәрбиелеу. **Мақсаты:** Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету **Музыка тыңдау:** ***«Бесік жыры»*** (Ш. Мұхамеджанов) **Ән айту:** ***«Бесік жыры»*** (И. Нүсіпбаев) ***«Айнала ақша қар»*** (И. Мамақов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** ***«Қоян», «Аю»*** (Е. Тиличеева) **Билер:** ***«Полька»*** хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик) **Ойындар, хороводтар:** ***«Көлеңке»*** (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** ***«Құлыншақ»*** (С.Урбах)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату. **Мақсаты:** Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру. . ***«Түрлі түсті ғаламшар»*** – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу.Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайта-	**Музыка** **Міндеті:** Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру. **Мақсаты:** Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру **Музыка тыңдау:** ***«Жан анам»*** (Е. Өміров) **Ән айту:** ***«Екеуміз әйбат баламыз»*** (И. Нүсіпбаев) ***«Бесік жыры»*** (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** ***«Шеңберге тұр»*** (Л. Бетховен) **Билер:** ***«Тырналар биі»*** (Д. Абиров) **Ойындар, хороводтар:** ***«Төлдер»*** (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** ***«Атқа мініп шабамыз»*** (В. Агафонников)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау **Мақсаты:** Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу,кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру. . ***«Түрлі түсті ғаламшар»*** – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра

			рып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады		қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады.
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.**				
Серуен	**Желді бақылау** **Мақсаты:** Балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.Педагог балалармен қай жақтан жел соғып тұрғаның бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан Бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау. **Жұмбақ:** ***Қанаты жоқ-ұшады*** ***Аяғы жоқ-қашады.*** (Жел) **Тақпақ:** ***Жел тынымсыз гүілдеп*** ***Болып кетті тым бұзық*** ***Шуылдайды тал, терек,*** ***Жапырағын жұлғызып.*** **Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар»** **Еңбек :**Өсімдіктерді,көшеттерді	**Су бетіне қатқан мұзды бақылау** **Мақсаты:** Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту. Педагог балалардың назарын жердегі кішкентай көлшіктерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған. Кейбір көлшіктерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдеріңмен жарып көріңдер***(ол жұқа, тез сынады)*** Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. ***(мұз қатты).*** Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді. **Жұмбақ:** ***Отқа жанбас-суға батпас*** (Мұз) **Болжам:** Егер қыста қар аз	**Қар үстіндегі іздерді бақылау** **Мақсаты:** Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу.Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? **Тақпақ:** ***Ақ киімді денелі, ақ сақалды,*** ***Соқыр, мылқау танымас тірі жанды,*** ***Үсті – басы ақ қырау түсі суық,*** ***Басқан жері сықырлап келіп қалды.*** (Абай) **Мақал-мәтел:** ***Жемберсең қыста құсқа-сауабы тиер оның жазда.***	**Алаңдағы ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** Балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. **Тапсырма:** ***«Таңғажайып ағаштарды безенді-реміз»*** тақырыбына сурет салу. **Мақсаты:** Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. **Сұрақтар:** **1**. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? **2.** Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? **3**.Ағаштар бір біріне немен ұқсас? ***4***. Ордың айырмашылығы қандай?	**Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау** **Мақсаты:** Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады,ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жердең бір жерге жөңкіліп жүреді. **Көркем сөз:** ***Қыстсың кенже баласы ақпанбысың,*** ***Аспан астың ораған ақ ьқармысың.*** ***Алай-түлей бораның, язында,*** ***Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?!*** **Қимылды ойын:** ***«Үшінші артық»*** **Мақсаты:**Шапшандыққа баулу.

	қармен жабу. **Мақсаты:** Өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады. **Қимылды ойын:** **«Түлкі мен қаздар»** **Мақсаты:** Ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** ***«Қоян мен аңшы».*** **Еңбек:** Есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу**.**	**Қимылды ойын:** **«Ақ қоян»** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке баулу. **Жеке жұмыс:** Бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. **Еңбек:** Құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу	***Дидактикалық ойын:*** ***«Сөзбен суреттеп айт»*** ағаштың түрін таны. **Қимылды ойын:** **«Ордағы қасқыр»** **Мақсаты:** Секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. **Еңбек:** Ағаштардың түбін қармен жабу. **Мақсаты:** Қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.	**Еңбек:**Ауланы қардан тазалау. **Мақсаты:** Күректі пайдалана білуге үйрету. ***Жаңылпаштар:*** ***Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ....*** ***Қыс қыспаса, қыс па?*** ***Құс ұшпаса, құс па?***
Серуеннен оралу	**Балалар серуеннен оралғаннан кейін киімдерін ұқыпты шешіп жинап қоюға тәрбиелеу**				
Балалардың дербес әрекеті	***Жаңылтпаш:*** ***Асқат пен Мақсат*** ***Жамап-жасқап,*** ***Жасапты он шақты аспап.*** ***Соның ішіндегі*** ***Ақ сапты аспабы*** ***Жап-жақсы аспап.***	***Тіл ұстарту жаттығулары*** ***«Күз» туралы*** ***Үз – үз – үз,*** ***Жаңбырлы Күз.*** ***Рақ – рақ – рақ,*** ***Саулайды жапырақ.*** ***Ел – ел – ел,*** ***Соғады жел.*** ***Іс – іс – іс,*** ***Піседі жеміс.*** ***Дай – дай – дай,*** ***Жинаймыз бидай.***	***Санамақ:*** ***Қолға қалам алайық,*** ***Қанша сан бар жазайық.*** ***Қарап тұрмай сандарды,*** ***Қайта, қайта санайық.***	***Дидактикалық ойын:*** ***«Қай мезгілде киеміз»*** ***Мақсаты:*** Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, жыл мезгілдеріне сәйкес келетін киім атауларымен таныстыру, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сойлеуге баулу. ***Құрал- жабдықтары:*** Жыл мезгілдері бейнеленген суреттер және жыл мезгілдеріне байланысты киімдердің суреттері. ***Ойынның барысы:*** Суреттегі киімдер қай жыл мезгіліне сәйкес келетінін тауып, жыл мезгілі бейнеленген суретке	***Ойын түріндегі жаттығу:*** ***«Не жақсы, не жаман?»*** ***Ойыншарты:*** Ойын барысында балалар ермексазбен, арнайы кескішпен жұмыс істеу ережелерін пысықтайды.

				сәйкестендіріп қояды.	
Балалармен жеке жұмыс	Елдос пен Каусарға сандарды санауға үйрету. **Дидактикалық ойын: «Кім жылдам!**	Әділ мен Жомартқа сөздерді анық айтуға үйрету. **Дидактикалық ойын: «Сөзді айтуға көмектес»**	Нәзік пен Ақмаржанға пішіндерді ажырата білуге үйрету. **Ойын: «Пішіндер доминосы»**	Әбумансүр мен Ақжарқынға қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын жаттығу. **«Үзік сызықтарды қос»**	Шұғыла ермексазбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсіндеуден ойын-жаттығу:**«Асық»**
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен жүргізілетін жұмыстар	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі
Топ \сынып :мектепалды сынып
Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 26.02 - 01.03. 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 26.02**	**Сейсенбі 27.02**	**Сәрсенбі 28.02**	**Бейсенбі 29.02**	**Жұма 01.03**
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: мектеп туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау.Тазалық шараларын жүргізу. Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	***Үстел үсті ойындар. «Суреттерді орналастыр»*** ***Ойынның мақсаты:*** Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	***«Өзім және отбасым»*** **Мақсаты**: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді	***«Бидай мен қаңбақ»*** Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойыншасурет арқылы орналастыру.	***«Біз дәнбіз»*** ***Диқан жерге дән екті*** (дән сепкен қимылды көрсетеді) ***Сіркіреп, жаңбыр жауды***(қолдарын шапалақ-тайды) ***Жер бетіне көгеріп, би-дай шықты***(қолдарын жоғары көтереді) ***Жайлап самал жел есті***(қолдарын ырғайды)	***Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай»*** ***Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды.*** ***Қаптап ұшқан торғайдан,*** ***Оны қалай қорғайды?*** ***Қаптап ұшқан торғайдан,*** ***Оны былай қорғайды.*** ***Кіш, кіш, кіш...*** ***Қорғап қалған бидайды,*** ***Қамбаға әкеп жинайды.***
Ертеңгілік жаттығу	**Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***Жылулық сәті:*** ***Мына аспан астында*** ***Жақсы дос көп табылар*** ***Мен де соның бірімін,*** ***Сыйлығымды ал!***	***Жылулық сәті:*** ***Ашық менің жүрегім*** ***Ылғи күліп жүремін.*** ***Бірге ойнапғ бір жүрер*** ***Достарым көп, білемін!***	***Жылулық сәті:*** ***Сиқырлы айнадан*** ***Өзімді көремін.*** ***Бақытқан жайнаған.*** ***Көзімді көремін.***	***Жылулық сәті:*** ***Шақырамын сендерді*** ***Жолдастарым кел бері*** ***Толтырайық шаттыққа,*** ***Дөгеленген шеңберді.***	***Жылулық сәті:*** ***Бақыт толы шеңберге,*** ***Шаттық толы шеңберге,*** ***Қол ұстасып келдік біз,*** ***Жан достармыз енді біз.***
	1-ұйымдастырылған іс-әрекет				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу **Мақсаты:** Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру. Педагог өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы сұрайды. –Өлең не туралы? –Кемеге жол серік – деп нелерді айтып отыр? –Алыс шалғайда не көрінеді? –Енді осы өлеңді суретке қарап отырып, қайталап жаттап алыңдар. –Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды? Педагог екі тілде аудармаларды айтып өтеді. Сөздік жұмыс. Бұл жердегі ***«Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай»*** деген өлең жолдары ***«өте алыста, көз ұшында»*** деген мағынада **Ойын шарты:** Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын бол-са бұлттар, суда	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Жазуды көз-бен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу. **Мақсаты:** Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қы-сып күш түсірмей үзбей салу ***Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)*** ***4***. Үзік сызықтарды бастыр. ***5.*** Бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биікті-гін өлшеу және осы өл-шемдер бойынша бірне-ше заттарды салыстыру. **Мақсаты:** Шартты өлшемнің көмегімен зат-тарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. ***Проблемалық іздеу тапсырмасы:*** Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады ***(бір-бірінің үстіне салу арқылы)***? ***Педагог:*** Кәділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма? Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қалам-ды немесе кез келген бас-қа затты пайдалануға бо-лады. Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қа-ғаз таспаны пайдалана-мыз.Менің қалай өлшей-	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету **Мақсаты:** Сызба бойын-ша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту **Дидактикалық жаттығуы:** ***«Сөз ойла» (Әр дұрыс жауапқа педагог бала-ларға фишка беріп отырады)*** -Айсұлу бізге-***«Та»*** буы-нынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. **Мысалы:** ***тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.*** ***-«Ба»*** буынынан баста-латын сөздер ойлап ай-туымызды сұрапты. **Мысалы:** ***балық, бат-пақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б.*** ***-«Са»*** буынынан бастала-тын сөздер ойлап айтуы-мызды сұрапты. **Мысалы:** ***сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, са-ры, сай, самал, сал, сау-ық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан.*** Ойын соңында фишкасы	**Математика негіздері** **Міндеті:** Шартты өлшемнің көмегімен зат-тардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру **Мақсаты:** Шартты өлшемнің көмегімен заттар-ды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. **Практикалық жұмыс:** Педагог балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларын таратады. Кішкентай жасыл таспа – шартты өлшем. ***Педагог балаларға:*** алдарыңдағы тәрелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер. –Таспалардың қайсысы ұзынырақ? – Неліктен қызыл таспа ұзынырақ? – Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең? -Көк таспа неше шартты өлшемге тең? Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе?

	жүзетін-дерге көл салып беру керек.		тінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесінді-нің үстіне саламын. Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жер-ге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден баста-лады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға кәді-лердің макеттері ***(муляж-дар, суреттер)*** беріледі және олар кәділерді ұзын-дығы бойынша салысты-рады.Санайды.Осы кесін-дінің неше шартты белгі-ге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең? Біз кәділердің қайсысы ұзынырақ екенін білдік. Бақша күтушілердің дауын шештік. Әлия мен Сырымның дауын шештік	ең көп бала жеңімпаз болады.	Шартты өлшемнің көме-гімен таспалардың ұзын-дығын өлшейді. ***Қорытынды жасайды:*** қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы 4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шартты өлшемге тең.
	2-ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері **Міндеті:** Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. **Мақсаты:** Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру **Мақсаты:** Ертегіні ым-ишарамен сахналауға дағдыландыру.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. **Мақсаты:**Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту. **Дидактикалық жаттығуы:**	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таң-дауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. **Мақсаты:** Ертегіні ым-ишарамен сахналауға дағдыландыру.	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. **Мақсаты:** Көшедегі тәр-тіп ережесін қатаң сақ-тауға, жолда зейінді бо-луға дағдыландыру **«Бағдаршам» ойыны**

	қалыптастыру. ***1-тапсырма.*** Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? - Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды. -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? -Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады.	Ертегінің желісін сурет бойынша баянда. Бай немен айналысып отыр? Бәйбіше не істеп отыр? Қызы ненің жүнін жұлып отыр? Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін, эмоциясын келтір. Алдаркөсенің көңіл күйі қандай? Көрсет. ***2.*** Суреттерді аяқтап сал. Боя. Педагог Алдаркөсенің шапаны мен баскиімін сызық арқылы қостырып, суретті аяқтатады. ***3.*** Мақалдың мағынасын түсініп ал. Берместің асы піспес, Қазаны оттан түспес. Мақалдың мағынасын педагог ешкімге өзінің асынан татқызбайтын, дайын тамақты ешкімге бермейтін адам деп түсіндіреді. Ойын-жаттығу: ***«Өз көңіліңмен бөліс».*** – Балалар, біз Алдаркөсені көргенде не істейміз? ***-Қуанамыз.*** – Ал сараң бай Шығайбайды көргенде не істейміз? ***-Ашуланамыз.*** Педагог ертегіні музыкалық театр арқылы сах-налауды ұсынады. Ерте-гі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар	***«Сөздерді буынға бөл»*** – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. **Мысалы:** ***са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б.***	Ертегінің желісін сурет бойынша баянда. Бай немен айналысып отыр? Бәйбіше не істеп отыр? Қызы ненің жүнін жұлып отыр? Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін, эмоция-сын келтір. Алдаркөсенің көңіл күйі қандай? Көрсет. ***2.*** Суреттерді аяқтап сал. Боя. Педагог Алдаркөсенің шапаны мен баскиімін сызық арқылы қостырып, суретті аяқтатады. ***3.*** Мақалдың мағынасын түсініп ал. Берместің асы піспес, Қазаны оттан түс-пес. Мақалдың мағына-сын педагог ешкімге өзі-нің асынан татқызбайтын, дайын тамақты ешкімге бермейтін адам деп түсін-діреді. ***Ойын-жаттығу: «Өз көңіліңмен бөліс».*** – Балалар, біз Алдаркө-сені көргенде не істейміз? – ***Қуанамыз***. – Ал сараң бай Шығай-байды көргенде не істейміз? ***-Ашуланамыз.*** Педагог ертегіні музыка-лық театр арқылы сахна-лауды ұсынады. Ертегі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көрермен болады.	**Жүргізуші:** Қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер. – Көшеге шыққанда неге мән беру керек? ***– Жол белгілеріне мән беру керек.*** **«Жолдан өту» ойыны.** **Шарты:** Балалар ***«жолақ жолдан»*** өтеді. Педагог ***«Солға қараймыз!», «Оңға қараймыз!»*** – деп бұйырады. Содан соң ***«Солға қараймыз. Жолдың ортасына дейін жетеміз. Оңға қараймыз. Өтеміз»,*** – деп әрбір іс-әрекетті сөзбен жеткізіп отырады. Балалар педа-гогтің көмегінсіз тағы да ***«жолдан»*** өтеді.

		көрермен болады.			
	3-ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті:** Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін ***(жүру бөлігі, жаяу жүргінші-лер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер)*** білу **Мақсаты:** Жаяу жүргіншілер ережесін меңгерту-ді жалғастыру. **Жұмбақ жасыру:** ***Өзі сөйлей білмейді,*** ***Бірақ «Тоқта, жүр!» – дейді.*** (Бағдаршам) **«Бағдаршам» ойыны** **Жүргізуші:** Қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер. – Көшеге шыққанда неге мән беру керек? – ***Жол белгілеріне мән беру керек.*** Демонстрациялық материалдармен жұмыс. – Қандай жол белгілерін білесіңдер? Балалар білгендерінше айтады, педагог толықтырады. Олар: ***автокөлікке арналған жол белгісі, жаяу өтпе жол белгісі, жерасты жаяу жүргіншілер жол белгісі, вело-***	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Алған білімдерін тиянақтау **Мақсаты:** Сөздік қор-ларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. ***I айналым:*** Педагогтің мақалын жалғастырады. ***Отан – оттан да ...*** ***(ыстық)*** ***Жақсы – ... (өнеге)*** ***Отан ...*** т.б ***II айналым:*** Педагог жұмбақ жасырады. ***Өскен жері бау-бақша,*** ***Күрең қызыл шіркін-ай,*** ***Жидектің аты*** – ... (Құлпынай) ***Астық пісіп, орақ түсіп,*** ***Қырман дәнге толады.*** ***Бөбектерім,*** ***айтыңдаршы,*** ***Бұл қай кезде болады?*** (Күзде)	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдір **Мақсаты:** Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. –Сендер ***М.Төрежановтың*** өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің ***«Кім ақылды?»*** әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін. **«Кім ақылды?»** ***Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды.*** ***Ерден:*** ***–Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды.*** ***Ал Еркебұлан:*** ***–Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді.*** Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды. –Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма?	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Сөздік қорларын жаңа сөздермен толық-тыру, мақал-мәтел, жұм-бақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. **Мақсаты:** Сөздік қорла-рын жаңа сөздермен то-лықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағды-ларын қалыптастыру. ***III айналым:*** Жаңылтпаштарды қай-талап айту арқылы жа-рысу. Педагог жаңылт-паштарды айтады, бала-лар жай, жылдам қайталайды. ***Доп теп,*** ***Дөп теп.*** ***Жағажайды жағалай,*** ***Жүгіреді Қамажай.*** ***Пай-пай-пай,*** ***Жайылып жүр тай.*** ***Ай-ай-ай,*** ***Ұшып кетті торғай.*** ***Үш кіші ішік піштім,*** ***Бес кіші ішік піштім,*** ***Неше кіші ішік піштім?***	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Жапсыру** **Міндеті:**Жапсырудың түрлі әдістері ***(симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы)*** мен тәсілдерін ***(тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.)*** қолдану, түрлі материалдардан ***(қағаз, мата, табиғи материалдар)*** жапсыру. **Мақсаты:** Симетриялық бүктеу арқылы бірдей екі пішінді қиюға, салыстырмалы орналастыра білуге үйрету.

	сипедпен жүруге тыйым салу белгісі, жаяу жүргіншілер қозғалысына тыйым салу белгілері, дыбыстық тыйым салу белгісі. – Жол белгілерінің айырмашылықтарын атаңдар. – Тыйым салу белгілері қызыл түспен қоршалған, көрсеткіш белгілер көк түспен белгіленген. – Мына суретте не көріп тұрсыңдар? ***– Балалар жол жиегінде доп ойнап жүр.*** – Жолда доп ойнау неге қауіпті? ***– Доп жолға домалап кетеді, оны аламын деп , бала мәшине дөңгелегі астына түсуі мүмкін***		–Әңгіме кімдер туралы? –Екі бала не істеп жүр еді? –Олар неге таласты? –Екі балалаңың қайсысы ақылды екен? –Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдің дер? Әңгімедегі ***«ойнап», «көпір», «балалар»*** деген әр сөздерді буынға бөліңдерші.		
	4-ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Міндеті:** Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу **Мақсаты:** Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу,кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға	**Музыка** **Міндеті:** Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту **Мақсаты:** Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру. **Музыка тыңдау**: ***«Жан анам»*** (Е. Өміров) **Ән айту:** ***«Екеуміз әйбат баламыз»*** (И. Нүсіпбаев) ***«Бесік жыры»*** (И. Нүсіпбаев)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. **Мақсаты:** Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу,кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру.	**Музыка** **Міндеті:** Музыкалық-ыр-ғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру. **Мақсаты:** Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру. **Музыка тыңдау:** ***«Ақ әжем»*** (К. Қуатбаев) **Ән айту:*****«Әже тілегі»*** (Т. Қоңыратбай) ***«Екеуміз әйбат баламыз»*** (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** ***«Сағат»*** (Е. Андосов)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. **Мақсаты:** Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау. **II.«Көктемге саяхат»** **1.«Жылы жаңбыр»** ***(жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен***

	дағдыландыру. ***«Жорғалаушылар ғаламшары»*** –бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді. Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, ба-ғытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғыл-мауға тырысады.	**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** ***«Шеңберге тұр»*** (Л. Бетховен) **Билер:*«Тырналар биі»*** (Д. Абиров) **Ойындар, хороводтар:** ***«Төлдер»*** (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** **«Атқа мініп шабамыз»**	***«Сиқырлы ғаламшар»*** – бұл ғаламшардың тұрғын-дары алыптардан қортық-тарға айнала алады. ***«Алыптар мен қортық-тар»*** **қимыл-қозғалыс ойыны.** Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Әртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді**.**	**Билер:** ***«Полька»*** эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** **«Қоянды ұстаңдар»** (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** ***«Янка»*** беларусь халық биі	***ойнаймыз).*** Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады. **2.«Түрлі түсті кемпірқосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді).** **3.«Жан біткен жасыл желек»** ***(ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады).*** **4.«Құстар-құстар»** (***әдемі құстар сиқырлы қанат-тарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды).*** **5.«Аңдар оянды»** (оянып бой жазып, керіледі). **6.«Көбелектер»** ***(гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді).*** ***7.«*****Шөпте жатып демалайық!»** ***(Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз).***
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету**				
Серуен	**Қардың қасиетін бақылау:** **Мақсаты:** Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты,күн нұрына шағылысып жылтырайды. **Көркем сөз: «Аққала»** ***Аула сырты баққа да,*** ***Тұрғызамыз аққала*** ***Аққаланы айналып,*** ***Ойлаймыз біз***	**Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау:** **Мақсаты:** Өткен күндердегідей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске түсіру. Қандай өзгеріс бар? Бір ағашты анық-тап, суретін	**Қыстап қалатын құстарды бақылау.** **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатынқұстар туралы мағлұмат беру.қамқорлықпен қарауға үйрету. **Еңбек:** Құстарға жем шашу. **Мақсаты:**Қыста құстарға аштықтың қатерлігін	**Күн көзін бақылау:** **Мақсаты:** Күннің көзін қыс мезгілімен (***қыстың басы, ортасы, аягымен)*** байланыс-тырып, балаларға барынша мол түсінік беру.Күн қысқа-рады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі ***«ұясынан»*** сәл ғана көтеріп, біраздан барып қонды.	**Ауа-райын бақылау.** **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **Еңбек: «Таза алаң».** **Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:**

	шаттана. **Қимылды ойын: «Ұстап ал»** **Мақсаты:** Белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. **Еңбек:** Қарды күреу. **Жеке жұмыс:** Қарды жұмырлап, қатты қысу. **Жұмбақтар:** ***Мамықтай ұлпа,*** ***Қанттай ақ.*** ***Қыста жер бетін*** ***басады,*** ***Жазда сайға қашады.*** (Қар) **Мақал:** ***а)Сыртта «тау»*** ***болып жатса,*** ***Үйде су болып*** ***тұрады.*** ***ә) Далада қар болса,*** ***Қамбада астық*** ***болады.***	салып, оны күнтізбеге сақ-тау.Балалар бала бақ-шада педагогтың кө-мегімен ауа райының жағдайын күнтізбеге белгілеу. **Тапсырма:** ***«Ашық аспан»*** тақырыпта сурет салу.Қағаз түстерінің бояуын түстеп, бір бояудың үстіне екінші бояуды жаға отырып,түсін келтіруге үйрету. **Көркем сөз:** ***Бүрсең қағып*** ***жапырақтар,*** ***Көше кезіп көшіп*** ***жатыр.*** ***Тыныш қалған*** ***атыраптар,*** ***Аппақ қарға тосып*** ***жатыр.*** **Қимылды ойындар:** ***«Соқыр теке».*** **Мақсаты:** Шеңберде тез жүгіруге жаттықтыру,ептілікке үйрету, ойынның сөздерін дұ-рыс айтқызып жатта-ту. **Еңбек:**Қатқан мұз жо-лын тазалап, су құйып ретке келтіру. **Мақсаты:** Алаңшада тазалық,тәртіп сақтап, судың мұзға айналғанын көріп, қызықтау... **Жеке жұмыс:** ***«Кім алысқа лақтырады?»*** *Қар* түйіршіктерін алысқа лақтыруға жаттықтыру. **Жорамалдар:**	түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** ***Қыс келгенде торғайым*** ***Үй алдына қон дәйім.*** ***Ойна,жүгір желкілде,*** ***Тисем саған оңбай*** ***мын.*** **Мақсаты:** Тақпақ жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру. **Қимылды ойын: «Кім жылдам?»** **Мақсаты:** Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік, сезімталдық қабілеттерін дамыту.	***«Күн қысқа әрі суық .*** ***Көлеңке ұзарды.*** **Көркем сөз:** Батар күн-нің атар таңы бар. **Қимылды ойын:** ***«Жұп болып»*** эстафета ойының жүргізу. **Мақсаты:** Шанамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. **Еңбек:** Аққала жасау. **Мақсаты:** Қармен жұмыс істеуге үйрету. **Жеке жұмыс:** Өз қиялдарымен әнгіме-салаттарды құрату. **Жұмбақ:** ***Таңмен көзін ашады,*** ***Әлемге нұрын шашады.»*** (Күннің көзі) ***Мақал: «Мезгіл жетсе,*** ***Мұз да ерір.»***	**Е.Өтетілеуов «Күшік».** **Мақсаты:** ***«У»*** дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. **Е.Өтетілеуов. «Күшік».** ***Үреді үйшікте*** ***Аулада күшіктер*** ***Біреуі оның қап-қара,*** ***Біреуі сары ала*** ***Біреуі қардай ақ,*** ***Біреуі сұр жолақ*** ***Бәрібір, бәрінің жұмысы*** ***біреу-ақ:*** ***Үреді абалап*** **Ойын: «Қасқыр мен қаздар».** **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. ***Қимылдық ойын:*** ***«Тымпи-тымпи».***

		1.Қыс аязды болса – жаз ыстық болады. 2.Қыста қар мол бол-са -жазда жаңбыр мол болады. 3.Ағашқа қырау түр-са-күн жылы болады.			
Серуеннен оралу	**Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.**				
Балалардың дербес әрекеті	**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:** Сиқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа. Ағайынды аралар. Ағайында араармыз, Еңбек үшін жаралғанбыз. ***-з-з-з-з-з*** Шырын іздеп күні бойы Гүл бақшаны аралаймыз ***-з-з-з-з-з*** *(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)* Жаман ара Қалмай ұшып соңынан, Ара қуды Мұратты. ***-з-з-з-з*** Шағып алып қолынан, Досымызды жылатты. ***-у-у-у-у*** (*Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)*	***Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары*** ***Ойын:«Дыбыстарды анықта» жаттығуы*** ***Мақсаты:***Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. ***Ойын шарты:*** Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тіл-деріне табысты оқытудың негі-зінде жатыр.Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кезкелген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыс-тан бастала-тын затты көрсетуін өтініңіз. ***Мысалы:*** Сіз ***«сүт»*** сөзін айтасыз, бала ***«сиыр»*** суретін көрсетеді, өйтке-ні 2 сөз де ***«С»*** әрпінен басталады.	**Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ** **Ойын: «*Жүретін саусақтар.*»** **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар. **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып ***(2 саусақпен),***суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.	***Дидактикалық ойын: «Сипатына қарай шешуін тап»*** ***Мақсаты:***Заттарды қасиетіне қарай айыра білуге тәрбиелей отырып, байқампаздыққа баулу. ***Ойын барысы:*** Педагог суреттер көрсетеді. ***Мысалы: Ақшақардың суреті – «Балалар сендердің алдарыңда ақшақардың суреті бейнеленген кәртішкелер бар. Бір қарағанда олардың бәрі бірдей сияқты, бірақ анықтап қарасаңдар оларда өзгешеліктер бар. Осыған байланысты сендерді суреттегі ұқсастықтар мен өзгешеліктерді байқап тез анықтауға шақырамын».*** Ақшақардың бетінде қандай өзгірістер бар? -Екі көзі,бір қызыл мұрыны бар -Бастарында ше? ***-Біреуінде шелек, екіншісінде кастрюль*** -Қолдарыңда қандай өзгерістер көріп тұрсыңдар? ***-Сыпырғыш,күрек, таяқшалар біреуінде оң, ал екіншісінде сол қолдарында.***	***Тіл дамытуға арналған жаттығу*** ***Мақсаты:***Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту ***1.Т:Күй сандықты ашайық*** ***Б:***До- до- до ***Т:***Тілдерін біз бастайық ***Б:***Ре - ре - ре ***Т:*** Бас дыбысты бастайық ***Б:***Ми - ми - ми ***П:***Жайлап әнге салайық ***Б:***До - до - до ***2. Шалқып шығар сонда күй*** ***Б:***Фа - фа - фа ***Т:*** Бәрі До - дан басталар ***Б:***До- до -до ***П:*** До -ны қоштар басқалар ***Б:*** До, ре, ми, фа, соль,ля , си, до

				-Түймелері нешеу? ***-Үш,төрт.*** ***Көрнекіліктері:*** Заттық суреттер:ақшақарлар,жинал-малы қуыршақтар, жатпай-тын қуыршақтар, көбелектер, аюлар, біркелкі мөлшерде әр түрлі өзгерістерімен.	
Балалармен жеке жұмыс	Альбина мен Ақмаржанға дыбысты **«Р»** дұрыс дыбыстауды қалыптас-тыруға жұмыс жасау.	Айкөркем Нәзік **10-дейін** дейін кері қа-рай санауды бекіту. Геометриялық пішін-дерді дұрыс атап, ажы-рата білуге үйрету.	Балсезім Жомарт қатаң дыбысты **«Қ»** дұ-рыс дыбыстауды қалып-тастыруға жұмыс жасау.	**Нұрмұхамед Әділ «Ойыншықтар»** өлеңін тыңдап, **«ойыншықтар»** сөзін дұрыс айтуға. **«Ойын-шықтар»** туралы әңгіме құрастыруға үйрету.	Әбумансұр Каусар жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру.
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен бала-лары жайлы сөйлесу

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі
Топ \сынып :мектепалды сынып
Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 04.03 - 07.03. 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 04.03**	**Сейсенбі 05.03**	**Сәрсенбі 06.03**	**Бейсенбі 07.03**	**Жұма 08.03**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата- кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер. Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу	**Сөйлеп тұрған таңғы радио:** ***«Нұр төккен,гүл көктем»*** жайлы әңгімелесу	**Үстел үсті театр ойыны:** ***Еріншектер:*** ***Тық-тық, тық-тық,*** ***Тұр орыннан бас бармақ,***	**«Табиғат мінезі»** **Дидактикалық ойын:** **«Бұл қай кезде болады?»** **«Көктем көрінісі»**	**« Сәлем жаңа күн»** ***Дидактикалық ойын :*** ***«Жанды және жансыз табиғатты ажырат».***	

ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Мақсаты:** Сурақтарға толық жауап беруге үйрету. **Дидактикалық ойын:** ***«Дала гүлдерін білесің бе?»*** **Көрнекілігі:** көктем мезгілі суреті. Слайд суреттер. **Әдіс-тәсілі:** көрсету, түсіндіру. **Қостілділік:** көктем –весна, **Барысы:** Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі, шөптесін өсімдіктер (4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туралы суретпен жұмыс жасау. **Мақал-мәтел*: «Бір ағаш кессең,жүз ағаш отырғыз»***	***Балң үйрек сен де тұр, Ортан терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сен де тұр, Титтей бөбек қане тұр, Саусақтарым, ал жүгір.***	**Мақсаты:** Көктем мезгілінің ерекшелігін білу. **Шарты:** Суретке қарап әңгімелеу. **Еңбек тапсырмасы:** Кезекшілікті ұйымдастыру Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатыны туралы әңгімелеу	Жер,су,ауа. **Мақсаты:** Балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру.Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу. **Еңбек тапсырмасы:** Балықтарға жем шашу	
Ертеңгілік жаттығу	**Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)**				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	***Психомоторлық ахуал: Тәулік бойы тынбайтын, Болайықшы ақ жаңбыр. (Ақырын жауған жауын тырсылын жасайды) Астан-кестен жауатын, Өткінші енді біз жаңбыр. (Тез-тез жауған жаңбыр тырсылын келтіред)***	***Психомоторлық ахуал: Әппақ болып таң атты, Түтін тіке шығады. Қарлығаштар қанатын Самғап биік ұшады.***	***Психомоторлық ахуал: Күндей жадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жадырап, Судай таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық***	***Психомоторлық ахуал: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.***	
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет	**1-ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру. **Мақсаты:** Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. –Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық. ***«Ақыл азбайды, білім тозбайды.»*** **Дидактикалық ойыны:** ***«Ойлап,тап!»*** ***Ойын шарты*:** Педагог буын	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу. **Мақсаты:** Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу ***Дәптермен жұмыс***	**Математика негіздері** **Міндеті:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойын-ша бірнеше заттарды салыстыру. **Мақсаты:** Шартты өлшем-нің көмегімен заттарды ша-масы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру **Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»** – Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстар-ды анықтау. **Мақсаты:** Әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру. ***Дидактикалық жаттығуы «Дыбыстың сөздегі орнын тап»*** Педагог сөз сызбасын тақтаға іледі. – Балалар, ***піл, апа, қап***	

	айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: Ал– Кір–	***(графикалық жұмыс)*** ***4.*** Боя. ***5.*** Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр.	бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптар-ды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.	сөздерінде ***«п»*** дыбысы қай жерде орналасқанын табайық. Сызбаларға белгілейік. Балалар «**Піл»** сөзінде ***«П»*** дыбысының бірінші тұрғанын. ***«Апа»*** сөзінде ортасында тұрғанын. **«Қап»** сөзінде соңында тұрғанын айтады.	
	2-ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері **Міндеті:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру **Мақсаты:** Шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Педагог балаларға мойын орағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: ***(қызыл мойын орағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойын орағыштан қысқарырақ)***. Балалар мойын орағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қаты-сады.Оларды ұзындығы бой-ынша қалай салыстыруға бо-латынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды	**Көркем әдебиет(көктем)** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. **Мақсаты:** Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру Өлең не туралы? – Авторы кім? – Көктемде неге бәрі көңілді болады? – Қандай жаңбыр жауады? – Көктемде аспанның түсі қандай болады? – Неліктен көктемді жақсы көресің? Жұмбақты шеш. ***1.Тал басында түндіксіз отау.*** (Құстың ұясы) Есіңде сақта! ***Торғай шырылдайды.*** ***Тоқылдақ тоқылдатады.*** ***Қарға қарқылдайды.*** **Дидактикалық ойын:** ***«Тамаша»*** ***Ойын шарты:*** Педагог сөздер айтады. Жақсы, тамаша сөз болса, балалар жұдырығын түйіп, бас бармағын көтеріп көрсетеді. Ал жаман сөз болса, басбармақты төмен қаратып жауап береді. – Гүлдің иісі қандай?	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:** Әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру. ***Дыбыстармен жұмыс:*** Сызбаны тақтаға іледі. – Сөздер дыбыстардан тұратынын білесіңдер, дыбыстар жеке тұрғанда ештеңені білдірмейді. ***Мысалы: а, б, қ.*** Осылай айтсақ, ешкім ештеңе түсінбейді. Егер осы дыбыстарды қосып, ***«Бақ»,*** – деп айтсақ, онда бәріміз жеміс бағы туралы айтылғанын білеміз. Әр дыбыстың сөз ішінде өз орны бар. ***Мысалы: «Лақ»*** сөзінде: • ***«Л»*** дыбысы бірінші тұр. • ***«а»*** дыбысы екінші тұр. • ***«қ»*** дыбысы үшінші тұр. Әр айтылған дыбыстың өз орны бар. Егер дыбыстарды дұрыс айтпасақ, сөз дұрыс құралмайды. ***Дидактикалық ойыны:*** «***Дұрыс тап»***	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. **Мақсаты:**Өлеңді жаттату арқылы тілдік бейнелілігін сезінуге баулу. Бүгін ақын ***Әбубәкір Қайранның «Әже»*** өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. ***«Әже»*** ***Еркелетіп ертемен,*** ***Оятады ол мені.*** ***Таңғы таза ауамен,*** ***Тазалаймыз бөлмені.*** ***Ертегісі өзінің,*** ***Таусылмайды не түрлі.*** ***Әжімдері көзінің,*** ***Мейірімі секілді.*** ***Кимешегін, жаулығын,*** ***Теңеп аппақ гүлге мен.*** ***Әжемнің денсаулығын,*** ***Тілеп жүрем күнде мен!*** ***(Әбубәкір Қайран)***	

	көрсетеді). Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. - Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек. - Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз. Педагог өлшеу кезінде мойын орағыш-тың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді. Педагог бала-лардың өткен ұйымдасты-рылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ.	– Лай суды ішуге бола ма? – Құстардың даусы қандай? – Құстарды таспен атуға бола ма? – Жайқалып өскен көк шөп қандай?	– Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар.Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер. ***«Л»*** дыбысын орнан анықтаймыз. ***Мысалы: (л) піл, апа, қап.*** Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, орта-сында, соңында болуы мүмкін.		
	3-ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті:** Тірі және өлі таби-ғат, табиғат құбылыстары ***(маусым, өсімдік, адам еңбе-гі)*** арасындағы себеп-салдар-лық байланыстарды бақылау және түсіну. **Мақсаты:** Балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін пысықтау. Қазір ғалымдар Күн – жұлдыз, қатты ыстық шар деп жүр. Күн бізге өзге жұлдыздардан үлкен, жарық сияқты көрінеді. Себебі ол	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Қазақ тіліне тән **ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h** дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. **Мақсаты:**Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту Электронды қазақ үйінен ***«Алматы – гүл қала»*** әнін тыңдату. – Бұл ән не туралы? ***-Алматы қала туралы.*** **Қуыршақ Сәуле:** Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз, диск көрсетеді.	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту. **Мақсаты:** Мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқы-лы сөздік қорларын толықтыру. ***Теңізші болатын бала,*** ***Бұлақпен ойнайды.*** ***Емші болатын бала,*** ***Сынаппен ойнайды.*** ***Батыр болатын бала,*** ***Қынаппен ойнайды.*** ***Жарықты жағатын бала,*** ***Шырақпен ойнайды.***	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту. **Мақсаты:** Ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. **Педагог:** Балалар, қандай ертегі білесіңдер? Қандай ертегі ұнайды? Бүгін сендерге қуыршақтар – Сәуле мен Арман ***«Қолғап»*** ертегісін сыйлық ретінде алып келді.	

	Жерге өзге жұлдыз-дарға қарағанда жақын орна-ласқан. Суреттерді мұқият қарап шығып, табиғаттағы өзгерістер жайлы әңгімелеп береді. Қыстың орнына көктем келеді. Педагог берген қосымша мәліметті талқылауға қатысады: Күн бізге жылу береді. Күн болмаса, жарық пен жылусыз жер бетінде тіршілік тоқтап қалар еді. Жарықсыз, қараңғы үңгірлерде өсімдіктер, ағаштар мен гүлдердің өспейтінін немесемүлдем аз өсетінін айтады. Өйткені өсімдіктерге су, топырақ, жарық пен жылу қажет. Қалың орманда да ағаш бұтақтары Күн сәулесін дұрыс өткізбейді. Сондықтан онда күн жарқырап тұратын көгал-дағыға қарағанда шөп пен әдемі гүлдер аз болып келеді. Ал адам Күнсіз өмір сүре ала ма? Иә, өмір сүре алады. Бірақ көпке ұзамайды. Ұзақ уақыт бойы жер астында жұмыс істейтін адамдардың беті бозарып кетеді. Күннің қасиеттерін атайды ***(жылы, жұмсақ, мейірімді, көңілді...).*** Ол қатал, қорқынышты бола ма? Әлбетте, жазда, қатты ыстықта адамдар көлеңкеге тығылуға мәжбүр. Ондай ыстықпен ойнауға болмайды. Басыңа күн өтіп, денең күйіп қалады, басың да ауыруы мүмкін. Күн қуаңшылық кезінде де қаталдық танытады.Су азайып, құр-ғақтықтан зардап шеккен өсімдіктер құрап қалады, жа-	Интербелсенді тақтада Алматымен таныстыру. – Мынау – Алматы қаласы. Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апарады. Мынау – саябақ. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар әдемі. *(Бірнеше саябақ суреттері көрсетіледі).* Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау – Көктөбе. Медеу, Көктөбе туралы қысқаша айтып өту. – Алматы қандай қала екен? ***– Алматы – әдемі, әсем қала. Әдемі, әсем.***	***Шопан болатын бала,*** ***Диқан болатын бала,*** ***Топырақпен ойнайды.*** ***Ғалым болатын бала,*** ***Кітаппен ойнайды.*** Балаларға өлеңді екінші рет оқығанда, өлең жолдарында кездесетін мамандақтарды саусақтарымен санап отыруды тапсырады. **Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»** **Ойын шарты:** Әртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауып жабыстырады. Педагог балалардан ***«Кім болам?»*** деген тақырыпта шағын әңгіме құрауларын сұрайды.	Педагог суреттің көмегімен ***«Қолғап»*** ертегісін балаларға айтып береді. – Ертегі ұнады ма? – Ертегіде кімдер бар? – Мынау – қолғап. – Мынау не? ***-Қолғап.*** – Бірінші кім келді? ***–Тышқан.*** – Тышқан қандай? ***– Тышқан кішкентай.*** – Екінші? ***-Бақа.*** – Бақа не деді? – Бақа не істейді? – Тышқан не деді? – Соңғы кім келді? ***-Аю.*** – Барлығы неше болды? ***-Алты.*** – Аю қандай? ***– Аю үлкен.*** – Аю қалай жүреді?	

	нуарлар өледі, өзендер мен бұлақтар сарқылып қалады.				
	4-ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Міндеті:** Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. **Мақсаты:** Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жатты-ғу. Қол мен аяқтың қимыл үй-лесімдігін дамыту. ***«Ең ептілер».*** Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет) Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді.	**Музыка** **Міндеті:**Музыкалық дыбыс-талуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру. **Мақсаты:** Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру. **Музыка тыңдау:** **«Ақ әжем»** (К. Қуатбаев) **Ән айту: «Әже тілегі»** (Т. Қоңыратбай) **«Екеуміз әйбат баламыз»** (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Сағат» (**Е. Андосов) **Билер:** **«Полька»** эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** **«Қоянды ұстаңдар»** (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** **«Янка»** беларусь халық биі	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Допты заттарды айналдыра жүргізу. **Мақсаты:**Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. **«Қаңбақтар» (3 рет)** Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады.	**Музыка** **Міндеті:** Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету . **Мақсаты:** Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету. **Музыка тыңдау:** **«Аман болшы, анашым»** (Б. Қабиева) **Ән айту: «Анашым»** (Е. Хасанғалиев) **«Әже тілегі»** (Т. Қоңыратбай) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Ленталармен жаттығу»** (В. Моцарт) **Билер: «Киіз басу»** («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай) **«Полька»** (эстон халық биі) **Ойындар, хороводтар:** **«Балақан да алақан»** (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта **ойнау:«Күншуақ»** (Е. Құсайынов)	
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету**				
Серуендеу	***Ауа райына бақылау*** Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды. Ауа қысы-	***Қардың алғашқы еруін бақылау*** Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына	**Итті бақылау** ***Мақсаты:*** *Жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру.*Жану-	**Бұлттарды бақылау** ***Мақсаты:*** *Әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды*	

	мы көтеріледі.Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады. Аспансұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады. Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру.Балалардың байқампаздығын, табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. ***Қимылды ойын:*** ***«Қасқыр мен лақтар»*** **Мақсаты:**Белгі бойынша ұзындыққа секіруді алғастыру ***(лақтар алаңда жүгіреді);*** жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді. Ойын шартын бұзбау, ұсталғандары шетке шығады. Шапшаңдық пен бей-імділікті дамыту. ***Еңбек іс-әрекеті*** ***Топырақты тұқым салуға дайындау.*** Еңбектенуге деген қабілетін дамыту, бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу. ***Дидактикалық ойын:*** ***«Ауа райын сипатта!»*** Тәжірибе мен сараптама.Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. ***(жылы,ашық,уық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)*** ***Өзіндік іс-әрекет:*** Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын	аудару, неліктен барлық жерде бірдей қар кетпейді. ***(ең алдымен жазық жерлер мен төбелердің қары ериді, себебі ол жерге күн көзі мол түседі.)*** Күн сәулесі мен жарық жердің тұстары тез еритіндігі туралы балалардың түйсігіне түю. Байқампаздықты дамыту. ***Қимылды ойын:*** ***«Жүгір-отыр-жүгір!»*** Белгі бойынша әрекет жасау-ды дамытуды жалғастыру**. «Жүгір!»-** балалар алаңда жүгіреді, **«Отыр!»-** отырады; жылдамдықты (***бұйрықты тез орындау).*** Күнделікті белсенді қимыл әрекетті қалыптастыру. ***Еңбек іс-әрекеті*** ***Терезе алдындағы бақша (суару)*** Өз бетімен суару ережесін орындауды үйрету, топырақты қопсыту,су бүрку. Ұқыптылық пен еңбексүйгіштікті тәрбиелеу. ***Дидактикалық ойын:*** ***«Көктем ерекшеліктерін кім көп атайды?»*** ***Тәжірибе мен сараптама:*** Ерте түскен көктемнің ерекшеліктерін атай білуге үйрету. Сөздік қорын молайту. ***Тәжірибе: «Қай жердің қары тез ериді?»*** Табиғат құбылысының	арлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. ***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз:*** ***«Күшігім» А. Меңдібай*** ***Кіп-кішкентай күшігім,*** ***Сүйкімдісін өзінің.*** ***Еркелейді ойнақтап,*** ***Жылтырын-ай көзінің.*** ***Оратылып аяққа,*** ***Бір сәт тыным таппайды.*** ***Кел, достарым, жасқанба,*** ***Күшігім менің қаппайды*** **Педагогтың сұрақтары:** ♦ Бұл күшік сендерге ұнай ма? ♦ Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? ♦ Күшіктің көңіл-күйі қандай? ♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар? ♦ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді? Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін еш уақытта сатпайды. Ит-адамның сенімді досы.Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қам-қор болуымыз	*біртұтас деп ұғынуды қалыптасты-руды жалғастыру.* **Бақылау барысы:** **Көркем сөз:** **«Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы** **Бұлттың қайда тұрағы,** **Біле алмадым мұны әлі.** **Білерім көк аспанның** **Бұлт көшпелі бұлағы.** Педагог балаларға сұрақ қояды: ♦ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар? ♦ Бүгінгі бұлттар қандай? ♦ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? **Еңбек:** **Мақсаты:**Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу ***Мақсаты:*** Бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. .	

	білдіру, өз ойын іске асыру.	себеп-салдарын түсіндіру. ***Өзіндік іс-әрекет:*** Ойын барысында бірігіп 2-3 рөлден тұратын ойындарды құрдастарымен бірігіп ойнау. Ойын әрекетін орындау.	керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. **Еңбек:** Жер қазу жұмыстарына қатысу. ***Мақсаты:*** *Ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау.*Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру.		
Серуеннен оралу	**Балалар серуеннен оралғаннан кейін киімдерін ұқыпты шешіп жинап қоюға тәрбиелеу**				
Балалардың дербес әрекеті	***Саусақ туралы жаттау:*** ***Бас бармағым- атам үйдің данасы,*** ***Балан үйрек-әжем ошақ анасы,*** ***Ортан терек- әкем отау панасы,*** ***Шылдыр шүмек- ше- шем шаңырақ ажары,*** ***Титтей бөбек-мен бәрінің базары.***	***Дидактикалық ойын: «Кері айт»*** ***Мақсаты:*** Мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөз-дік қорын молайту,тілін дамыту.Көліктер туралы сурет-терді қарастыру, ерекше-ліктеріне назар бөлу.	***Тіл ұстарту: (л, р)*** ***Ла, -ла, -ла - ол білімді бала,*** ***Ла, -ла, -ла - салынып жатыр қала.*** ***Ла, -ла, -ла - жайнап тұр ғой дала,*** ***Рет, -рет, -рет - бала салды сурет.***	***Жаңылтпашты жаттау:*** ***Ян-ян-ян*** ***Жүгіріп жүр қоян.*** ***Ян-ян-ян*** ***Бұл қоян емес, шаян!***	
Балалармен жеке жұмыс	Айтуар Айнат сандарды санауға үйрету. **Дидактикалық ойын: «Кім жылдам!**	О. Ислам мен Елдосқа сөздер-ді анық айтуға үйрету. **Дидактикалық ойын: «Сөзді айтуға көмектес»**	Айзере мен Камшатқа мен Еркеназға пішіндерді ажырата білуге үйрету. **Ойын: «Пішіндер доминосы»**	Асылым мен Қ.Исламға қарын-дашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу **«Үзік сызықтарды қос»**	
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі

Топ \сынып :мектепалды сынып
Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 11.03 - 15.03. 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.03	Сейсенбі 12.03	Сәрсенбі 13.03	Бейсенбі 14.03	Жұма 15.03
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу.				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту7 Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Айналамдағы дыбыстар. Мақсаты:**Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түр-лерін ***(дауысты, дауыссыз)*** ажыратып, дұрыс дыбыстау.	**Дидактикалық ойын: «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты:** Мектептегі қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	**Дидактикалық ойын: «Әдемі үйшік» Мақсаты:** Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	**Нан туралы тақпақ** ***Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастаңдар!***	**Үстел –үсті ойыны: «Менің балабақшам» Мақсаты:** Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.
Ертеңгілік жаттығу	**Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)**				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	***Жылулық сәті:*** ***Ертемен ақ пейілмен: «Қайырлы таң!» - деймін мен. Күндіз де елді елеймін: «Қайырлы күн!» - тілеймін. Үйге кешке келемін, «Кеш жарық!» - деп кіремін.***	***Жылулық сәті:*** ***Армысың қайырымды аспан ата, Армысың қайырымды жер ана, Армысың қайырымды алтын күн, Куан, шатан, алақай Келді міне, жарқын күн.***	***Жылулық сәті:*** ***Қайырлы таң, қайырлы күн Қайырлы таң, қайырлы күн. Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық***	***Жылулық сәті:*** ***Армысың, шұғылалы нұрлы күн! Армысың қасиетті Жер – ана! Армысыңдар менің достарым. - Күніміз жарқын болсын! - Аспанымыз ашық болсын! - Деніміз сау болсын! - Күніміз сәтті болсын!***	***Жылулық сәті:*** ***Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.***
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет	**1-ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді	**Сауат ашу негіздері Міндеті:** Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сыртын шетке	**Математика негіздері Міндеті:** Геометриялық фигуралар ***(дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шар-***	**Сауат ашу негіздері Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.	**Математика негіздері Міндеті:** Геометриялық фигуралар ***(дөңгелек, сопақша, үшбұрыш,***

	қолдану, -Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. **Мақсаты:** Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету. –Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз. –Әрқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе? –Ендеше өз аналаларыңды суреттеп, ***«Менің анам»*** тақырыбына әңгіме құраңдар. Педагог балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды: –Анаңның аты кім? –Кім болып жұмыс істейді? –Анаңды сипаттап бере аласың ба? Ол қандай адам? –Анаң сені жақсы көреді ме? Оны қайдан білесің? Педагог балалардың бәрінің ойларын тыңдайды.	шығармай бастыру, бояу. **Мақсаты:**Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. ***Дәптермен жұмыс:*** Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу Жалғастыр. **Саусақ жаттығуы:** ***Алақанның біреуін*** ***Кері қарай бұрайық.*** ***Алақаны демалсын,*** ***Қол үстінен ұрайық***	***шы, тіктөртбұрыш)*** мен денелерді ***(шар, текше, цилиндр)*** дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру . **Мақсаты:**Геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету. **«Сиқырлы дорба» ойыны. «Сиқырлы дорбада»** - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш,шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. ***Педагог ойын жаг-дайын жасайды:*** -Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның бар-лық тұрғындарын терең зыңданға жіберді. Олар-ды құтқарудың бірден – бір жолы – оның қандай зат екенін, қолымен ұс-тап, сипалау арқылы анықтап және оның су-ретін табу. Балалар ке-зек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қа-рап, оны дорбадан шы-ғарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорба-дан заттарды алады.	**Мақсаты:** Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. **Дидактикалық ойыны:** ***«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз»*** Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен. **Мысалы:** ***(те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мекші), өр(т), (да-) да(мылда), да(был), да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия)***	***шаршы, тіктөртбұ-рыш)*** мен денелерді ***(шар, текше, цилиндр)*** дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. **Мақсаты:** Геометриялық пішіндер мен дене-лер туралы білімін қалыптсатыру. **Ойын жаттығуы.** **«Пішінге ұқсас зат».** **Жұптық жұмыс:** ***Үстелдерде пішіндер-дің:*** дөңгелек,үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұр жинақтары салынған хатқалта жатыр.Тапсыр-маны түсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып,оны атайды,ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.

			Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады. Педагог 2- тапсырманы орындауға ұсынады. -Шарды көрсетіңіз. Оны қызыл түспен бояңыз. Текшені көрсетіңіз. Оны көк түспен бояңыз. Цилиндрді көрсетіңіз. Оны сары түспен бояңыз		
	2-ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері (08.03.2024ж) **Міндеті:** Геометриялық фигуралар ***(дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш)*** мен денелерді ***(шар, текше, цилиндр)*** дұ-рыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру **Мақсаты:** Геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Балалалар геометриялық денелерді және текше, шар, цилиндр пішініне ұқсайтын заттарды атайды. **Дидактикалық ойыны: «Бұл неге ұқсайды?»** –Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды. **Математика негіздері (11.03.2024ж)** **Міндеті:**Геометриялық фигуралар ***(дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш)*** мен денелерді	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. **Мақсаты:** Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру. Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі -көктем де келді. Көктемде- Жер ана, табиғат ерекше түрленеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі–Наурыз мерекесін тойлаймыз. -Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде? -Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады. Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың ***«Наурыз»*** өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу. **Мақсаты:** Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. Буындармен жаттығулар. ***Дидактикалық ойыны: «Буынды қос»*** (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады.Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. **Мысалы:*(ас+паз,кі+тап, ба+лық, ба+ла).*** Ойынды өзгертуге болады.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. **Мақсаты:** Өлең тілінің бейнелілігін сезінуге баулу. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Бұл өлеңде не туралы айтылған? – Қандай ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыншақ. Құлыншақтың түсі қандай? –Құлыншақтың жалы қайда болады? – Сен құлыншақты қайдан көрдің? – Құлыншақ туралы не білетініңді әңгімелеп бер. **Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»**	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті**: Туған өлкенің өсімдіктері ***(ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер)*** туралы түсініктерін кеңейту, ***«орман», «шалғын»*** және ***«бақша»*** ұғымдарымен таныстыру. **Мақсаты:**Туған өлке әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Туған өлке ол не? -Өзіміз тұратын үй, көше, ауыл, табиғат, Отан, Қазақстан мемлекеті-барлығын ***«туған өлке»*** деп айтуға болады. – Біз қай Республикада тұрамыз? – Бас қаламызды атаңдар. -Иә, балалар, өзіміздің туып-өскен жеріміз ***«туған өлке», «атамекен»*** деп аталады. Біздің жеріміз кең-байтақ, еліміз бай, қуатты өлке, оның байлығын бүкіл тұрғылықты халқымыз

	(шар, текше, цилиндр) дұ-рыс атап,оларды ажырата білуге жаттықтыру. **Мақсаты:** Геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру.Геометриялық материалмен топ-тарда практикалық жұмыс жасау. Санамақ арқылы топ-қа бөлінеді.Балаларға әртүр-лі мөлшердегі текшелер жиынтығын ***(шаршылар, шарлар, шеңберлер және т.б.)*** қарастыруды және оларды өлшемнің өсуіне ***(кемуіне)*** қарай орналастыруды ұсынады. Ойынға қатысады. Фигураларды талдайды. Фигураларды бір-бірімен салыстырады. **Практикалық жұмыс.** Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді,ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жоқ. –Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыш-тары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз. ***-Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.*** – Сіз не байқадыңыз?	Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. ***«Наурыз»*** ***Өніп еккен дәніміз,*** ***Бүршік жарды бағымыз.*** ***Сәскеде - жаз,*** ***Түнде қыс*** ***Секілді екен Наурыз.*** ***Төлдеп жатыр малымыз,*** ***Қазан толы сары уыз.*** ***Сүті көп те,*** ***Көмірі аз,*** ***Болады ғой Наурыз.*** ***Жайдарымыз бәріміз,*** ***Дастарқанда дәміміз.*** ***Көжесі көп,*** ***Қыры көк*** ***Қандай жақсы наурыз!***		**Ойын шарты:**Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады.Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.	пайдаланып, бақытты өмір сүруде.Туған өлкеміздің ауылы мен қалаларында өздерің секілді бақытты балалар тұрады.Әр адам өзінің туып-өскен жерін мақтан етеді.Сол себептен мен өздеріңмен туған өлкеміз туралы әңгімелескім келіп тұр.Ата-бабамыз бала бойында сәбилік шақтан бастап қоршаған ортаға, табиғатқа деген дұрыс көзқарас қалыптастырып отырған. -Өздерің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімелеңдер. -Өздерің тұратын қала (ауыл) қалай аталады? Тірек сұрақтар қою арқылы балаларға туған қала, ауылдары туралы әңгімелетеді. Балалар өздерінің туған қаласы немесе ауылы орналасқан мекені туралы әңгімелейді. Өздері тұрып жатқан қаладағы (ауыл) көрнекті жерлер, табиғаты, халқы немен айналысатынын әңгімелейді. Балалар өздерінің туып-өсіп жатқан туған қаласы, ауылы Отанның бір бөлігі екенін түсінеді

	Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? Сопақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды. – Сопақшаға қандай заттар ұқсас? ***-Сопақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді көрсетеді.*** Балалар сопақшаға ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды. –Енді балалар, қолдарыңызға сары тіктөртбұрышты аламыз. Жиектерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді. -Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? ***-Шаршыға.*** – Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны саламыз. – Бұл фигуралар несімен ерекшеленеді? – Бұл фигуралар несімен ұқсас? Балалар ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, шаршыда барлық қабырғалары тең, тіктөртбұрышта қарама-қарсы қабырғалары тең. Тіктөртбұрыш пен шаршының 4 бұрышы, 4 қабырғасы бар.				
	3-ұйымдастырылған іс-әрекет				

	Қоршаған ортамен таныстыру(08.03.2024ж) **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.***«Өлі табиғат»*** ұғымымен таныстыру ***(су, ауа, мұз сұңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр)*** **Мақсаты:**Балалардың ***«адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа»*** деген түсініктерін кеңейту. Далада жел соғып тұрғанын қалай білуге болады? Жел-тез жылжитын ауа ағымы. Дәптердегі кейіпкерлер – Қуаныш немесе Айсұлудың сұрақтарына жауап береді.Далада жел соғып тұрғанын ағаш бұтақтарының қозғалуына, су бетіндегі қозғалысқа, аспандағы бұлттардың көшуіне ***(қыста-боран, бұрқасын)*** қарап білуге болады**.** **Күрделі сұрақ: ауа кімдерге керек?** Балалар ауаның адамдарға да, жануарлар мен өсімдіктерге де тіршілік ету үшін өте қажеттігін дәлелдейді. Ауа таза болуы үшін не істеу керектігі туралы болжамдарын айтады ***(ағаш егу қажет, терезелерді ашып, бөлмелердің ауасын жаңартып тұру керек, қоқыс тастамау қажет, көліктер мен зауытфабрикалардан шыға-***	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Шығарманы рөлдерге бөліп сомдау **Мақсаты:** Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. Таныс ертегілер иллюстрациясыларымен жұмыс:***«Бауырсақ», «Шалқан».***Балалар, мына суретте нелер бейнеленген? Таныс ертегілерді айтыңдаршы. ***Дидактикалық ойын: «Ата, көрсет».*** **Ойын шарты:** Педагог ертегі кейіпкерлерінің сөзін айтады, балалар сол кейіпкерлерді атап көрсетеді. Суреттермен жұмыс. Педагог қарлығаштың суретін көрсетеді Мынау не? ***-Мынау – қарлығаш.*** Қарлығаш туралы ертегі ***«Қарлығаш пен Дәуіт»*** ұсынады. Ертегісін тыңдату.Суреттер бойынша жұмыс. – Мынау не? ***– Мынау – Қарға.*** – Мынау не? ***– Мынау – Көкек.*** – Мынау не? ***– Мынау – Дәуіт.*** – Мынау не? ***– Мынау – Жылан.*** – Қарлығаш не істеді? ***– Қарлығаш көмек сұрады.***	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. **Мақсаты:** Ана туралы өз ойларын айтқызу. ***«Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал».*** Педагог балаларға мақалмәтелді көтеріңкі дауыспен, орта дауыспен, төмен дауыспен қайталатады. Педагог ***«Ана»*** сөзіне дыбыстық талдау жасауды ұсынады. ***А*** – жуан дауысты. ***Н*** – үнді дауыссыз. ***А*** – жуан дауысты. ***Дидактикалық ойын: «Анама сыйлық».*** **Дәптермен жұмыс.** Дәптердегі тапсырманы орындау. Анасына таңдаған әшекейді түрлі түсті қаламмен бояйды.Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралы айтып береді.	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру. **Мақсаты:**Киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру. **Дидактикалық ойын: «Не артық?».** Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады***. (Жануарлар және көйлек суреттері).*** – Көйлек неге артық? ***– Көйлек – киім.*** – Сендерде қандай киім бар? ***Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру***. – Көйлек, шалбар, жейде – нелер? ***-Көйлек- киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер.*** Мынау қандай жейде? ***Мынау-ұзын жең жейде.*** Мынау қандай көйлек? ***Мынау – қысқа жең көйлек.*** Сөйлемдерді айтып жаттығады. ***Жең, ұзын*** сөздерін дұрыс айтып жаттығу. ***Ең-ең-жең.*** ***Ұұзын жең.*** ***Қа-қа-қысқа – қысқа жең***	**Сурет** **Міндеті:** Ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету**,** сурет салу іс-әрекеті арқылы бас киімдерді әшекейлеу. **Мақсаты:** Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру,же-ке және топпен бірле-сіп жасау,онда міндет-терді келісіп атқару.

	тын зиянды газдарды азайту керек). Топтағы тәрбиеленушілерді тәжірибе алдық жұмыстарға тарта отырып, тану үдерісін ұйымдастырады. Адамдардың ішінде ауа бар-жоғын зерттеуге шақырады. Балалар әліппе-дәптердегі суретті негізге ала отырып тәжірибе жасайды. Әр баланың алдында стақан мен түтікше тұр. Балалар түтікшені суға салып үрлейді, көпіршік шығады. Көпіршіктер дегеніміз – біздің ішіміздегі ауа. Біз түтікшені үрлеген кезде ішіміздегі ауа көпіршік болып шығады. Бірақ, тағы да үрлеу үшін біз тағы да ауа жұтып аламыз. Содан соң түтікшені үрлеген кезде, суда көпіршіктер пайда болады. Полиэтилен қалташаны аламыз. Ішінде ештеңе жоқ, бос. Оны бірнеше рет бүктейді. Бос. Содан соң ішіне ауа толтырып, айналдырады. Қалтамызға не болды? Шынымен де, ішіне ауа толтырылған қалтаның пішіні өзгеріп шыға келді. Ол неге ұқсайды? Енді қалтаны шешіп, ішіндегі ауаны шығарамыз. Ол қайтадан босап қалды. Не өзгерді? Себебі, қалта қайтадан босады. Балалар осыған қатысты пікірлерін білдіреді. Ауаны көзбен көруге бола ма деген сұрақтың жауа-	– Қарлығаш нелерден көмек сұрады? ***– Қарлығаш Көкек және Қарғадан көмек сұрады.***			

	бын табу мақсатында тәжірибе жұмысын ұйымдастырады. Талқылайды, тіршілік ету үшін ауа өте қажет деген қорытынды жасайды. Балаларды ауаны сезінуге шақырады.Парақты алып, оны жиырады. Бетіне апарып, желпиді. Жеңіл, салқын ауа сезіледі. **Қоршаған ортамен таныстыру (11.03.2024ж)** **Міндеті:** Туған өлке, ел, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу **Мақсаты:** Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру. Суретті қарап шығып, көліктер мен ұшақтардың неден жасалғанын талқылайды.Олар жанар-жағармайсыз жүре ала ма? **Қосымша мәлімет:** Пайдалы қазбалар деп жер қойнауынан өндірілетін және адамзаттың қажеттіліктері үшін пайдаланылатын тау жыныстарын атайды. Жанар-жағармай мұнайдан алынады. Әтірлер, иіссудың түрлері де мұнайдан жасалады. Кешке сендер отбасымен бірге үйде бас қосасыңдар.Үйді құрылысшылар салды: кірпішін қалады, жылы болсын деп				

	сыртын қаптады, терезесі мен есіктерін салды, ақтады. Үйді біз газбен немесе тас көмірмен жылытамыз. Таскөмір қара түсті, қатты, бірақ үгілгіш болып келеді. Темір рудасы қара түсті, қатты, нығыз зат. Ол металл заттарды өзіне тартады.Қазақстанның пайдалы қазбалар картасымен танысуға шақырады.Қазақстанның пайдалы қазбалар картасымен танысады. Туған өлкеде қандай пайдалы кендер өндірілетінін анықтайды. Қазақстанның пайдалы қазбаларына қатысты шартты белгілермен танысады.				
	4-ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру (08.03.2024ж) **Міндеті:** Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. **Мақсаты:** Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту **«Жігіттер» (3 рет)** Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону. **Дене шынықтыру (11.03.2024ж)**	**Музыка** **Міндеті:** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу. **Мақсаты:** Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу. **Музыка тыңдау**: **«Көңілді балалар әні»** (Б. Дәлденбай). Ән айту: «Көктем келді» (Б. Жұмабекова). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Марш»** (Е. Андосов)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. **Мақсаты:** Қазақстан халықтарының ойындарын ойнай отырып, балалар-дың қимыл- қозғалыс тәжірибесін толықтыру. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шарбақ»** (4рет). Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстанып, төрт-төрттен бір-біріне қарама-қарсы қатарға тұрады. Орыс халық әуендерімен әр қатар қарама-қарсы қатардағы балаларға барып иіледі. Сосын өз орнына қайтып келеді. Көр-	**Музыка** **Міндеті:** Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру. **Мақсаты:** Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру. **Музыка тыңдау**: **«Келіншек»** қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай) **Ән айту:«Домбыра сазы»** (И. Нүсіпбаев) **«Анашым»** (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Айна»** орыс х.ә. (өңд	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. **Мақсаты:** Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену. **Ойын: «Тақия тастау»** **Ойын шарты:** Көлденең нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру. ***«Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру»*** тәсілін қолданады. Бастапқы қалыпта аяқ-

	Міндеті: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру . **Мақсаты:** Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту **«Дөңгелек» ойыны.** Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды.Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды.	**Билер: «Қоян биі»** (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар: «Кешікпе»** орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). **Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар»** румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко).	ңілді әуен басталғанда бар білетін қимылдарын жасап, балалар шашырап, секіріп билей бастайды. Музыка тоқтай қалғанда әр қатар өз орнына қатарға тұра қалуы керек. Олар айқастырып қол ұстасып, **«шарбақ тоқиды».** **«Тентек доп»** – армян халқының ойыны. (4 рет). Ортаға диаметрі 3-4 м үлкен шеңбер сызады. Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бір топ шеңбер ішіне кіреді, екінші топ шеңбер сыртына бір-бірінен бірдей арақашықтықта орналасады. Жүргізушіден доп алған соң, сырттағы ойыншылар – шабуылшылар шеңберден асырып, бір-біріне доп лақтыра бастайды. Допты үш рет лақтырғаннан кейін барып қана шабуылшылар шеңбер ортасындағы қорғаушыларды ата бастайды. Қорғаушылар болса, тек үстілерінен үш рет доп өткен соң ғана одан қашып, тигізбейді.Бірақ, допты қағып алуға тырысады. Қорғау сәтті өтсе, ойыншылар рөлдерін ауыстырады.	М. Раухвергер) **Билер: «Апатайым-ай» биі** («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл»** (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: **«Ұйықташы, бөпешім»** (В. Агафонников)	тарын иықтан шығыңқы деңгейге қойып, оң аяқты артқа қалдырып, оң қолды кеуде тұсында шынтақтан бүгіп, артқа төмен сермеп барып, жоғары қарай алдыға лақтырады.
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету**				
Серуендеу	**Қарды бақылау:** ***Мақсаты:*** Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге	**Шырша ағашын бақылау** ***Мақсаты:***Қаламызда	***Су тамшыларын бақылау***	***Күнді бақылау*** **Мақсаты:** Күн энергия-	**Сутоғанды бақылау** ***Мақсаты:*** *Мұздың қасиеттері туралы білім-*

	бақылауды жүргізуге үйрету.Өлі табиғаттағы **(күн – қар)** болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау ***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз:*** ***«Бұл қай кезде болады»*** ***Ш. Ахметов*** ***Ақ қар еріп,*** ***Су көбейіп,*** ***Сай-салаға ағады.*** ***Бүршік шашып,*** ***Жапырақ ашап,*** ***Гүл, бәйшешек басады.*** ***Бөбектерім, айтыңдаршы,*** ***Бұл қай кезде болады?*** *Балаларға сұрақтар қояды:* *-Қазір жылдың қай мезгілі?* *-Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?* *-Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма?* *-Неге бұл жердің қары еріп жатыр?* Халық болжамдары бар: **«Қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт»** **«Қараторғай келсе көктемді қарсы ал.** Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бі-рақ, бұл ұзаққа созылмай-ды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. **Зерттеу жұмыстары:** Күн астындағы және көө-се-тін ағаштармен таныстыру-ды жалғастыру. Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру. Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. ***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев*** ***Қанша заман*** ***өткенімен,*** ***Ескірмейтін асыл*** ***шырша.*** ***Алатаудың*** ***көктемімен,*** ***Доссың ғой сен, жасыл*** ***шырша.*** ***Өзгермейсің қыс келсе*** ***де,*** ***Бояңды*** ***оңдырмайсың.*** ***Аяз шымшып, тістесе*** ***де,*** ***Жапырағыңды*** ***тоңдырмайсың.*** ***Балаларға сұрақтар:*** **Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылы-ғы неде?* **Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді?* *Шырша ағашы туралы қан-дай жұмбақтар білесіңдер?* ***Педагог әңгімесі:*** *Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтар-мен*	**Мақсаты:**Температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау. Зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. **Бақылау барысы:** **Көркем сөз. «Сүңгілер»** **А. Меңдібай** ***Күн сәулесін төкті кеп,*** ***Қар да ери бастады.*** ***Шатырынан әр үйдің,*** ***Төмен қарап салбырап,*** ***Мұз сүңгілер аспалы,*** ***Пайда бола бастады.*** ***Тырс - тырс тамып*** ***тамшылар,*** ***Тынымсыз жерге*** ***тамады.*** ***Қардың суы еріген,*** ***Сай қуалай ағады.*** Балаларға сұрақтар ♦ Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? ♦ ***Күн бетте.*** ♦ Неге? ♦ ***Күн бетте күн қат-ты қыздырады да, сон-дықтан сүңгілер ұзын болады.*** ♦ Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? ***Қысқарады, аяз бен желден олар сынады.*** ♦ Шуақты күні ше? ♦ ***Өседі.***	сының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. **Бақылау барысы:** Педагог жұмбақтар жасырады: ***Үлкен алтын*** ***табақтан,*** ***Әлемге нұр таратқан.*** (Күн) ***Алауға оранып,*** ***Көкке өрлеп шығады.*** ***Бір айналып оралып,*** ***Көкжиекке бұғады.*** (Күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уа-	*дерін тиянақтау.* ***Бақылау барысы:*** Күн өткен сайын көк-тем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екін-ші жеңісі-өзен-көлдер-дің ери бастауы. Жер-дегі, қар үйінділерін-дегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен су-лары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-бі-ріне соқтығады. Мұз-дар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы ке-нет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұз-дар ұзақ уақыт тұра-ды. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртін-деп ериді. **Зерттеу жұмысы:** Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау **Еңбек:** Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау. ***Мақсаты:*** *Үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.*

	леңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік? **Еңбек:** Жолдарды қоқыстан тазалау. ***Мақсаты:*** Бірлесе жұмыс істеуді үйрету.	*безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша ор-маны сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғы-зылып, қала көшелеріне сән беруде. Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шыр-ша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады.* **Зерттеу жұмысы:** Шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру, ерекшеліктерін атау. **Еңбек:** Шырша ағашының айналасын тазалау. ***Мақсаты:*** *Ұжыммен бір-лесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.*	♦ Қай беттегі сұңгілер тез ериді? ♦ ***Күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады.*** Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сұңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сұңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған. **Еңбек:** Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. **Мақсаты:** Кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.	қыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? Қоңыр түсті әйнекпен. **Еңбек:** Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. **Мақсаты:** Үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.	
Серуеннен оралу	**Балалар серуеннен оралғаннан кейін киімдерін ұқыпты шешіп жинап қоюға тәрбиелеу**				
Балалардың дербес әрекеті	***Жаңылтпашты жаттату:*** ***Қанат қанағаттанарлық баға алды,*** ***Қанағат канағаттанарлықсыз баға алды.*** ***Бірқатар қада қада,*** ***Қадаларды қатар-қатар***	***Санамақ жаттау:*** ***Төрт дөңгелек арбада,*** ***Төрт аяқ бар малда да.*** ***Тауыса алмай бидайды,*** ***Төрт тышқан жүр***	***Тіл ұстарту:*** ***Ақ-ақ-ақ, Тастан-тасқа секірді лақ.*** ***Ма-ма-ма,*** ***Лақты қораға қама.*** ***Аң-аң-аң, Аңның ізіне болдым таң.*** ***Рақ-рақ-рақ,***	***Жұмбақтарды шешу:*** ***1.Дәні сондай тәтті.*** ***Шағын қара таңдап,*** ***Оның аты*** (Жаңғақ) ***2. Дөп дөңелек сары,*** ***Ішінде дәні бар.*** ***Қызығасың көріп,***	***Жаңылтпашты жаттату:*** ***Зура зурнада ойнайды,*** ***Зурнада бір ғана Зура ойнайды деме,*** ***Зара да, Зере де зурнада ойнайды.*** ***Инелік илеуде***

	қада.	***қаңбада.***	***Керек маған тарақ.*** ***Уық-уық-уық,*** ***Қорада тұр тауық.***	***Оның аты*** (Өрік) ***3.Жапырақты тасалап,*** ***Өсетін жері бақша бау.*** ***Күрең қызыл шіркінай,*** ***Оның аты*** (Құлпынай) ***4.Жатып жерде желіндейді*** ***Түскеніше желінбейді*** (Қауын)	***иленбейді.*** ***Итбалық итмұрын-ды ііскемейді.*** ***Пай-пай-пай,*** ***Жайылып жүр тай.***
Балалармен жеке жұмыс	Нурай мен Нұрсұлтанға барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету. **Ойын: «Сөзімді қайтала»**	Нәзік пен Шұғылаға геометриялық пішін-дерді ажырата білуге үйрету. **Д/ойын: «пішіндерді ажырат»**	Жомарт пен Альбинаға пішінді алманың суретін салуға, қарын-дашты дұрыс ұстауға үйрету.	Айкөркем мен Әділді жануарларды ажырата білуге үйрету. **Ойын: «Не қалай дыбыстайды?»**	Балсезім мен Каусарға бейненің жартысын тауып атауға және сипаттауға үйрету. **Ойын: «Жартысын тап»**
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақ-тарына жауап беру	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен бала-лары жайлы сөйлесу.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі
Топ \сынып :мектепалды сынып
Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 18.03 - 20.03. 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.03	Сейсенбі 19.03	Сәрсенбі 20.03	Бейсенбі 21.03	Жұма 22.03
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға мұғалімінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету.				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Сөйлеп тұрған таңғы радио:** ***«Бізді қоршаған әлем жайлы әңгімелесу»*** **Мақсаты:** Сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	**«Табиғат мінезі»** **Сюжеттік ойындар:** ***«Сиқырлы фломастер»*** еркін сурет салу. ***"Не артық?»*** **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу	**« Сәлем жаңа күн»** **Д/ойын :** ***«Жанды және жансыз таби-ғатты ажырат».*** Жер,су,ауа. **Мақсаты:** Балаларға бе-рілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада, суда не бо-латынын дұрыс айтуға тө-сел-.Қоршаған ортаға қам-қорлық сезімін тәрбиелеу. Шапшаң жауап беруге баулу.		.
Ертеңгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені (Жан-жақты дамытушы жаттығуы) (дене шынықтыру)**				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	***Жылулық сәті:*** **Апам мені «Айым»-дейді,** **Мен мұнайсам,уайым жейді.** **Апам мені «Күнім»-дейді,** **Мен қуансам күлім -дейді.**	***Жылулық сәті:*** **Қуанамыз күлеміз,** **Бар әлемде сүйеміз.** **Қол ұстасып, қуанып,** **Достарымен бір жүреміз.**	***Жылулық сәті:*** **Шақырамын сендерді** **Жолдастарым кел бері** **Толтырайық шаттыққа,** **Дөгеленген шеңберді.**		

Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет	**1-ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді ***(хабарлы, сұраулы, лепті)*** ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. **Мақсаты:** Көркем шығармаларды сахналауға үйрету. Педагог **күшік** пен **мысықтың** үлгі суреттерін іліп қояды. –Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсыңдар? –Күшіктің анасын қалай атаймыз? ***–«Ит»*** деген сөз неше буыннан тұрады? –Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды. –Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз? –Енді осы күшік пен мысыққа ат қойыңдаршы. ***–«Ақтөс»*** пен ***«мамық»*** сөздері неше буыннан тұрады? –Қазір ***«Күшік пен Мысық»*** ертегісін мәнерлеп оқып беремін.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету **Мақсаты:**Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. ***Дидактикалық жаттығуы:«Сөзді аяқта»*** **Ойын шарты:** Педагог балаларға сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтады, балалар соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. ***Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәрі-ха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза-...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазыт...қыш, тоқыл...дақ, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын..дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...-қан, қаң...бақ, қа...мыр, шал...-бар, кі...лем, жү...рек, жүге...-рі, жұл...дыз.***	**Математика негіздері** **Міндеті:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша ***(түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)*** салыстыра білуге үйрету. **Мақсаты:** Теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. Практикалық жұмыс жүргізеді Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді. - Фигуралар қалай аталады? –Дөңгелек. Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бір бі-рінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді. Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінді? -Тең - Неше бөлік шықты? -Екі. -Бұл бөліктер ***"дөңгелектің жартысы"*** деп аталады. Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюға көмектеседі. ***«Дөңгелекті құрастыр» ойынын*** өткізеді. Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды. **Қорытынды:** Фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады. – Шаршының жартысын жасауға тырысыңыз. – Оны қалай жасауға болады? ***-Жиектерін сәйкестендіріп шаршыны екіге бүктейміз.*** Сосын 4 бөлікке. ***-Жиектерін сәйкестендіріп шаршыны төртке бүктейміз.*** ***Қорытынды*** жасайды, тең бөліктер		

			бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді және олардың атауы бар ***(жарты, ширек).***		
	2-ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері **Міндеті:** Геометриялық фигура-лар ***(дөңгелек, сопақша, үшбұ-рыш, шаршы, тіктөртбұрыш)*** мен денелерді ***(шар, текше, ци-линдр)*** дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру **Мақсаты:** Геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін қалыптсатыру. **1-тапсырманы** дәптерде өздігі-нен орындауды ұсынады. Педагог-тің нұсқауларын тыңдап, практи-калық жұмысты орындайды.Бала-лар практикалық жұмысты орын-дап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастық-тарын табады, сұрақтарға жауап береді.Ұйымдастырылған оқу қыз-метіүшін пластиктен, ағаштан не-месе басқа материалдан жасалған көлемді фигураларды, картоннан, фанерадан жасалған жазық фигу-раларды табу керек. Балалар қол-дарына алып, жазық және көлемді фигураның арасындағы айырма-шылықтарды атайды. Педагог **2-тапсырманы** орындау-ға ұсынады. Суреттердегі заттарды қарайды және атайды. – Бұл неге ұқсайды? Сызып қосады.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көз-қарасын білдіруге құлшынысын дамыту. **Мақсаты:** Ауыз әдебиеті шы-ғармалары негізінде салт-дәс-түр туралы түсінік беру Өлеңде не туралы айтылған? -Өлең ұнады ма? -Авторы кім? -Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады? -Наурыз мерекесі қай уақытта тойланады? -Қай уақытта малдар төлдейді? -«Сары уыз» деген не? Өлеңді суреттер бойынша қайтала. Педагог мнемокестедегі сурет-тер арқылы өлеңді оқып береді, балалар қайталайды. Наурыз айында күн мен түннің теңеліп, ұзақтығы бірдей бола-тыны туралы айтып түсіндіреді.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалып-тастыру, сөздің мағынасына қызы-ғушылыққа баулу. **Мақсаты:** Әрбір сөздің мағы-насы болатыны туралы түсінік қалып-тастыру7 ***Дидактикалық ойыны: «Жоғалған дыбысты тап»*** **Ойын шарты:** Педагог бала-ларға суреттерді көрсетеді бір дыбысы жоғалған сөз айтады, балалар сол жоғалған дыбыс-ты орнына қойып қайта айтасыңдар. ***Мысалы: көгерші...(н), бал-мұзда...(қ), домбыр...(а), қас-қы...(р), шырш...(а), банк...(а), шеле...(к), арб...(а), сегі...(з), уылдыры...(қ), күнбағы...(с), моңш...(а), кіта...(п), жур-на...(л), үсте...(л), орынды-...(қ), баспалда...(қ), мек-те...-(п), қолға...(п); (а)...лқа, (м)...оншақ, (т)...ауық, (а)...л-жапқыш, (б)...ояу, (ж)...олба-рыс, (а)...рыстан, (ж)...ылқы, (б)...алық, (т)...өсбелгі т.б. Дидактикалық ойыны: «Дұрыс көрсет»*** ***Ойын шарты***: Педагог бала-ларға, қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалау-шаны, соңында тұрса, көк жа-лаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтересіңдер. Мысалы: ***-«Қ»*** дыбысы: ***(қасқыр, қамыс, асқабақ, бақ, мақта, қым-бат, ақылды, барлық, бақа, балық,***		

			қаймақ, қант, лақ, қылыш, қоңыз, қораз, дақ, аңқау, қанат, қарлығаш, сауысқан, аққу. ***-«Т»*** дыбысы: ***(тор, тоқылдақ, отыр, теп, кет, жат, тамақ, қақпа, қатық, торсық, от, тотықұс, кептер, трактор, темір, терең, как-тус, шахмат, тау, тазы, трамвай, троллейбус, автобус, тарақ, тон т.б.)*** Сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құрылатынын білеміз.		
	3-ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті:** Өсімдіктердің тірі тірші-лік иесі екендігін бақылау және се-беп-салдарлық байланыстарды ажырату. **Мақсаты:**Қылқан жапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасын-дағы байланыстар туралы түсінік қалыптастыру. Суретте не бейнеленген? Ең биік ағаштарды ата ***(қарағай, шырша).*** Суретші мұнда қандай бұталардың суретін салыпты? ***-Бөртегүл.*** Суретте шөп бар ма? Орманда нелер мекендейді? Балалар суреттерді қарап шығады. Орманды қандай жануарлар мекендейтінін, онда қандай ағаштар өсетінін айтады. Суретте қайсы ағаштың биік, қайсысының аласа екенін, орманда қандай бұталар өсетінін анықтайды. Ормандағы өсімдіктерді көп қабатты үйдің қабаттарымен салыстыруға болады деген тұжырым жасайды.Үлгілеумен айналысады.Топтарға бөлініп, педагогтің алдын ала дайындаған орман суретіне жануарларды орна-	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. **Мақсаты:**Дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету. **Дидактикалық ойын: «Не көріп тұрсың?»** – Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз. Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы. Бұлар – дене мүшелері. Жаңа сөздермен таныстыру. – Көз не үшін керек? ***– Көз көру үшін керек.*** – Құлақ не үшін керек? ***– Құлақ есту үшін керек.*** – Мұрын не үшін керек? ***– Мұрын дем алу үшін керек.*** – Қол не үшін керек? ***– Қол ұстау үшін керек.*** – Қол не үшін керек? ***– Қол жазу үшін керек.*** – Қол не үшін керек? ***– Қол сурет салу үшін керек.*** – Аяқ не үшін керек? ***– Аяқ жүру үшін керек.***	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Интонациясы бой-ынша сөйлемдерді ***(хабарлы, сұраулы, лепті)*** ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. **Мақсаты:** Көркем шығар-маларды сахналауға үйрету. Педагог сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын сұрайды. –Балалар, ертегі сендерге ұнады ма? –Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші. –Күшік келе жатып неге жолығады? –Қасқыр не дейді? –Күшік не дейді? –Екеуі келе жатып нелерді көреді? –Қасқыр нені жейді? –Тойған Қасқыр Күшікке не дейді? –Іші пысқан Күшік неге жолығады? –Мысыққа не дейді? –Мысық не дейді? –Күшік жолда нелерді көреді? –Түйеге күшіктің шамасы келе ме? –Міне, балалар әлін білмеген әлек деген осыдан қалған екен. –Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу)		

	ластырады. Орман қабаттарын айтады. Жануарлардың көпшілігі төменгі қабаттарды тұрады. Жерде жауынқұрттар мен түрлі қоңыздар тұрады. Көртышқандар жер астын мекен етеді.	– Аяқ не үшін керек? ***– Аяқ жүгіру үшін керек.*** – Көз, құлақ, мұрын, қол – бұлар сезім мүшелері.			
	4-ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Міндеті:**Бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр) **Мақсаты:** Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену. **Биіктікке секіру.** Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуді ұйлестіре білу керек Екі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі. Жүгіріп екпін алған соң кідірмей кедергіге келгенде екі аяқты бүгіп барып қайта жазып итеріліп секіреді	**Музыка** **Міндеті:** Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау. **Мақсаты:**Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау. **Музыка тыңдау:** **«Қараторғай»** (Ақан сері, өңд. Б. Ерзакович) **Ән айту: «Көктем»** (Д. Гусинцев) **«Домбыра сазы»** (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу»** (В. Моцарт) **Билер: «Апатайым-ай» биі** («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«Балақан да алақан»** (Ө. Байділдаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** **«Латыш полькасы»** (М. Раухвергер)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр) **Мақсаты:** Жүгіріп келіп би-іктікке секіруді дұрыс орын-дауға үйрету, екпін алып жү-гіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену. **Ойын: «Тақия тастау»** Көлденең нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру. **«Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру»** тәсілін қолданады. Бастапқы қалыпта аяқтарын иықтан шығыңқы деңгейге қойып, оң аяқты артқа қал-дырып, оң қолды кеуде тұсын-да шынтақтан бүгіп, артқа төмен сермеп барып, жоғары қарай алдыға лақтырады. Көлденең нысанаға асықты бір қолмен лақтырады. Бастапқы қалыпқа нұсқау бойынша тұрады. Иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп күшін мөлшерлеп лақтырады. Нысанаға тура тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындалады.		
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету**				
Серуендеу	***Ағаштарға бақылау жасау:*** Балалармен бірге ауладағы ағашты қарау: ағаштың бүрлерінің асты-	***Қар бетінің төмен түсуін бақылау:*** Қардың төмен түсуі күн сайын	***Аспанға бақылау жасау:*** Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның		

	нан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау. Ағаштарды бүрлері мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету. Терек пен аққайыңның бұтағын салыстыру ***(аққайыңның бұтағы жіңішке, иілгіш, қабығы қоңыр-қызыл, бүрі ұсақ, бұтақта бір-бірлеп орналасқан; терек бұтағы аққайыңға қарағанда жуан, қабығы сұрғылт-жасыл, бүрі ірі, ұзын, жабысқақ және хош иісті, бір-бірлеп өседі)*** Салыстыра білу қабілеті мен нақты белгілерін атай білуге үй-рету. Табиғаттан алған әсерлерін қуанышты көңіл күйлерін білдіре білу. ***Қимылды ойын:*** ***«Ағаштан ағашқа»*** Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіре білуді бекіту. ***(кімде-кім аз секірсе сол, жеңімпаз)*** ойын барысында ойынды әділ бағалауға үйрету. Ойын барысында жолдастарымен ақылдаса білуді дамыу. ***Еңбек іс-әрекеті:*** Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау. Еңбек нәтижесін көру,топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру. ***Дидактикалық ойын:*** ***«Біздің үй қайсы,тап?»*** Тәжірибе мен сараптама: Сипаттау бойынша ағашты таба білуге үйрету. ***Өзіндік іс-әрекет:*** Ойын барысында жұбымен бірге бірлесіп, ойын нәтижесін бөлісе білуге үйрету.	арта түседі, түсі сұрғұлт тартып, қар беті күртіктеніп, асты борпылдақ қар болатынын түсіндіру.Көктемгі қардың жағдайы туралы балалардың білімін бекіту. Табиғатта болып жатқан өзгерістердің себебі туралы айтып өту. Танымдық қызығушылықтарын дамыту. ***Қимылды ойын: «Жолды тап»*** Бағыт бойынша аулада кеңістікті бағдарлай алуды бекіту. Аулада ойын мәресінен финишқа дейін жүгіру. Кеңістікті бағдарлауды дамыту. ***Еңбек іс-әрекеті:*** Өз қалауымен бірлескен еңбек-әрекетіне қатыса білуге тәрбиелеу.Еңбек әрекетіне белсене қатысқан балаларды мадақтау. ***Дидактикалық ойын:*** ***«Қар қандай,сипатта?»*** **Тәжірибе мен сараптама:** Көктемдегі қардың өзгерісін бекіту: борпылдақ, сұр, лас. **Тәжірибе:** Қарды күреу **Өзіндік іс-әрекет:** Әр бала өз қалауы бойынша еріген қар бетіндегі қоқысты тазартады.	қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. ***(Қыста аспан- сұр,ал қазір - көкшіл)*** Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. ***Қимылды ойын:*** ***«Қазым, қазым қаңқылда!»*** Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару. ***Еңбек іс-әрекеті:*** Тұқымды қарашірікке отырғызу. Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу. ***Дидактикалық ойын:*** ***«Көктемге арнап бояу табайық»*** **Тәжірибе мен сараптама:** Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту. **Өзіндік іс-әрекет:** Дәлізде ойынға, оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру.		

Серуеннен оралу	**Балалар серуеннен оралғаннан кейін киімдерін ұқыпты шешіп жинап қоюға тәрбиелеу**				
Балалардың дербес әрекеті	**Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:** **Қысқыштармен ойналатын ойын** **Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді. **«Жаңғақтармен ойын »** **Ойын шарты:** Балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады.Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жат-тықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.	**Артикулыциялық жаттығулар:** **Балықтар:** Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,Үп-үлкен ағаш жағада жатты, **Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»-** деп **Екіншісі: «Жоқ, бұл жер терең»**- деді, **Үшіншісі: «Менің ұйқым келіп тұр»-** деп **Төртіншісі:** Тоңа бастады, **Бесіншісі:** «Мында қолтырауын»- деп айғайлады, **-**Жүзіндер мына жерден, Әйтпесе жұтып қояды! **«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.** **Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады.Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.	***Тақпақты жаттату:*** ***«Р»-ға тілің келе ме?*** ***Қаламқасқа «тұр», - деші,*** ***Қарындашқа «жүр», - деші.*** ***«Қара қарындашты*** ***Қаламқас алып тұр», - деші,*** ***Ал енді өзің-ақ*** ***«Р-р-р-р», - деші.***		
Балалармен жеке жұмыс	Әбумансұр мен Айтуарға қарын-даштарды дұрыс қолдануға үйрету.	Айнат пен Айзереге түстерді ажырата білуге үйрету.	Нұрсұлтан құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.		
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен жүргізілетін жұмыстар	Үйге оралуы. Бала тәртібі туралы айту.	Балалар үйге оралуы. Мектептегі ережелер туралы еске салу.		

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі
Топ \сынып :мектепалды сынып
Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 01.04 - 05.04. 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 01.04	Сейсенбі 02.04	Сәрсенбі 03.04	Бейсенбі 04.04	Жұма 05.04
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға мұғалімінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету.				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	***Дидактикалық ойын: «Тәрелкесіне қарай кесесін таңда»*** **Мақсаты:** Түстер туралы ұғымдарын кеңейту **Барысы:** Педагог қызыл, жасыл,сары түсті ыдыстарды полотноға орналастырып былай деп әңгімелейді: «Дүкенге алдымен тәрелкелерді әкелді. Дүкеншілер оларды сөрелерге орналастырды. Жоғарғы сөреге сары түсті, ортаңғы сөреге жасыл түсті,төменгі сөреге қызыл түсті тәрелкелерді орналастырды. Балаларға сұрақ қойып қайталатады.	***Дидактикалық ойын: «Не жоқ?»*** **Ойынның мақсаты:** Балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Шарты:** Ойыншықтарды қатар-қатар қойып, балалардың назарын ойыншықтарға аударады.Осыдан кейін балалар көздерін жұмып отырады. Осы кезде педагог ойыншықтардың біреуін алып қояды. Балалар көздерін ашып, қай ойыншықтың жоқ екенін табады.	**«Біз дәнбіз»** диқан жерге дән екті *(дән сепкен қимылды көрсетеді)* **Сіркіреп, жаңбыр жауды** (қолдарын шапалақтайды) **Жер бетіне көгеріп, бидай шықты** (қолдарын жоғары көтереді) **Жайлап самал жел есті** (қолдарын ырғайды)	**Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай»** ***Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.***	***Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап»*** ***Мақсаты:*** Түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамы-ту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. ***Қажетті құралдар:*** Түрлі-түсті дөңгелектер. ***Ойын барысы:*** Балаларға түрлі-түс-ті дөңгелектер тара-тып, түстерін атау. Белгі бойынша бала-лар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлер жасап өз

	Сонан соң кеселерді әкелді. Қане, балалар дүкеншілерге кеселерді тәрелкелерге түстеріне қарай орналастыруға көмектесейікші деп балаларды ойынға шақырады. **Көрнекілігі:** Картоннан қырқылып полотноға орналастырылған әр түсті кесе-лер мен тәрелкелер.	**Керекті құрал-жабдықтар:** ойыншықтар			үйлерін жылдам тауып, тұра қалу.
Ертеңгілік жаттығу	**Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)**				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	***Жылулық шеңбері:*** ***Қол ұстасып,*** ***дөңгеленіп,*** ***Тұра қалдық екеуміз.*** ***Өзіміз де дөңгелек*** ***Күнге ұқсайды екенбіз***	***Жылулық шеңбері:*** ***Аманбысың ,алтын күн!*** ***Аманбысың, жарқын күн!*** ***Маған жылу, жарық бер,*** ***Қуаныш пен шаттық бер.***	***Жылулық шеңбері:*** ***Мына аспан астында*** ***Жақсы дос көп табылар*** ***Мен де соның бірімін,*** ***Сыйлығымды қабыл ал!***	***Жылулық шеңбері:*** ***Жарық болса күніміз.*** ***Жарқын шығар үніміз.*** ***Елін сүйіп ержетер*** ***Біз болашақ гүліміз***	***Жылулық шеңбері:*** ***Достарымның барлығын,*** ***Сыйлап, жақсы көремін.*** ***Алақаным арқылы*** ***Жылуымды беремін.***
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет	**1-ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту. **Мақсаты:** Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту. -Күшік пен мысық ертегісін есімізге түсірейік. –Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу). Марғау мысықтың баласы екенін түсіндіреді. **Дидактикалық ойын:** ***«Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал».***	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөз-дің мағынасына қызығу-шылыққа баулу. **Мақсаты:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны ту-ралы түсінік қалыптас-тыру. ***Дидактикалық ойыны: «Жоғалған дыбысты тап»*** **Ойын шарты:** Педагог балаларға суреттерді көрсетеді бір дыбысы жоғалған сөз айтады, балалар сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасыңдар. ***Мысалы: көгерші...(н), бал-мұзда...(қ), домбыр...-(а), қас-қы...(р), шыр-ш...-(а), банк...(а), шеле...(к), арб...(а), сегі...(з), уылды-***	**Математика негіздері** **Міндеті:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша ***(түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)*** салыстыра білуге үйрету. **Мақсаты:** Қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптсатыру. **Шағын топпен жұмыс:** 5-кестені пайдаланып ***«Затты тап» ойынын*** ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу. **Мақсаты:** Сөйлем сызба туралы түсіндіру ***Сызбамен жұмыс:*** Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз.Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Педагог тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақа-	**Математика негіздері** **Міндеті:** Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету. **Мақсаты:** Нүктелер-ді, өрнектерді салуға үйрету. Аз қимылдайтын ойын ***«Сиқырлы қозғалыстар» Ойыны*** бөлмеде де, далада да өткізуге болады.Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан сала-ды ***(сызықтарды түр-лі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.).*** 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсыр-маны

	Ойын шарты: Ертегі кейіп-керлерінің жүрісін салады.	***ры...(қ), күнбағы...(с), монш...(а), кіта...(п), журна-...(л), үсте...(л), орынды-...(қ), баспалда...(қ), мекте...-(п), қолға...(п); (а)...лқа, (м)...оншақ, (т)...ауық, (а)...лжапқыш, (б)...ояу, (ж)...олбарыс, (а)...рыстан, (ж)...ылқы, (б)...алық, (т)...өсбелгі т.б.***	геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны ***(осындай пішінге ие)*** туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады. Жұмыс дәптері Педагог дәптердегі 1-тапсырманы қарап, оны өздігінен орындауды ұсынады. -Бұл заттар қандай геометриялық денелерге ұқсайды? Әр топтан бір ***«артық»*** затты табады, қоршап сызады. Оның пішінін атайды. Қалған топтағы заттардың пішінін анықтайды.	шықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады. Балалардан түсіндерін сұрау. ***1.*** Сөз неден жасалады? ***2.*** Сөздің сызбасы немен белгіленеді? ***3.*** Сөйлем сызбасы қалай сызылады? ***4.*** Дыбыс сызбасы немен белгіленеді? ***Дидактикалық ойыны «Сөйлемді толықтыр»*** ***Ойын шарты:*** Балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – ***(пысық).*** Тышқанның жауы – ***(мысық).*** Әжем иірді – ***(ұршық).*** Шәуілдеп үрді – ***(күшік).*** Ең қу аң – ***(түлкі).***	осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қоз-ғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды. Нүктелерді, өрнектерді салдырту.
	2-ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері **Міндеті:**Заттарды әртүрлі белгілері ***бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)*** салыстыра білуге үйрету. **Мақсаты:**Қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптсатыру. ***Ортаны модельдеу:*** Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған. Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу. **Мақсаты:** Ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу. ***Ертегі «Көктемнің сәні»*** Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі кейіпкерлерін салыстырып сипаттайды. Ертегінің өлеңнен айырмашылығы-ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.Балаларға ертегіні толық оқып беріп,мазмұнын түсіндіреді	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру ***(грамматикалық анықтамасыз),*** сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. **Мақсаты:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. ***Дидактикалық ойыны «Кім шапшаң сөйлем құрайды?»*** Педагог суреттері көрсетеді ***(көбелек, көлік, тарақ, кітап, қоян т.б)***	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. **Мақсаты:** Ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу. Суретте жиналған аңдарды ата. Арыстан аңдарды не үшін жинады? Аңдар арыстанның сұрағына қалай жауап берді? Көктемнің сәні не? Ойынды ортаға сал.	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Қазақ халқының киіз үйініңмаңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. **Мақсаты:**Киіз үй жабдықтарымен таныстыру**.** Балалар мына суретте не-нің суретін көріп тұрсыңдар? -Киіз үй туралы не білесіңдер? -Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді? -Киіз үйді неден жасайды? -Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме? Жарайсыңдар балалар. Жауап берген балаларды

	ерекше пішінге ие. –Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар? Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды. – Балалар, мына бұйымдарға қараңдар ***(көлемді фигуралардың мұнаралары).*** Олар қандай пішіндерден жасалған? Балалар үлестірмелі материалдармен жұмыс жасайды. бұйымдарға қарайды, фигураларды атайды. Өз бұйымдарыңды құрастырыңдар. Бүгінгі оқу қызметінде қандай пішіндермен жұмыс істейміз? ***(геометриялық денелер)*** Балалар өз бұйымдарын құрастырады.	Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? – Арыстан аңдарды не үшін шақырды? – Қандай аңдар жиналды? – Арыстан қандай сұрақ қойды? – Аңдар не деп жауап берді? – Елік дұрыс айтты ма? Көктемнің сәні деген- гүлдер, көбелектер, алғашқы ұшып келген құстар, күннің жылуы, мөлдір су, көкмайса шөп.	Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. Сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен атауға тапсырма береді. ***Ғажайып сәт***. Балалар қуыршақ Айсұлу бізге ішіне тапсырмалар салынған хатқалта беріп жіберіпті, хатқалтаны ашып, тапсырмаларын орындайық. ***Дидактикалық жаттығуы: «Сөз ойла»*** Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады. ***–«Та»*** буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. ***– Тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, таңқы, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.*** ***– «Ба»*** буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. ***– Балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақбақ, бақыр, Бағжан, байғазы, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б***. ***--«Са»*** буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. ***– Сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан*** т.б.	Қай суреттер көктемнің сәні дегенге сәйкес келеді? ***Белгіле.*** Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. Бала сиқырлы қоржыннан қай аңның суретін алса, сол аңның қимылын көрсетіп, сөзін айтады. Басқа балалар көрермен болады.	алтын жұлдызбен бағалау. -Балалар мен сендерге киіз үй туралы шағын мағлұмат беріп өтейін. -Киіз үй ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы талапқа сай, жел, дауылға көп шайқалмайды. Киіз үйдің негізгі қаңқасын сүйегі деп атайды. Олар: ***кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық*** (жарма есігі). ***Кереге***-киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі. ***Шаңырақ*** -киіз үйдің уықтарын біріктіріп,еңсесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер. ***Уық***-кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық. ***Киіз есік***-сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады. Киіз есіктің сырты киіз, ортасы ши, астары жарық теріден жасалады. -Үй жиһаздарына да толық мағлұмат беріп өту. ***Абажа***-тамақ пен ыдыс-аяқ сақталатын кебеженің үлкен түрі. Ағаштан жасалып, киізбен, былғарымен қапталған. ***Кебеже***-сүт ет, құрт, шай салып сақтау үшін ағаштан жасап, өрнектеген үй жиһаздары. ***Әбдіре-*** зат сақтайтын үлкен сандық.Сырты қаңылтырмен әшекейленіп қапталады.

					Ағаш төсек жату үшін пайдаланатын үй жиһаз-. ***Асадал***-тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеже. ***Жастықағаш***-ерте кезде жастықтың астына салынатын ағаш тиянақ. ***Адалбақан-***киім ілуге арналған үй жиһаздары. ***Жүкаяқ-***үйде жүк астына қоятын ағаш зат. ***Сандық-***киім-кешек,т.б.зат салуға арналған үй жиһаздары. ***Төсеніштер:***Алаша, киіз, сырмақ. ***Тұскиіз*** -сәндік үшін төсектің тұсына тұратын үй бұйымы. ***Қоржын-***екі жағын тең етіп тоқылған, не құрап тіккен зат салатын дорба. ***Аяққап***- ыдыс-аяқ салатын қапшық. Екі бетін киізден ті-гіп,бетін ою-өрнек салып не кестелеп әшекейлейді. Балалар, бізге білгішбек ағамыздан хат келіпті,қане бәріміз бірге ашып көрейік. Төрт топтың ба-лаларына тапсырмалар жіберіпті. Топпен жұмыс жасау. ***1 – топ «Шаңырақ»*** Шаңырақтың суретін саласыңдар. ***2-топ «Уық»*** Киіз үй неше бөліктен тұрады санмен санап айтасыңдар. ***3 -топ «Кереге»*** сендерге киіз үйді жабдықтары туралы әр түрлі пішіндер берілген киіз үйді құрастырыңдар. ***4-топ «Есік»*** Киіз үйдің

					ішіндегі үй жиһаздарын атаңдар.
	3-ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті:** Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. **Мақсаты:** Балалардың бойына халқымыздың рухани байлығын сіңіре отырып, ата дәстүрін танып білуге, ардақтауға құрметтеп мақтан тұтуға тәрбиелеу. **Ата мен әжесінен сүйінші** сұрап қыз бала жүгіріп келеді, сүйіншісін беріп, көршілерге қуанышты хабарды хабарлауға жұмсайды. Ата мен әже немере-лі болдық деп қуанып, есім таң-дап отырғанда, нәрестесін көте-ріп келіні кіреді.Атасы немере-сін қолына алып, азан шақырып атын қояды. **Педагог:** Қазақтың балаға байланысты жасалынатын ырым-дәстүрлерін атап өту ***(педагог балаға байланысты дәстүрлерін атап, соның ішінен бесікке салу дәстүрін көрсетеді)*** Бесікке салу рәсімінен көрі-ніс. Баланы бесікке салу –салтанатты рәсім.Баланы бесікке салмас бұрын, баланың бесігіне, жыншайтан жоламас үшін аластайды. Баланы бесікке салмас бұрын***«тыштырма рәсімі»*** жасалынады. Бесіктің тесігінен тәттілер өткізіледі.Жиналған адамдар қолдарын созып, бесіктің астына алақандарын жаяды. Өткізілген тәттілер олардың ала-	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету**.** **Мақсаты:**Заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. ***«Тазалық – денсаулық кепілі»*** мақалын бала-ларға түсіндіру. Біздің денсаулығымыз мықты болу үшін тазалықты сақтауымыз керек. Жаңа сөздермен таңыстыру. -Тазалық сақтауға сабын, жөке, сүлгі, тарақ қолданамыз. – Мынау не? ***– Мынау – сабын.*** – Сабынмен не істейміз? ***– Сабынмен қолымыз-ды тазалап жуамыз.*** – Мынау не? ***– Мынау – жөке.*** – Жөкемен не істейміз? ***– Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз.*** Мынау не? ***– Мынау – сүлгі.*** – Сүлгімен не істейміз? ***– Сүлгімен денемізді сүртеміз.*** – Мынау не? ***– Мынау – тарақ.*** – Тарақпен не істейміз? ***– Тарақпен шашымыз-ды тараймыз.***	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру **Мақсаты:** Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету**.** **Ертегі**: **«Қасқыр мен түлкі»** Педагог **«Қасқыр мен түлкі»** ертегісін оқып береді. Мазмұнын айтып түсіндіреді. Сонан соң ұл балаларға қасқырдың, қыздарға түлкінің сөзін қайталауды ұсынады. Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің де жегісі келіпті. **Қасқыр Түлкіге:** –Сен жей ғой, досым, – депті. Түлкі арсаландап: –Менің аузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті. Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпан қауып алып, ет ұшып кетіпті. Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты. Қасқыр: –Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе, Түлкі: –Оразам сенің мойныңа	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. **Мақсаты:** Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру. **Ойын: «Сиқырлы қоржын».** ***(Ішінде кесе, қасық, тәрелке).*** Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді. Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? ***(Үлкен, кішкентай).*** Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру. – Мынау – торсық. – Мынау не? ***(Жекежеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды).*** – Торсық неден жасалады? ***– Торсық теріден жасалады.*** – Мынау не? ***– Мынау – тостаған.*** – Мынау қандай	

	қандарына түседі. Бесіктің астына әрбір тәтті түскен кезде бесікке салған адам басқаларға ***«тышты ма?»*** деп сұрайды. Сол кезде жиналған жұрт ***«тышты, тышты»***деп айтады. Осылайша ***«тыштырма»*** рәсімі ***«тышты ма?»*** деген сөзден шыққан. Баланы бесікке бө-легеннен кейін ***«бесік жыры»*** айтылады. Бесік жыры-дегеніміз балаға әндетіп айтылатын әуен. Бесік жыры бала мазасыз болып, жылап жатқанда немесе ұйықтай алмағанда айтылады. Бе-сіктің құрал –жабдықтарын атап өту. ***«Ел боламын де-сең ,әуелі бесігіңді түзе»*** деп қазақ атамыз тектен текке айтпаса керек.		түсті ғой, – деп зыта жөнеліпті	тостаған? ***-Үлкен, кішкентай.*** – Тостағанмен не ішеді? ***– Тостағанмен қымыз, айран ішеді.*** – Тостаған неден жасалған? ***– Тостаған ағаштан жасалған.*** – Мынау не? ***– Мынау – ожау.*** – Мыналар – нелер? ***– Мынау – ұлттық ыдыстар.*** Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды. ***– Тостаған, торсық*** сөздеріндегі бірінші дыбыс қандай? ***«Т»*** дыбысынан басталатын сөздер айтыңдаршы. ***Табақ, тауық, тәрелке, тышқан, түлкі.*** Қима материалдармен жұмыс.Сөздерді бекітуге ойын: ***«Менде, сенде...».*** Балалар алдарындағы суреттерін атап, көршісінде ненің суреті екенін сұрайды. **Мысалы:** ***Менде тостаған. Сенде не?***	
	4-ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Міндеті:** Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен ***(оң және сол қолын алмастыру)*** қағып алу. **Мақсаты:** Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүкте-	**Музыка** **Міндеті:** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. **Мақсаты:** Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату. **Мақсаты:** Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды,	**Музыка** **Міндеті:** Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. **Мақсаты:** Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушы-	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. **Мақсаты:** Заттардың арасымен дұрыс жүгі-руді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, ар-қаннан ұстап салбырап тұруды,

	сінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар»** Қозғалып бара жатқан нысананы ***«ату»*** кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар ***«аңшылар»*** мен ***«қояндарға»*** бөлінеді. ***«Аңшылар»*** сызықтың сыртына тұрады, ал ***«қояндар»*** сызықтардың ортасына тұрады. ***«Аңшылар»*** доппен ***«қояндарды»*** атып алуға тырысады. ***«Оқ тиген»*** қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады.	**Музыка тыңдау:** **«Ақ сиса»** (Жаяу Мұса) **Ән айту:«Наурыз тойы»** (Т. Мұратов) **«Көктем»** (Д. Гусинцев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:«Аюлар биі»** (Е. Тиличеева) **Билер: «Қамажай»** х.ә. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) **Ойындар, хороводтар: «Үйшік»** (В. Витлин) **Музыкалық аспапта ойнау:«Сәулем-ай»** қазақтың х.ә. (өңдеген Б. Дәлденбай)	ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту. Текшелер мен сырық ***(ұзын ағаштармен)*** орындалатын негізгі қимылдарды орындау. ***Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз:*** бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды. **Секірулер:** сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.	лықтарын арттыру. **Музыка тыңдау:** **«Ақ сиса»** (Жаяу Мұса) **Ән айту:** **«Наурыз тойы»** (Т. Мұратов) **«Көктем»** (Д. Гусинцев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (**Е. Тиличеева) **Билер: «Қамажай»** х.ә. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) **Ойындар, хороводтар: «Үйшік»** (В. Витлин) **Музыкалық аспапта ойнау:«Сәулем-ай»** қазақтың х.ә. (өңдеген Б. Дәлденбай)	ептілік, өз бе-тімен әрекет ету, күштілікті дамыту. ***«Ең сақ кім екен?»*** Текшелерге көтеріп қойылған сырықтар-дың астынан түрлі әдіспен ***(шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып)*** залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту. Түрлі әдіспен ***(шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып)*** залдың бір жағынан екінші жағы-на дейін өтеді. Сырық-тың биіктігіне қарай тиімді әдісті таңдайды.
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету**				
Серуендеу					
Серуеннен оралу	**Балалар серуеннен оралғаннан кейін киімдерін ұқыпты шешіп жинап қоюға тәрбиелеу**				
Балалардың дербес әрекеті	***Жаңылтпашты жаттату:*** ***Қанат қанағаттанарлық баға алды,*** ***Қанағат қанағаттанарлықсыз баға алды.*** ***Бірқатар қада қада,*** ***Қадаларды қатар-қатар қада.***	***Санамақ жаттау:*** ***Төрт дөңгелек арбада,*** ***Төрт аяқ бар малда да.*** ***Тауыса алмай бидайды,*** ***Төрт тышқан жүр қаңбада.***	***Тіл ұстарту:*** ***Ақ-ақ-ақ, Тастан-тасқа секірді лақ.*** ***Ма-ма-ма,*** ***Лақты қораға қама.*** ***Аң-аң-аң, Аңның ізіне болдым таң.*** ***Рақ-рақ-рақ,*** ***Керек маған тарақ.*** ***Уық-уық-уық,*** ***Қорада тұр тауық.***	***Жұмбақтарды шешу:*** ***1.Дәні сондай тәтті.*** ***Шағын қара таңдап,*** ***Оның аты*** (Жаңғақ) ***2. Дөп дөңелек сары,*** ***Ішінде дәні бар.*** ***Қызығасың көріп,*** ***Оның аты*** (Өрік) ***3.Жапырақты тасалап,*** ***Өсетін жері бақша бау.*** ***Күрең қызыл шіркінай,*** ***Оның аты*** (Құлпынай) ***4.Жатып жерде желіндейді*** ***Түскенше желінбейді*** (Қауын)	***Жаңылтпашты жаттату:*** ***Зура зурнада ойнайды,*** ***Зурнада бір ғана Зура ойнайды деме,*** ***Зара да, Зере де зурнада ойнайды.*** ***Инелік илеуде иленбейді.*** ***Итбалық итмұрынды иіскемейді.*** ***Пай-пай-пай,*** ***Жайылып жүр тай.***

Балалармен жеке жұмыс	Айтуар Айнат сандарды санауға үйрету. **Дидактикалық ойын: «Кім жылдам!**	О.Ислам мен Айзереге сөздерді анық айтуға үйрету. **Дидактикалық ойын: «Сөзді айтуға көмектес»**	Ә.Айзере мен Даниалды пішіндерді ажырата білуге үйрету. **Ойын: «Пішіндер доминосы»**	Асылым мен Нурайға қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу **«Үзік сызықтарды қос»**	Нұрсұлтан менҚ.Исламға ермексазбен жұмыс жасауға үйрету.Мүсіндеуден **ойын жаттығу: «Асық»**
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі
Топ \сынып :мектепалды сынып
Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 08.04 - 12.04. 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 08.04**	**Сейсенбі 09.04**	**Сәрсенбі 10.04**	**Бейсенбі 11.04**	**Жұма 12.04**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер. Балаларды қабылдау. Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау.Таза-лық шараларын жүргізу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптар-ды қарау және басқалар)	**Суретті жұмбақтар ойыны :** **Ойын шарты:** Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады. Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бірбірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттапжасыруды ұсынады. Бастаушы суретті	**Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»** **Мақсаты:** Кеңістікті бағдарлауға дағдылан-дыру **Жасы:** 5-6 ж. аралығы **Қажетті заттар:**Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.	**Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар: Қысқыштармен ойналатын ойын** **Ойын шарты:** Түрлітүсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-	***Дидактикалық ойын: «Құстарды ажырат»*** ***Бөлімі: Көркем әдебиет*** ***Мақсаты:*** Құстарды та- нып білуге,оларды атап ажырата білуге үйрету, ойлау қабілетін дамыту құстарды қорғауға тәрбиелеу. ***Құралдар жабдықтар:*** суреттер	***Дидактикалық ойынның атауы: «Ертегіні жалғастыр»*** ***Мақсаты***: Балаларға таныс ертегіні жалғасты руға үйрету, ойөрістерін дамыту. ***Құрал-жабдықтары:*** Ертегінің кейіпкерлерінің суреттері. ***Ойынның барысы***: Педагог ертегі кейіп-

	карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейненленге-нін тауып алу керек.Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады.	**Ойын барысы:**Тақтаға бір бала шығып қорапта-ғы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. **Мысалы:** Ұшақ жоғары-да-аспанда ұшады, балық төмендесу ішінде жүзеді,-деп сипаттап айту керек.	ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді. **«Жаңғақтармен ойын** **Ойын шарты:**Балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаң-ғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.	***Ойын барысы:*** Құстардың суреті салынған картиналар және соған ұқсас суреттері беріледі,балалар құстардың әрбір түріне,түстеріне көңіл аудара отырып, ерекше белгілері арқылы дәл осындай суреттерді табады.	керлерін үстелдің үстіне қояды,***(мыса-лы: шалқан, атасы, апасы, не-мересі)*** балалар әрі қарай ертегінің атауын тауып, сол ертегіні жалғастыруы керек.
Ертеңгілік жаттығу	**Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)**				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	***Жылулық шеңбері:*** ***Сиқырлы айнадан*** ***Өзімді көремін.*** ***Бақыттан жайнаған.*** ***Көзімді көремін.***	***Жылулық шеңбері:*** ***Күн жылуын аямасын,*** ***Шуағын аяласын.*** ***«Достық» деген*** ***бәйтеректі*** ***Барлық бала саяласын***	***Жылулық шеңбері:*** ***Аспан ашық,көгілдір*** ***Күн шуағын төгіп тұр!*** ***Қол ұстасқан біздерді,*** ***Тереземнен көріп тұр.***	***Жылулық шеңбері:*** ***Шаттанамын, күлемін,*** ***Бақытты боп жүремін.*** ***Қатар тұрар шеңберде*** ***Досым көбін білемін***	***Жылулық шеңбері:*** ***Күн жылуын аямасын,*** ***Шуағын аяласын.*** ***«Достық» деген*** ***бәйтеректі*** ***Барлық бала саяласын***
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет	**1-ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:** Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. **Мақсаты:** Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту. Педагог балаларға сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын пысықтайды. –Ертегіде нелер жайлы айтылған? –Қасқыр мен Түлкі дос болған ба?	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. **Мақсаты:** Сөйлем құру және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын бекіту. ***Ойын-жаттығуы:*** ***«Берілген дыбысқа сөз ойла»*** ***Ойын шарты:***Педагог балаларға қандай да бір дыбысты айтады,балалар сол дыбыс кездесетін сөз-	**Математика негіздері** **Міндеті:** Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. **Мақсаты:** Кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру. **Топпен жұмыс**: Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша)	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:** Дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. ***Дидактикалық жаттығуы: «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта»*** ***Ойын шарты:*** Педагог балаларға сөздер айтады, айтқан дыбыс сөздің	**Математика негіздері** **Міндеті:** Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. **Мақсаты:** Кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру. ***«Үстінде», «астында»,*** ұғымдарын бекітуге педагог 4-тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы орындау алдында, практикалық жұмыс жасауға болады.

	–Екеуі жолдан не көрді? –Қасқыр Түлкіге не деді? –Сонда Түлкі не дейді? –Еттегі қақпанға қайсысы түседі? –Түлкі сияқты айлакер, қу болу керек пе? –Ертегі қызық бекен, сендерге ұнады ма? Жалғастырта 3– 4 баладан сұрап шығады. ***Дидактикалық ойын: «Түлкінің құйрығын тап».*** ***Ойын шарты:*** Балалар қима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді.	дерге мысал келтіреді. ***Мысылы: «Ы»***- дыбысы сөз басында: ***ыдыс,ымырт, ынта, Ықылас, ыстық, ырыс, ылғи, ырылдады*** т.б. ***–«Ы»-*** сөз ортасында: ***маймыл, мамық, жастық, қатық, қымыз, қылыш, қытық, қырғыз, қылқалам, қалжын, қақтығыс, құдық, құйрық, мың, жылқы, жалбыз, қарбыз, қауын, қоңыз т.б.*** ***-«У»-*** дыбысы кездесетін сөз: ***тауық, қауын, жауын, бау, тау, уық, уыз, бу, қу, сау т.б.)*** ***-«Ү»-*** дыбысы кездесетін сөз: ***үтік, үміт, күл, күшік, түтік, күнделік, күн, күш, күнбағыс, күміс, үміт, үзеңгі, күз, түз, түс, үзінді т.б.*** ***Дидактикалық жаттығуы «Сөзді өлшейміз»***– ***Ойын шарты:*** Балалар алақандарыңды үстелге қояды. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтатады. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: ***дос, бейбітшілік***	бар. ***Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер».*** Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс. Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны ту-ралы айтады: оң жақта-ғы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта –сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан.	басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. ***-«Р» (ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рахат, рауғаш, ару, Ардақ, көзілдірік, көрік, көмір, күрес, күрек, рухани, қару, қарыз, қорық, қар, қарақат, қора, сиыр, сырмақ, қоңыр, қарға, қарлығаш, қарт, қырғыз, қырыққабат*** т.б.) ***-«Ә»- (әтеш, әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, күнә, Күләш, бәтеңке, бәліш, әріп, Мәлік, Әлімжан, Әмір, тәтті, тәкәпар, тәрелке т.б.).*** ***-«М»- (мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр, тамыз, көмір, комбайн, мата, мысық, том, әмір, темір, жемір т.б.).*** ***Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сандық»*** Педагог әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады ***(бота, құлыншақ, аю, мысық, мәшине).*** Балалар ойыншықтар арқылы бір-бірімен байланысқан сөйлемдер құрап береді. Педагог ба-	Мысалы: Қағаздан жапырақтар мен гүлдерді қиып, оларды бір-бірінің үстіне қояды. Жасаған жұмыстарын талқылайды. Содан кейін балалар дәптерде берілген суреттерді бояйды. ***Дидактикалық ойыны: «Фигура қайда жасырынды?»*** **Ойын шарты:** Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады.Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды.

				лалардан сөйлемдегі сөздерді ретімен айтуға тапсырма береді. ***Мысалы: бірінші сөз – Мәлік, екінші сөз – ботамен, үшінші сөз – ойнады.*** Сөйлемнің сызбасын сызады	
	2-ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (***сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)*** **Мақсаты:**Кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру. **Дидактикалық ойыны: «Қарама-қарсы бағдарды ата»** Педагог ұйымдастырады. Педагог кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі ***(доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.)*** алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. ***Мысалы:*** оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б. Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады. ***Топтық жұмыс: «Не өзгерді?» ойыны*** Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бірбіріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. **Мақсаты:** Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру. **Ғарышкер**-аспан әлеміне ұшатын адамдар.Ғарышкер ғарышқа зымыранмен ұшады. Оны ғарышкеме деп атайды.Олар ғарышқа ұшып барып, аспан әлемін зерттейді. -Кім ғарышкер болғысы келеді? – Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? Слайдтан қазақстандық ғарышкерлерді көрсетеді, атайды. - Бүгін біз ***ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын»*** өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздер-	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. **Мақсаты:** ***«Сөйлем», «Сөйлемнің сызбасы»*** деген ұғымдарды бекіту ***Дидактикалық ойыны: «Сөйлемді жалғастыр»*** – Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар. ***Ойын шарты:*** Педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. ***Мысалы:*** ***Педагог:*** ***Балалар:*** Балалар бақта жүгірді. Атам шалғымен шөп шапты. Анам сиыр сауды. Ағаштың түбі – қа-лың қар. Аю қыста ұйық-тайды. Малдар жайлауда жайылды. Балалар доп ойнады. Үсен мәшинені жуды.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. **Мақсаты:** Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру. Педагог ***«Мен ғарышкер боламын»*** өлеңін екінші рет қайталап оқиды. – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды, бірге жаттайды. Педагог сөйлемнің басын оқып,балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады. ***Дәптермен жұмыс:*** ***1.*** Суретте не бейнеленген? Бала нені армандап тұр? Ойыңды ортаға сал. Сенің ғарышкер болғың келе ме? Қандай ғарышкерлерді білесің? ***2.*** Суретті бастырып	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. **Мақсаты:** Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту. Балалардан суқоймаларында тіршілік ететін балықтар, бақалар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді. Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалар мен жәндіктер тұратынын айтады. Балық-суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда

	орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Педагог балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. ***Мысалы:*** қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр.	мен суреттейді. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді, жаттатады. ***Мен ғарышкер боламын*** ***Аспан, аспан, арайлым,*** ***Саған жиі қараймын.*** ***Сені көзбен шоламын,*** ***Мен ғарышкер боламын.***		сыз. Боя. Педагог үзік сызықтарды қосып сыздырып, боятады.	тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны ***«аулауға»*** әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоңыз ауа көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүңгиді. Суқоймаларын мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, құрап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды.
	3-ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті:** Белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу **Мақсаты:**Байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту. **Педагог жұмбақтар жасырады** ***1. Бар екен бір терезе ғажап үйде,*** ***Кино болар терезеден күнде-күнде.*** ***(***Теледидар) ***2. Айтқан сөзді сыбырлап осы жерде,*** ***Естіп алар бір құлақ алыс елде .*** ***(***Телефон) ***3. Жазуы бар ақ парақ қанат қақты,*** ***Жеткізеді әлемдегі жаңалықты.*** (Газет) -***Теледидар, телефон, газет*** байланыс құралдарына жата-	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. **Мақсаты:** Мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу. ***Сюжеттік ойын:*** ***«Дүкен»*** Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы. ***Диалог үлгісі:*** **Б:–** Сәлеметсіз бе! **Д:** – Сәлеметсіз бе! **Б:–** Кесе беріңізші. **Д:** – Қандай кесе? **Б:** – Үлкен, екі жасыл кесе. **Д:** – Міне, кесе алыңыз. **Б:** – Рақмет. Сау болыңыз. **Д:** – Сау болыңыз. Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу. **Мақсаты:** Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту. **–**Ай мен жұлдыздар әлемін ғарышкерлер зерттейді. Сендер қазақтың ғарышкерлерін білесіңдер ме? –Ғарышкер немен ұшады? –Ғарышкер қандай болу қажет? Педагог ***Ж.Смақовтың «Мен ғарышкер боламын»*** өлеңін мәнерлеп оқып береді. ***Аспан, аспан арайлым,*** ***Саған жиі қараймын.*** ***Сені көзбен шоламын,*** ***Мен ғарышкер боламын!*** ***Ғарышкер мен де***	**Қазақ тілі** **Міндеті :**Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту **Мақсаты:**Азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру**.** ***Дидактикалық ойын:*** ***«Сиқырлы дорба»,*** ішінде азық түлік ***(суреттер нан, сүт, май)*** бар. Сиқырлы дорбада не бар? Балалар дорбадан таныс азық түлікті ***(нан, сүт, май)*** алады, атайды. -Сиқырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сиқырлайық, дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар: ***Дорба әдемі, дорба жақсы.*** ***1, 2, 3, 4, 5*** ***5, 4, 3, 2, 1***	

	ды. Әлемнің алыс жақын елдерінен жеткізілетін жаңалық, хабарларды тарататын құралдар ақпарат құралдары деп аталады. Балалар, қалай ойлансыңдар, алыс жердегі адамдар бір бірімен қалай хабарласады? – Алыс жердегі адамдар бір-бір-біріне хат жазады, телеграмма жібереді, телефонмен сөйлеседі. – Хатты қалай жібереді? Педагогпен бірге талқылап, қортынды жасайды. ***– Пошта арқылы.*** – Әлемде болып жатқан оқиғаларды қалай білеміз? ***– Теледидар, радио, газет және интернет арқылы білеміз.*** –Теледидар, радио, газет, инте		***боламын,*** ***Боламын десем, боламын.*** ***Таудай үлкен талабым,*** ***Мен бармақтай баламын.*** ***Көктің жүзін барлаймын,*** ***Үлкен ғалым боламын,*** ***Боламын десем, боламын.*** (Ж.Смақов) –Өлеңдегі бала кім болуды армандайды? –Өз арманына жетеді деп ойлайсыңдар ма? –Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Яғни көп еңбектенген адам арманына жетеді. –Ал сендер өскенде кім болуды армандайсыңдар? –Ол үшін сендер көп білім алып, оқуларың керек. –Ал***«Оқу-инемен құдық қазғандай».*** Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады.	***Міне, дорба ашылды!*** Педагог дорбаның екінші түбінен тағамдарды ***(суреттерді)*** алып, жаңа сөздермен таныстырады. – Мынау не? ***– Мынау – ет.*** – Мынау не? ***– Мынау – жұмыртқа.*** ***– Жұмыртқа – тағам.*** – Мынау не? ***– Мынау – ірімшік.*** – Ірімшік дәмді ме? ***– Ірімшік дәмді.*** – Ірімшік не? ***– Ірімшік – тағам.*** – Мынау не? ***– Мынау – қант.***	
	4-ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Міндеті:** 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру **Мақсаты:** Керілген баудың биіктігіне байланысты денені жинақтап жұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білуін қалыптастыру.	**Музыка** **Міндеті:** Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету. **Мақсаты**: Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету. **Музыка тыңдау: «Бұлбұл»** (Д. Нұрпейісова)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**Допты екі қолымен бір-біріне ***(арақашықтығы 1,5–2 метр)*** басынан асыра лақтыру **Мақсаты**: 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең	**Музыка** **Міндеті:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру. **Мақсаты:** Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету..	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**Допты екі қолымен заттардың арасымен ***(арақашықтығы 4 метр)*** жүргізу **Мақсаты:** 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету

	«Желпуіш саламыз» Шаңғының ұшын 180 м айнала қозғалып, бұрылады. ***«Тоннель»*** Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардың астымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру керек. Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек.	**Ән айту:«Қайырлы таң»** (Е. Өміров) **«Наурыз тойы»** (Т. Мұратов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:«Жеңіл би»** (Т. Ломова) **Билер: «Қоян биі»** (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** **«Төлдер»** (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** **«Латыш полькасы»** (М. Раухвергер)	тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету. Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер ***«жер»*** -десе қолдарын төмен түсіреді,егер ***«су»*** -десе қолдарын алға созып, суда малтаған сыңай көрсетеді, «ауа»-десе құстай ұшып бара жатқандай болады, ***«от»*** десе қолдарын созып, алға, артқа айналдыра бастайды.	**Музыка тыңдау:** **«Бұлбұл»** (Д.Нұрпейісова) **Ән айту:** **«Қайырлы таң»** (Е. Өміров) **«Наурыз тойы»** (Т. Мұратов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Жеңіл би»** (Т. Ломова) **Билер:«Қоян биі»** (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** **«Төлдер»** (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** **«Латыш полькасы»** (М. Раухвергер)	үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету. 40-30-20 см биіктіктегі арқанның астынан өту. Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілі таңдалады.Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілін таңдай отырып, барлық білім-біліктерін қолдануға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін өз қимылын қадағалап, мүмкіндігінше жұмырланады. (3 рет).
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.**				
Серуендеу	**Жаңбырды бақылау**. **Мақсаты:**Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. **Мысалы:** Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. **Еңбек**:Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбие-леу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау. **Жеке жұмыс:** Ал керемет бұл қандай? **Төгіледі төбеден.** **Көк теңізден құйғандай** **Көл-көсір су не деген?** ***(Жаңбыр)***	**Бұлтты бақылау**. **Мақсаты:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: **шарпы, будақ, қабатты** бұлиарды ажырату **.** **Еңбек:**Ауладағы гүлдерді суару. **Мақсаты:** Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. **Жеке жұмыс:** **Аспанға ұшар бу болып** **Жерге қайтар су болып**. (Бұлт) **Мақсаты:** Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың	**Тырналарды бақылау** **Жұмбақ:** **Көкте ұшар тізіліп,** **Жұрт қарайды қызығып.** (Тырна) **Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау**. **Мақсаты:** Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. **Еңбек:**Құстарға жем сауыт жасау. **Мақсаты:** Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін	***Гүлдейді құлаққа,*** ***Оны ешкім көрмейді.*** (Жел) **Желді бақылау**. **Мақсаты:** Желдің түрлерімен таныстыру, салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру **.** **Еңбек:** «Әдемі гүлдер » **Мақсаты:** Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. **Жеке жұмыс:** Тақпақ. « Жел » **Мақсаты:** Балаларға	***Кеудесінде жаны жоқ,*** ***Тамырында қаны жоқ,*** ***Май жейді, су ішеді,*** ***Бұл не екен балалар?*** (Машина) **Бақылау:** Көшедегі машиналарды бақылау. **Мақсаты:** Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. **Еңбек:** Ағаш түптерін қопсыту, су құю. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге,өсімдік-

	Мақсаты:Жұмбақ жатта-та отырып, балалардың ес-те сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. **Ойын: «Айгөлек-ау айгөлек»** **Мақсаты:**Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.	дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. **Дидактикалық ойын:** **«Кімге қандай құрал керек?»** **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. **Дербес ойындар:** 1.Әткіншек тебу. 2. Тартылғышқа тартылу. **Тренинг:** « Біз тату баламыз »	оятуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Сапсары боп келе жатқан Сезді мекен күзді олар Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. **Мақсаты:** Балалардың сөздік қорларын молайтып,тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. **Дидактикалық ойын:** **« Күзде не киеміз? »** **Мақсаты:** Күз мезгіліне байланысты адамдардың киім кию үлгісін көрсете түсіндіру. . **1.Сазбалшықтан «Қала»** құрастырайық. **2. «Тәтті тоқаштар»** пісірейік **.** **Тренинг: «Тырналар болып ұшайық »**	жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. **Жел улейді у-у-у.** **Құйын келіп билейді зу-зу-зу** **Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу,** **Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.** **Қимылдық ойын: «Айгөлек-ау, айгөлек»** . **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. **Дербес ойындар:** **1. « Желмен жарысайық »** **2. « Менің әдемі үйім »** (құрастыру) **Тренинг: «Қолшатыр астында » .**	терге қамқор болуға үйрету. **Жеке жұмыс:** **«Алтын күз»** тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу **Мақсаты:** Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоңыр молайту. **Қимылдық ойын: «Ақ қояным»** **Мақсаты:** Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру. **Дербес ойындар:** **« Мені қуып жет » .** **Тренинг: « Шаңырақ »**
Серуенннен оралу	**Балалар серуеннен оралғаннан кейін киімдерін ұқыпты шешіп жинап қоюға тәрбиелеу**				
Балалардың дербес әрекеті	**Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:** **Қысқыштармен ойналатын ойын** **Ойын шарты:** Түрлі-түс-ті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ мо-	**Артикуляциялық жаттығулар:** **Балықтар:** Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,Үп-үлкен ағаш жағада жатты, **Балық: «Мына жерде сұңгу оңай»-** деп **Екіншісі: «Жоқ, бұл**	***Тақпақты жаттату:*** ***«Р»-га тілің келе ме?*** ***Қаламқасқа «тұр», - деші,*** ***Қарындашқа «жүр», - деші.*** ***«Қара қарындашты Қаламқас алып тұр», - деші,*** ***Ал енді өзің-ақ***	***Дидактикалық ойын: «Жемістерді жина»*** **Мақсаты:** Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге ойлау қабілеттерін дамыту және сурет арқылы әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын дамыту. **Құрал – жабдықтары:**	***Санамақ жаттату:*** ***Біздің үйде бір тауық,*** ***Бір жұмыртқа жүр тауып.*** ***Бір сиыр бар қорада,*** ***Бәтеш тәтем жүр сауып.***

	торикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді. **«Жаңғақтармен ойын »** **Ойын шарты:** Балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады.Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.	**жер терең»**- деді, **Үшіншісі: «Менің ұйқым келіп тұр»-** деп **Төртіншісі:** Тоңа бастады, **Бесіншісі:** «Мында қолтырауын»- деп айғайлады, **-**Жүзіндер мына жерден, Әйтпесе жұтып қояды! **«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.** **Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.	***«Р-р-р-р», - деші.***	Себеттер және көкөністер мен жеміс-жидектердің суреттер жабыстырған қақпақтар. **Ойынның барысы:** Балаларға себетке көкөністер мен жеміс-жидек терді бір-бірінен ажыратып жинау және аттарын атай білу.	
Балалармен жеке жұмыс	**Жеке баламен жұмыс:** **Мақсаты:** балаларға сурет оқу қызметі бойынша қарандашты дұрыс ұстауға үйрету.	**Жеке баламен жұмыс:** **Мақсаты:**сөздерді дұрыс айтуды үйрету	**Жеке баламен жұмыс:** **Мақсаты:** Өлең, тақпақтар жаттату	**Жеке баламен жұмыс:** **Мақсаты:** Балалармен қарым - қатынаста болуын дағдыландыру	**Жеке баламен жұмыс:** **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттату
Балалардың үйге қайтуы	***Ата –аналарға кеңес***	***Ата –аналарға***	***Ата –аналарға кеңес***	***Ата –аналарға кеңес***	***Ата –аналарға кеңес***

	Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі
Топ \сынып :мектепалды сынып
Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 15.04 - 19.04 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.04	Сейсенбі 16.04	Сәрсенбі 17.04	Бейсенбі 18.04	Жұма 19.04
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: мектеп туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жат-ығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Ата-аналарға балаларға көп тәттіні бермеуге ескерту..				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	***Дидактикалық ойын: «Мынау қай пішін?»*** **Мақсаты:** Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. **Қажетті құралдар:** Картоннан жасалған геометриялық пішіндер 5–түрі. **Ойын барысы:** Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Педагогы-	***Дидактикалық ойын: «Керісінше айт»*** **Мақсаты:** Қарама-қарсы мағыналы сөздермен жауап бере білуге үйрету. **Көрнекілік:** доп **Барысы:** Балаға допты беріп қарама-қарсы мағыналы сөзбен жауап беруді сұрайды.	***«Артығын тап» ойыны:*** ***Ойын шарты:*** Педагог балалармен ұйымдасты рады. ***1. Бас, қол, көз, қас, тас. (тас)*** ***2. Алма, алмұрт, шие, бие. (бие)*** ***3. Шахмат, хоккей, футбол, волейбол,***	***Дидактикалық ойын: «Тәрелкесіне қарай кесесін таңда»*** **Мақсаты:** Түстер туралы ұғымдарын кеңейту **Барысы:**Педагог қызыл, жасыл,сары түсті ыдыстарды полотноға орналастырып былай деп әңгімелейді: «Дүкенге алдымен тә-	***Дидактикалық ойын: «Не жоқ?»*** **Ойынның мақсаты:** балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Шарты:** Ойыншықтарды қатар-қатар қойып, балалардың назарын ойыншықтарға аудара-

	ның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап байқап, балаларға көрсетпей атын атайды.	**Мысалы: «таң»** десе, бала **«кеш»** деп жауап береді.	***бокс, фокус. (фокус)*** ***4. Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз, жүзім. (жүзім)*** ***5. Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. (терезе)***	релкелерді әкелді. Дүкеншілер оларды сөрелерге орналас-тырды. Жоғарғы сөреге сары түсті, ортаңғы сөреге жасыл түсті,төменгі сөреге қызыл түсті тәрелкелерді орналастырды. Балаларға сұрақ қойып қайталатады. Сонан соң кеселерді әкелді. Қане, балалар дүкеншілерге кеселерді тәрелкелерге түстеріне қарай орналастыруға көмектесейікші деп балаларды ойынға шақырады. **Көрнекілігі:** Картоннан қырқылып полотноға орналастырылған әр түсті кеселер мен тәрелкелер.	ды.Осыдан кейін балалар көздерін жұмып отырады. Осы кезде педагог ойыншықтардың біреуін алып қояды. Балалар көздерін ашып, қай ойыншықтың жоқ екенін табады. **Керекті құрал-жабдықтар:** ойыншықтар
Ертеңгілік жаттығу	**Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)**				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	***Жылулық сәті:*** ***Мына аспан астында*** ***Жақсы дос көп табылар*** ***Мен де соның бірімін,*** ***Сыйлығымды ал!***	***Жылулық сәті:*** ***Ашық менің жүрегім*** ***Ылғи күліп жүремін.*** ***Бірге ойнапғ бір жүрер*** ***Достарым көп, білемін!***	***Жылулық сәті:*** ***Сиқырлы айнадан*** ***Өзімді көрермін.*** ***Бақыттан жайнаған.*** ***Көзімді көремін.***	***Жылулық сәті:*** ***Шақырамын сендерді*** ***Жолдастарым кел бері*** ***Толтырайық шаттыққа,*** ***Дөгеленген шеңберді.***	***Жылулық сәті:*** ***Бақыт толы шеңберге,*** ***Шаттық толы шеңберге,*** ***Қол ұстасып келдік біз,*** ***Жан достармыз енді біз.***
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет	**1-ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:** Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту **Мақсаты:** Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту. ***«Ғ»*** дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату:	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. **Мақсаты:**Буын, дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. ***Дидактикалық жаттығуы: «Жуан***	**Математика негіздері** **Міндеті:**Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру ***(сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)*** **Мақсаты:**Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте ор-	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. **Мақсаты:**Сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. ***Дидактикалық ойын:***	**Математика негіздері** **Міндеті:**Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру ***(сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)*** **Мақсаты:**Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте

	Ға-ға-ға – жаға. ***Ғи-ги-ги – Саги.*** ***Ғу-гу-гу – бұгу.*** ***Ғы-ғы-ғы – бұғы.*** ***«Ғ»*** дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталату: ***Ғалым – қолғап.*** ***Тоғай – шаңғы.*** ***Сағыз – торғай.*** ***Сағат – қағаз.*** ***«Қ»-«Ғ»*** дыбыстарын тақпақ, жұмбақ, жаңылтпаш ішінде бекіту ***Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта».*** ***Шарты:*** суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады.	***дауысты сөзден баста»*** Педагог қойған сұрақтарға балалар жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздердермен жауап беру керек. ***1.*** Қандай көлікпен бардың? ***-Ұшақпен ұштым т.б.*** ***2.*** Сүйікті сусының? – Айран. ***3.*** Достарыңның аты? ***Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.*** ***4.*** Сүйікті ойыныңның аты қандай? ***-«Асық», «Арқан тартыс» т.б.*** ***Ойын: «Дұрыс қос»*** Педагог тақтаға екі қатарға суреттер іледі. Балаларға әр қайсысын атап айтқызады. Балаларды бір-бірден тақтаға шақырып, тапсырманы орындатады. ***1.*** Бір буыннан тұрып, тамақты білдіретін екі суретті қос ***(нан-қант).*** ***2.*** Екі буыннан тұрып, төсек-орынды білдіретін екі суретті қос ***(жастық, көрпе).*** ***3.*** Үш буыннан тұрып, көгөністі білдіретін екі суретті қос ***(асқабақ, қызанақ).*** Педагог суреттерді дұрыс қосқан балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.	наласуы туралы білімін қалыптсатыру. **Суретпен жұмыс:** Педагог қандай да бір заттың суретін тауып, анықтауды сұрайды: -Оның оң жағында не орналасқан. -Оның астында ненің суреті бейнеленген. -Берілген заттың үстінде оң жақта не орналасқан және т.с.с. Тапсырманы өзгертуге болады, педагог: -Оң жақтағы жоғарғы бұрышта. -Парақтың төменгі жиегінің бойында. –Парақтың ортасында және т.с.с. орналасқан мына заттарды атауды немесе көрсетуді сұрайды.	***«Үйшігін дұрыс тап»*** –Балалар, мен сендерге суретті карточкалар тара-тып беремін, сендер карточкадағы суретті атай-сыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тақта-да тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке са-ласыңдар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады. ***Дидактикалық ойын: «Кері сөзді ата»(***доппен) ***Ойын шарты:***Педагог балаларға допты лақтырады сөз айтады, балалар сол сөзге кері сөзді тауып ай-тады да, допты кері лақтырады. ***Мысалы: жаман-жақсы, ақ-қара, ақылды-ақымақ, білімді-білімсіз, қайырымды-қайырымсыз, биік-аласа, жылады-күлді, отырды-тұрды, аш-ты- тәтті, жапты-аштыы, кір-шық, та-за-лас, ыстық-суық, көрікті-көріксіз, жұмды-аштыы, қат-ты-жұмсақ, ұзын-қысқа, жалпақ-жіңішке т.б***	орналасуы туралы білімін қалыптсатыру. ***Шағын топтармен жұмыс.*** ***Дидактикалық ойыны: «Суретті тап»*** Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді ***(фишкамен жабуды)*** ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды.

	2-ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері **Міндеті:** Тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. **Мақсаты:** Кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру. Педагог өткен оқу қызметіндегі «***Сиқырлы қозғалыстар» ойынын*** қайталауды ұсынады. Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады ***(сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.).*** 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. **Мақсаты:**Әдеби кейіпкерді адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. ***Көлеңкесінен қорқып, безектейді,*** ***Ал оның баласын көжек дейді. Ол не?*** ***-Қоян.*** – Балалар, көжек деген не? ***-Қоянның төлі.*** – Көжек қандай болады? ***--Көжек кішкентай, жүні жұп-жұмсақ, сүйкімді болады***. -Бүгін ***Ботан Қошымовтың «Аққөжектің достары»*** ертегісімен танысамыз. Ертегі-әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі не туралы? – Ертегі қалай аталады? – Авторы кім? -Аққөжекті туған күнімен	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** - Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету **Мақсаты** буын, дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**: дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі. **Түсінеді:** сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын. **Қолданады**: дыбыстарды ажыратады ***Дидактикалық ойын: «Буынға бөл»*** –Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атуын шапалақпен буынға бөліңдер. ***Мысалы: жа-пы-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, түйе, та-бақ, ке-рік, пияз, ө-рік, жыл-қы, шие, мы-сық, а-ғаш, алша, қа-ла, үс-тел, шалма, тек-ше, те-ре-зе, са-ғат, са-ғыз, қой, қоян, түл-кі, піл, ке-се, ша-ныш-қы, ти-ін, ине, пи-ма, ли-мон, алмұрт, қар-быз, қа-лам, ше-лек, қы-за-нақ, а-рыс-тан, жол-ба-рыс, тас-ба-қа, ба-қа, қаймақ, кө-бе-лек т.б.***	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. **Мақсаты:** Әдеби кейіпкерді адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру. Суретке қарап, әңгімеле. Суреттегі төлдердің көңіл күйі қандай? Көжекті қандай төлдер құттықтады? ***2. Ұйқасын тап.*** ***Дамыл таппай бір мезет,*** ***Жортумен жүр ақ …*** . (Көжек) ***3.*** Сен досыңның туған күніне не сыйлағың келеді? Суретін сал. ***4. «Туған күніңмен құттықтаймын!»*** деген сөйлемді түрлі екпінде айт. Қалай айтқан дұрыс?	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. ***«Өлі табиғат»*** ұғымымен таныстыру ***(су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр)*** **Мақсаты:**Балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы; сүңгі, тамшы сынды құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту. Суретші жылдың қай мезгілін суреттеген? Көктемде табиғаттың қандай құбылыстарын байқауға болады? Суретті мұқият қарап шығып, табиғатта қандай өзгерістер болғанын айтады. Неліктен көктем келді деуге болады? Көктем қалай басталады? Көктемнің барлық белгілерін еске түсіреді. ***Ойын түріндегі жатты-ғу: «Күн мен ойнайық»*** Тақтада сары түсті дөңгелектің суреті ілінеді. Педагог үстел үстін жатқан сары түсті жолақ қағаздарды дөңгелектің айналасына ілу керектігін айтады. Күн сәулесі қандай

		нелер құттықтап келді? – Аққөжектің көңіл күйі қандай болды? – Достар не істеді? – Жайлаудан Аққөжекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді?			болады? ***Жылы*** – деп, бір жолақты шеңбердің айналасына жапсырады. ***Жарық.***
	3-ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті:** Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: балықтар топтастыру. **Мақсаты:** Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту. Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалар мен жәндіктер тұратынын айтады. Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны ***«аулауға»*** әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоңыз ауа көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүңгиді. Суқоймаларын мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, құрап қалған өсімдіктерді жейді, судың	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен жабдықтау. **Мақсаты:** Тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру. **Ойын «Асханада».** Педагог асхана туралы түсініктеме береді: ***Асханада аспаз жұмыс істейді.*** ***Аспаз тамақ пісіреді.*** ***Асханада адамдар тамақ ішеді.*** Балалар кезекпен аспаз болады. Балалар тағамға ***(өздеріне таныс күнделікті тағамдар)*** тапсырыс береді. Аспаз ол тағамға қажетті азық түлікті таңдап алып атайды. ***Мысалы:*** ***– Мен палау жеймін.*** ***Палау беріңізші.*** *(Аспаз ет, сәбіз, пияз, күріш суреттерін тауып атайды).* ***– Рақмет. Палау дәмді болды***	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу. **Мақсаты:** Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру. **–**Қандай үй жануарларын білесіңдер? –Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз? –Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма? –Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз? –Төлдер ең алғашында немен қоректенеді? –Иә, дұрыс айтасыңдар, өз енелерінің сүтімен қоректенеді –Осы төрт түлік малдың бәрі жазда жайлауда болады. –Үй жануарлары жазда қайда болады? –Дұрыс айтасыңдар, жайлау – малға жайлы мекен. ***Жаздың күні жайлауда,*** ***Қандай жақсы ойнауға.*** ***Жүйрік желмен***	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Туыстық қарым-қатынасты***«бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата»*** білдіретін сөздерді үйрету. **Мақсаты:** Ұлттық тағам түрлерімен таныстыру. Балалар, әже бізге мына қоржынды беріп жіберіпті. Онда не бар екен? ***Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».*** Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру. – Мынау не? ***– Мынау – бауырсақ*** *(балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады).* – Бауырсақтың дәмі қандай? ***Сақ-сақ – дәмді бауырсақ.*** ***Сақ-сақ – жеймін бауырсақ.*** – Мынау не? ***Мынау – құрт. Құ-ұ-ұрт, құрт.*** ***«Құрт»*** сөзін жеке-жеке айтып жаттығады.	

	түбін тазалайды.		***жарысып,*** ***Қозы, лақпен табысып,*** ***Көл бойында тынығып,*** ***Күнге күйіп, шынығып,*** ***Жүресің сен*** ***жайраңдап,*** ***Кең даланы сайрандап,*** ***Жайлау, жайлау –*** ***жасыл бақ,*** ***Мәз боламыз асыр сап.*** –Балалар, жайлау қандай екен? –Суға шомылып, күнге күйіп шынығуға болады ма екен?	Мынау не? ***– Мынау – қымыз.*** – Қымыздың дәмі қандай? ***– Қымыз өте дәмді.*** – Сен не ішесін? ***– Мен қымыз ішемін.*** – Мынау не? ***– Мынау – шұбат.*** – Шұбаттың дәмі қандай? ***– Шұбат өте дәмді.*** Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. ***– Құрт, қымыз*** сөздерінде бірінші дыбыс қандай? ***– «Қ»*** дыбысы.	
	4-ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Міндеті:** Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу ***(арақашықтығы 4–5 метр)*** **Мақсаты:** Бала ағзасының кинестикалық ***(қимылды сезу)*** және кеңістіктік ***(ағзаның бөліктерін сезіну)*** факторларын, ұсақ мотериканы қалыптастыру. ***«Жаңылысқан ұтылады»*** ***«Доп»*** тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, ***«тас»*** тақтайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалады, ***«тырна»*** тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау.	**Музыка** **Міндеті:** Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру. **Мақсаты:** Дидактикалық ойындарарқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру**.** **Музыка тыңдау:** **«Айды әперші, апатай»** (Е. Өміров) **Ән айту:** **«Ғарышкер боламыз»** (Ш. Мұхамеджанов) **«Қайырлы таң»** (Е. Өміров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Көңілді би»** (И. Штраус) **Би шығармашылығы:** Өз беттерінше би ойлап	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**Допты жоғарыдан ***(алға және артқа)*** бір-біріне беру. **Мақсаты:** Бала ағзасының кинестикалық ***(қимылды сезу)*** және кеңістіктік ***(ағзаның бөліктерін сезіну)*** факторларын, ұсақ мотериканы қалыптастыру. ***3.«Мың бұралып майысқан»*** –арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады. Топтарға бөлініп, ең аласа бойы бар баламен өлшеп тартылған арқанның астынан өтеді. Тепе-теңдікті сақтап,	. **Музыка** **Міндеті:** Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу. **Мақсаты:**Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру**.** **Музыка тыңдау:** **«Айды әперші, апатай»** (Е. Өміров) **Ән айту: «Ғарышкер боламыз»** (Ш. Мұхамеджанов) **«Қайырлы таң»** (Е. Өміров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Көңілді би»** (И. Штраус)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. **Мақсаты:** Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы алыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру Себетке доп лақтыру. Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол алқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне

	Қауіпсіздік ережелерін үнемі еске салып отыру керек. Топтардағы бастаушылардың дұрыс ауысып тұруын қадағалау. Арқанмен айналмалы жаттығуалар: ***1.«Қайтпас қайсарлар»*** Арқандармен қырындап жүру. Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру. Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау.	шығару. **Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны** ***(Дидактикалық ойындар жинағынан)*** **Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар»** румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)	артқа қарай тек қана арқанның тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады. ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру»*** Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді	**Би шығармашылығы:** Өз беттерінше би ойлап шығару. **Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны** *(Дидактикалық ойындар жинағынан)* **Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар»** румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)	қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету				
Серуендеу	**Бақылау**: **Топырақты бақылау** ***Мақсаты:*** *торф топырағының қыртысымен таныстыру .* ***Бақылау барысы*** Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл,	**Бақылау:Сутоғанды бақылау** ***Мақсаты****: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.* ***Бақылау барысы*** Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-	**Бақылау: Желді бақылау** ***Мақсаты:*** *- жел туралы түсініктерін бекіту;* *- жел түрлерін есте сақтау.* ***Бақылау барысы*** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды,	**Бақылау: Тастарды бақылау** ***Мақсаты****: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.* ***Бақылау барысы*** Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты	**Бақылау: Ұшып келген құстарды бақылау** ***Мақсаты****: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.* ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев*** Ұяжасап тақтайдан, Талға апарып байладым. Жыл құсының

	жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяққиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен(жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. **Зерттеу жұмысы** Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. **Еңбек** Ағаш түптері мен атызға торф тасу. *Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.*	көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді. **Зерттеу жұмысы.** Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау **Еңбек** Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау. *Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу*.	Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦ Желдің қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ♦Барынша қатты	тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? *Асыл тастарды не үшін пайдаланады? *Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? *Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. *Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма? **Зерттеу жұмысы** Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі	шаттанған, Күттім қашан сайрауын. Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларға сұрақтар: *Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? *Жыл құстары деп неге айтамыз? *Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді? *Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді? *Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар? **Дидактикалық тапсырма:** Құстарды топқа бөл. Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру. **Еңбек:** Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау. *Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құпшыныстарын арттыру.*

			желдердің атын ата? *(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)* ♦ Әлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды) ♦Желдің ізін көруге болады ма? **Зерттеу жұмысы** Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. **Еңбек** Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау *Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.*	тастарды тауып, жинау. **Еңбек** Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. *Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге,бастаған істі аяқтауға, бітken іске қуануға тәрбиелеу.*	
Серуеннен оралу	**Балалар серуеннен оралғаннан кейін киімдерін ұқыпты шешіп жинап қоюға тәрбиелеу**				
Балалардың дербес әрекеті	Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ойын шартын сақтап ойнауға баулу; Жаттығу ойыны	**Қимылды ойын «Кім жылдам?».** **Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.** **Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.**	Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны.	**Қимылды ойын: «Ұшты ұшты».** **Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету.** **Жеке жұмыс** **Жаңылтпаштар**

	Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек.	Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.	**Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.** **Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.**	Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.	**жаттау:** **Үйір, үйір үйректі,** **Қаз маңғаз,** **Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз.** **Үйір, үйір үйректі,** **Әр кез маңғаз,** **Үйірге өзім үйреттім.** **Қаз маңғаз.** **Мақсаты: сөздік қорларын байыту.** **Тыйым сөздер:** **Құс ұясын бұзба.** **Құсқа тас атпа.** **Құс жұмыртқасын сындырма.**
Балалармен жеке жұмыс	**Жеке баламен жұмыс:** Сөйлеуді дамытудан **Мақсаты:** тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	**Жаттығуы:** «Дұрыс, бұрыс» **Мақсаты:** Тәрбиеші . сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап	**Музыкалық - ырғақтық жаттығулар**. Биік музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын	**ойын:**Көктем мезгілі туралы әңгімелесу. **Мақсаты:** Қарапайым сұрақтарға жауап береді.	**Жеке баламен жұмыс:** Сөйлеуді дамытудан Дәрумендер сөзін дұрыс айтуға үйрету.

		береді.	орындату.		
Балалардың үйге қайтуы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 22.04 - 26.04 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.04	Сейсенбі 23.04	Сәрсенбі 24.04	Бейсенбі 25.04	Жұма 26.04
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және	**Үстел үсті, саусақ және ойындар.** ***«Суреттерді орнала-стыр»*** ***Ойынның мақсаты:***	**"Бөлме өсімдіктерін бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".** **Мақсаты:**Жаңа еңбек	***Фотосуреттер қарастыру:*** ***«Бидай мен қаңбақ»*** Фотосуретте бейнелен-ген ертегі желісі бойын-	***«Біз дәнбіз»*** Диқан жерге дән екті ***(дән сепкен қимылды көрсетеді)*** Сіркіреп, жаңбыр жауды ***(қолда-***	***Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай»*** ***Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды.*** ***Қаптап ұшқан***

басқалар)	Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсініктерді бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Ба-лаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету ***(топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты),*** суару техникасын еске түсіру.	ша сурет арқылы орналастыру. ***«Бидай мен қаңбақ»*** суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	***рын шапалақтайды)*** Жер бетіне көгеріп, бидай шықты ***(қолдарын жоғары көтереді).*** Жайлап самал жел есті ***(қолдарын ырғайды)***	***торғайдан,*** ***Оны қалай қорғайды?*** ***Қаптап ұшқан торғайдан,*** ***Оны былай қорғайды.*** ***Кіш, кіш, кіш...*** ***Қорғап қалған бидайды,*** ***Қамбаға әкеп жинайды.***
Ертеңгілік жаттығу	**Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)**				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	***Жылулық шеңбері:*** ***Сиқырлы айнадан*** ***Өзімді көремін.*** ***Бақытты жайнаған.*** ***Көзімді көремін.***	***Жылулық шеңбері:*** ***Күн жылуын аямасын,*** ***Шуағын аяласын.*** ***«Достық» деген бәйтеректі*** ***Барлық бала саяласын***	***Жылулық шеңбері:*** ***Аспан ашық,көгілдір*** ***Күн шуағын төгіп тұр!*** ***Қол ұстасқан біздерді,*** ***Тереземнен көріп тұр.***	***Жылулық шеңбері:*** ***Шаттанамын, күлемін,*** ***Бақытты боп жүремін.*** ***Қатар тұрар шеңберде*** ***Досым көбін білемін***	***Жылулық шеңбері:*** ***Күн жылуын аямасын,*** ***Шуағын аяласын.*** ***«Достық» деген бәйтеректі*** ***Барлық бала саяласын***
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет	**1-ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:** Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Мақсаты:** Балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу. ***Дидактикалық ойын: «Таңдап ал да, дауысын сал».*** ***Ойын шарты:*** Дәптер бойынша орындалады.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. **Мақсаты:** Буын, дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. ***Ойын-жаттығу: «Сөз таңда»*** Педагог мақалды оқиды, мақалдың мазмұнын балаларға түсіндіреді. Ба-	**Математика негіздері** **Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау. **Мақсаты:** Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. ***Демонстрациялық материалмен жұмыс.*** Педагог жылдың әр мезгілі мен киімнің белгілерін атауды ұсынады,	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:** Төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды дамыту. ***Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»***	**Математика негіздері** **Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау. **Мақсаты:** Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. ***Дидактикалық ойыны: «Жыл бойы» (доппен)*** Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл

	Дәптердегі тапсырма орындалады.Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді.	лалар суреттегі заттардың тиістісін айтып, мақалды толықтырады. Суреттегі заттардың атын буынға бөледі. ***Мақал – сөздің мәйегі.*** ***1) Оқу ... құдық қазғандай. и-не, күрек, қа-сық.*** ***2) Ата көрген ... жонар оқ, оқ-тау, ер.*** ***3) Ана көрген ... пішер. жей-де, тон, көй-лек.*** ***4) Асықпаған арбамен . . . алады. түл-кі, қо-ян, а-ю***	қуыршаққа маусымдық киім бейнеленген карталарды таңдайды. ***Дәптермен жұмыс:*** Педагог ***1-тапсырманы*** орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды. Әр жыл мезгілінің айларын атайды Жұмыс дәптеріндегі ***1-тапсырманы*** қарайды. Барлық суреттер аралысып кеткенін айтады. Жұмбақты оқиды. Жұмбақтың шешуіне байланысты заттарды қоршап сызады: қыс, көктем, жаз, күз.	***Ойын шарты:*** Педагог балаларға сөздер айтады балалар сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасыңдар. ***Мысалы: жылы...(шұлық), тәтті ...(банан), қатты...(көмір), жасыл.... (шөп), қар..., (пима), дәмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ),қара... (тон), қорқақ ... (қоян), құ ... (түлкі), сүйкімді ... (мысық), пысық ... (қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ... (моншақ), сары ...(шаш), дәмді...(шай), тәтті... (торт), жасыл...(қияр), ұзын.... (бантик)***	ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. ***«Жыл мезгілі»***
	2 ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру ***(сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)*** **Мақсаты:** Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптсатыру. ***Шағын топпен жұмыс.*** ***Педагог «Суретті***	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты:** Қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру. Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттерін көрсету. – Суреттен не көріп тұрсыңдар? – Бүгін қазақ халқының	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:**Төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды дамыту **.** ***Дидактикалық жаттығу: «Берілген дыбысқа сөз ойла»*** Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша таратады. ***1-тапсырма:*** Педагог	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. **Мақсаты:** Қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру. ***1.***Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр? Жайлаудан қандай жануарларды көріп тұрсың? Ата.	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігін білу. **Мақсаты:** Балалардың бойында түрлі өсімдіктердің өсетін жері (***далалық, шабындық, орман, егіс алқабы, бақша және т.б.),*** аймақтың ерекше-

	жұмбақта» ойынын ұйымдастырады. Сөздерді жұмбақтап бастуға ұсынады: ол парақтың төменгі сол жағында. Балалар карточкаларды қарайды, заттарды ойластырады, орналасуын сипаттайды.	ежелгі баспанасы – киіз үй туралы әңгімелейміз. Киіз үй-ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге өте қолайлы. Киіз үй тегіс,су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын.Үйдің жабулары киізден жасалғандықтан, ***«киіз үй»*** деп атаған. – Бүгін біз ақын ***Қастек Баянбайдың «Киіз үй»*** өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Айырықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең саған ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? – Киіз үйдің пішіні қандай? Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең саған ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? – Киіз үйдің пішіні қандай?	балаларға ***«Л»*** дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. ***Мысалы: лақ, лақтыр, лағыл, лимон, лайк.*** ***2-тапсырма:*** Педагог балаларға ***«М»*** дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. ***Мысалы: маймыл, манты, мақта, махаббат, мал, ми, мысық, мылтық, мықты, маржан, Меруерт, минут, мейіз.*** ***3-тапсырма:*** Педагог балаларға ***«К»*** дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. ***Мысалы: күрек, күшік, күлкі, кесе, кеше, кеме, көлеңке, көтер, көңіл, көл, көмір, көмбе, көбелек, көлшік, кір, кілем, кілт, күміс.*** Ойын соңында кім көп жұлдызша жинаса, сол жеңіске жетеді	***2.*** Не артық? Қоршап сыз. ***3.*** Киіз үйдің суретін сал. ***4.*** Жұмбақты шеш. ***Ұқсайтын шеңберге, Қабырғасы жиылып, керіледі.*** ***Жиһазы мол кең бөлме, Төбесінен жұлдыздар көрінеді.*** (Киіз үй)	лігіне қарай өсетін:- ***жантақ, сексеуіл, бетеге, құм акациясы, ебелек (қаңбақ),*** жүзгін сынды өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру. ***«Үйшік» ойынын ұйымдастырады****:* балаларға ҰОҚ-ға қатысты суреттерді үлестіреді. Педагог ***«үйшікте»*** отыр. Оған киргісі келген адам өз қолындағы зат пен педагогтің қолындағы заттың ұқсастығы мен айырмашылығын айтып беруі тиіс. Ойынды балалар да жүргізе алады. Ойынға кіріседі. ***Б:*** Үйшікте кім тұрады? ***П***: Бұл мен – көгал. ***Б:*** Ал мен – орманмын. Мені үйшікке киргізші. ***П:***Маған қай жерің ұқсайды? Соны айтсаң киргізейін. ***Б:*** Менде де,сенде де шөптер мен гүлдер, саңырауқұлақ өседі, жәндіктер, ұсақ жануарлар тіршілік етеді. Көгалда да, орманда да серуендеуге болады. Жел соққан кезде сен де шулайсың, мен де шулаймын. ***Б:*** Түк, түк. Мен – көлмін. Мені де үйшікке киргізіңізші. ***П:*** Егер көгалдан айырмашылығыңды айтсаң киргіземіз. ***Б:*** Мен судан тұрамын. Ал, көгалда су жоқ деуге

					болады. Менде тіршілік ететін жануарларды көгалда кездестіру мүмкін емес. Адамдар маған қыдыруға емес, суға түсуге келеді.
	3 ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. ***«Өлі табиғат»*** ұғымымен таныстыру ***(су, ауа, мұз сұңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр)*** **Мақсаты:**Балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы; сұңгі, тамшы сынды құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту. Суретші жылдың қай мезгілін суреттеген? Көктемде табиғаттың қандай құбылыстарын байқауға болады? Суретті мұқият қарап шығып, табиғатта қандай өзгерістер болғанын айтады. Неліктен көктем келді деуге болады? Көктем қалай басталады? Көктемнің барлық белгілерін еске түсіреді. ***Ойын түріндегі жаттығу: «Күн мен ойнайық»*** Тақтада сары түсті дөң-	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,- **Мақсаты:** Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. Балалар, аналарың нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? Педагог ***«Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев)*** ертегісін балаларға ұсынады. Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады. Ертегі не туралы? Жаңа сөздермен таныстыру. – Мынау кім? ***– Мынау – сатушы.*** ***– Сатушы нан сатады.*** – Сатушы не істейді? ***– Сатушы нан сатады.*** – Мынау кім? ***– Мынау – наубайшы.*** – Наубайшы не пісіреді? ***– Наубайшы нан пісіреді.*** – Мынау не? ***– Мынау – бидай.***	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді ***(хабарлы, сұраулы, лепті)*** ажыратып,сөйлегенде қолдана білуді дамыту. **Мақсаты:** Алған білімдерін пысықтау. Таңдаған ертегіні сахналау	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыр. **Мақсаты:** Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру. Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. – Балалар бұл ненің даусы? Мәтін оқу. ***«Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мы-сықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жану-арлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы –көлік, оны арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қы-мыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады».*** -Мәтінде қандай таныс	

	гелектің суреті ілінеді. Педагог үстел үстін жатқан сары түсті жолақ қағаздарды дөңгелектің айналасына ілу керектігін айтады. Күн сәулесі қандай болады? ***Жылы*** – деп, бір жолақты шеңбердің айналасына жапсырады. ***Жарық.***	– Мынау кім? ***– Мынау – диірменші.*** – Диірменші бидайдан не жасайды? ***– Диірменші бидайдан ұн жасайды.*** – Мынау – ұн.		сөздер бар? ***– Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы.*** – Үй жануарларының пайдасы қандай? – Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттар жасалады. –Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? – Адамдар қойға, түйеге, сиырға, ешкіге, жылқыға шөп, су береді.	
	4 ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Міндеті:**Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. **Мақсаты:** Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп,сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту. Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды.Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды**.**	**Музыка** **Міндеті:**Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. **Мақсаты:**Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. **Музыка тыңдау: «Көкек»** (Х. Мұхамедова) **Ән айту: «Көктем»** (А. Жайымов) **«Ғарышкер боламыз»** (Ш. Мұхамеджанов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар»** (Т. Ломова) **Билер: «Көкпар» биі** («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?»**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**-3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру ***(бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).*** **Мақсаты:** Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету. **Баскетбол себетіне доп лақтыру.** Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды.	**Музыка** **Міндеті:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру. **Мақсаты:**Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. **Музыка тыңдау: «Көкек»** (Х. Мұхамедова) **Ән айту: «Көктем»** (А. Жайымов) **«Ғарышкер боламыз»** (Ш. Мұхамеджанов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар»** (Т. Ломова) **Билер: «Көкпар» биі** («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); **Мақсаты:** Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ»** Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, ***«қақпа»*** жасайды. Сырт-

		(Музыкалық-дидактикалық ойын) **Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім»** (В. Агафонников)	Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады.Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді.Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеуденен себетке лақтырады.	**«Не қалай шақырады?»** (Музыкалық-дидактикалық ойын) **Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім»** (В. Агафонников)	қы шеңбердегі балалар ***«қақпадан»*** бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер ***«қақпаны»*** күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. ***Өзін-өзі уқалау:«Балақан, қандай жақсы алақан!»***
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету				
Серуендеу	**Бақылау: Бақбақ гүлін бақылау** ***Мақсаты:*** *бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау*(гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару); — табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; — емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз.*** *Аппақ, аппақ бақбақтар,*	**Бақылау: Жолжелкенді бақылау** ***Мақсаты****:емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.* ***Бақылау барысы*** ***Тәрбиеші әңгімесі*** *-Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше*	**Бақылау: Жәндіктерді бақылау** ***Мақсаты:*** *«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;* — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. ***Бақылау барысы*** ***Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:*** *Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды,	**Бақылау:Ауа-райын бақылау** ***Мақсаты:****Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.* ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз.*** *А.Меңдібай Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен,*	**Бақылау:Гүлзарды бақылау** ***Мақсаты:*** — Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; — Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. **Бақылау барысы** Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді ♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер? ♦ Қандай дала

	Үлбіреген бақбақтар, *Құдды киіз ақ үйлер.* *Парашюттен аумайды.* *Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел соқса,* *Тамашалап сәбилер.* *Ақ ұлпалар заулайды.* *Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы.* *Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды.* *Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі.* Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі	*бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяққиімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді*	Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) *Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) *Ызыңдап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) *Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) *Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? *(көбелек, құрт т.б)* ♦ Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) ♦ Көктемде жәндіктер өмірінде	*Гүл шоқтары гүлдейді.* *Жапырақтар сыбдырлап,* *«Қандай көркем, көр»-дейді.* Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. ♦ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген? (көктем). ♦ *Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)* ♦ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? *(күн жылығандықтан)* ♦ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) ♦ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік	гүлдерін білесіңдер? ♦ Олардың қандай айырмашылығы бар? ♦ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? ♦ Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? ♦ Оларды қалай күтесіңдер? ♦ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? ♦ Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? ♦ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? ♦ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? ♦ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? **Еңбек** Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). *Мақсаты:* — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін

	қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек «парашюттерге» ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек. Балаларға сұрақтар. ♦ Бақбақ гүлінің түрі қандай?? ♦ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді? ♦ Бақбақтың қандай лақап аттары бар? ♦ Бақбақты неге	*ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаншуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады.* *Балаларға сұрақтар:* ♦ Мамыр айын халықта қалай атайды? *(шешек айы)* ♦ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? *(күннің көзі көп түскен жерде бар)* ♦ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын) ♦ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? *(олар бұрынғыдан да жасылдана түседі)* ♦ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? *(жолжелкен)* ♦ Оны неге олай атаған? ♦Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім	қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) ♦ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? *(бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)* ♦ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? *(ара, жібек құрты, құмырсқа).* ♦ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) ♦ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) ♦ **Зерттеу жұмысы** Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. **Еңбек:** Алаңды қоқыстардан тазалау. *Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.* .	бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) ♦ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк) ♦ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр). ♦ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? ♦ Жаңбыр қандай температурада жауады? ♦ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды). **Еңбек** Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. *Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.*	қалыптастыру.

	дәрілік өсімдік дейміз? **Зерттеу жұмыс:** Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау. **Еңбек.** Гүл егілген алаң айналасын тазалау. Мақсаты:Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.	біледі? **Зерттеу жұмысы** Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру. **Еңбек:** Ойын алаңын тазалау. *Мақсаты:* бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **.**			
Серуеннен оралу	**Балалар серуеннен оралғаннан кейін киімдерін ұқыпты шешіп жинап қоюға тәрбиелеу**				
Балалардың дербес әрекеті	Қимылды ойын «Өз гүліңді тап». Мақсаты: — түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту Мақсаты: - Қимыл белсенділіктерін арттыру;	Қимылды ойын: «Бәйге». Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі	Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты:	**Қимылды ойын** **«Қай топ тез жиналады?».** **Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.** **Жаттығу ойыны «Құлап қалма».** **Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.** **Мақал-мәтел:** **- Әр гүлдің иісі әр**

	Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.	қимыл жасау.	биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады	—Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; —Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас.	**басқа.** **-Гүл-араға, бал-балаға.** **Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.**
Балалармен жеке жұмыс	Көктем мезгілінің белгілерін үйрету	Мақал-мәтел: Дана көптен, дәрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт	Кhутем киім үлгілерін білуге үйрету	Көктем мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру	Көктем мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы бачндауға үйрету
Балалардың үйге қайтуы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі

	мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі

Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 29.04 - 03.05. 2023 – 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.04	Сейсенбі 30.04	Сәрсенбі 01.05	Бейсенбі 02.05	Жұма 03.05
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға мұғалімінің толық аты – жөнін атап сәлемдесуді үйрету.				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	***Дидактикалық ойын: «Жалпы атауын ата»*** ***Ойын шарты:*** Балалар педагог айтқан сөздердің жалпы атауын жылдам айтып берулері керек. ***1.*** Құлпынай, таңқурай, қарақат – ... ***(жидектер)*** ***2.*** Түймедақ, қызғалдақ, раушан – ... ***(гүлдер)*** ***3.*** Көбелек, қоңыз, маса, құмырсқа-...***(жәндіктер)*** ***4.*** Сиыр, ешкі, қой, жылқы – ... ***(малдар)*** **5.** Күн, түн, таңертең, кеш – ***... (күн уақыты)***	***Дидактикалық ойын: «Бұлар нелер?»*** ***Мақсаты:*** Әрбір үй жануарларының төлдерінің аттары мен жабайы жануарлардың аттарын үйрету. ***Ойын барысы:***Балаларға суреттер көрсету арқылы олардың атауларын, немен қоректенетінін, тіршілігін айту. ***Мысалы: Мысық-сүтқоректі жануары, қасқыр-жабайы аң т/б*** ***Көрнекілігі:***Үй және жабайы жануарлар суреттері.		***Дидактикалық ойын: «Тәрелкесіне қарай кесесін таңда»*** ***Мақсаты:***Түстер туралы ұғымдарын кеңейту ***Ойын барысы:*** Педагог қызыл,жасыл,сары түсті ыдыстарды полотноға орналастырып былай деп әңгімелейді: «Дүкенге алдымен тәрелкелерді әкелді. Дүкеншілер оларды сөрелерге орналастырды. Жоғарғы сөреге сары түсті, ортаңғы сөреге жасыл түсті, төменгі сөреге қызыл түсті тәрелкелерді орналастырды. Балаларға сұрақ қойып қайталатады. Сонан соң кеселерді әкелді. Қане, балалар дүкеншілерге кеселерді тәрелкелерге түстеріне қарай орналастыруға көмектесейікшіде балаларды ойынға шақырады. ***Көрнекілігі:***Картоннан қырқылып полотноға орналастырылған әр түсті кеселер мен тәрелкелер.	***Дидактикалық ойын: «Кері әрекетті айт»*** ***Ойын шарты:*** Педагог балаларға сөйлем айтады, балалар сөйлемнің кері әрекетін тауып айтады. ***1. Асан кірді, анам ... (шықты)*** ***2. Анам құйды, Марат … (төкті)*** ***3. Айгүл жинады, Айсұлу… (шашты)*** ***4. Әкем келді, ағам… (кетті)*** ***5. Атам аштыы, әжем… (жапты)***
Ертеңгілік жаттығу	**Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)**				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	***Жылулық сәті:*** **Апам мені «Айым»-дейді,** **Мен мұнайсам,уайым**	***Жылулық сәті:*** **Қуанамыз күлеміз,** **Бар әлемде сүйеміз.** **Қол ұстасып, қуанып,**		***Жылулық сәті:*** **Бақыт толы шеңберге,** **Шаттық толы шеңберге,** **Қол ұстасып келдік біз,**	***Жылулық сәті:*** **Достар бері келіңдер,** **Қолдарыңды беріңдер.** **Шаттық толы**

	жейді. **Апам мені «Күнім»-дейді,** **Мен қуансам күлім - дейді.**	**Достарымен бір жүреміз.**		**Жан достармыз енді біз.**	**шеңберге** **Қуанышпен еніңдер.**
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет	**1 ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді ***(хабарлы, сұраулы, лепті)*** ажыратып,сөйлегенде қолдана білуді дамыту. **Мақсаты:** Алған білімдерін пысықтау. Таңдаған ертегіні сахналау	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:**Төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды дамыту. ***Дидактикалық жаттығуы: «Сөз жина, тез жина»*** ***Ойын шарты:*** Педагог балаларға дыбыстарды айтады, балалар алақандарымен біріктіріп, кесе жасап дыбыстарды жинап отырады. Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. ***Мысалы: - «к.ү.й.», - «б.ұ.р.», - «ə.н.ш.і.», - «м.а.л.», -«ж.е.л.», - «б.а.қ.а.», - «б.а.л.а.п.а.н.», - «с.ə.б.і.з.», - «а.л.м.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ү.р.е.к.», - «д.ə.р.і.».***		**Сауат ашу негіздері** **(01.05.2024ж)** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықта.у **Мақсаты:** Дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. ***Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»*** ***Ойын шарты:***Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл түсті дөңгелекті көтереді. ***Мысалы: (а, ө, о , і, и, ұ, ы, ə, е, у, э, ү).*** ***Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер»*** ***Ойын шарты:*** Педагог балаларға ұяң ***«Д»*** дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар ***«Д»*** дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. ***[А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.]*** Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойнатса болады. **Сауат ашу негіздері** **(02.05.2024ж)** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз	**Математика негіздері** **(01.05.2024ж)** **Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. -Тәулік бөліктерінің ауысуын ***(«кеше», «бүгін», «ертең»),*** оқиғалардың ретін ***(«алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек»)*** анықтау **Мақсаты:** Уақытты бағдарлау дағдыларың қалыптастыру . ***Ойын жаттығуы: «Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар»***. Алдымен көктем, одан кейін ... Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін ... Алдымен қаңтар, одан кейін ... Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады: Демонстрациялық материалмен жұмыс 13-кесте. Апта күндерін естеріне түсіреді. Аптаның бірінші, бесінші, жетінші күндерін атауды сұрайды

				дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:**Дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. **Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?»** ***Ойын шарты***:Балалардың алдарына көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді болады. Педагог қатаң дауыссыз дыбысты айтады, көк төртбұрыштыны, үнді дауыссыз дыбысты айтады көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтады, көк жуан дауысты дыбысты айтады, сары, жіңішке дауысты дыбысты айтады, қызыл дөңгелекті көтересіңдер. ***Мысалы: «а, й,ц,у,к,е,н,г,ш,щ, з,х,ф,ы,в,а,п,р,о,л,д,ж,э,я,ч,с, м,и,т,б,ю т.б.»*** ***Дәптермен жұмыс 1.*** Салт дәстүрлердің қандай түрі бейнеленген? Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді ата. Буынға бөл. ***2.*** Дыбыстық талдау жаса. Балалар біз ***«шашу»*** сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Педагог тақтады дыбыстық талдау жасау үшін бір балаланы тақтаға шақырады. Қалғандары орындарында тапсырманы орындайды.	
	2 ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері **Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау. **Мақсаты:** Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру. **Мақсаты:**Еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру.		**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты:** Еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру. Жаттап ал. ***Бақытты елде туғанбыз,***	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:**Мемлекеттік мерекелердің Жаңа жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі,маңыздылығын түсіну. **Мақсаты:** Біздің елімізде

	Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз. Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең. Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз. ***Дәптермен жұмыс 2-тапсырма.*** Балалар шеңберді қарайды – Жыл айларын есіңе сақтаңдар. Жыл мезгілдерінің айларын атайды. Балалар хормен қайталайды. Жыл мезгілдерінің аттарын есте сақтаңыз. Жыл мезгілдері мен айларын атайды. Балалар хормен қайталайды. – Жылдың әр мезгілінде неше ай бар? -Әр жыл мезгілінде 3 ай бар. – Барлық айларды өздеріңіз қайталауға тырысыңыздар. – Педагог балаларды жылдың айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады. Жарыстар ұйымдастырады - айларды дұрыс атаған балаларды фишкамен мадақтайды.	***1 Мамыр – халықтар достығы мен ынтымағының мерекесі.*** -Бұл мереке несімен ерекше? ***(Слайд арқылы таныстыру.)*** – Достық – барлық халықтың бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады. – Біз бүгін ақын ***Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн»*** өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? ***– «Бейбіт күн»*** дегенді қалай түсінесің?		***Бақытты өмір сүреміз.*** Педагог сөздің мазмұнын түсіндіреді. – Сендер Тәуелсіз Қазақстанның бақытты баласысыңдар. Елімізде бейбітшілік, сендердің ұйқыларың тыныш, отбасыларың аман, көршілермен тату тұрасыңдар. Бақытты өмір сүру деген – осы	көптеген ұлт өкілдерінің тұратынын және қазақ халқының бауырмал халық екенін түсіндіру. ***Педагог Қ.Ыдырысовтың «Менің өлкем» өлеңінен*** үзінді оқиды. Қазақстан – шаттықтың елі шалқыған, Қарсы алған күліп, арайлы туған әр таңын. Қазақстан – батырлар елі, ер елі, бауырмалдық, достықтың елі өрелі! – Өлең не туралы? – Қазақстан елі туралы. – Қазақстан қандай ел? – Қазақстан – батырлар елі, бауырмалдық, достық елі. ***Сөздік жұмыс: бауырмалдық. – Бауырмалдық – мейірімділік, достық, ұлтына, түріне,*** түсіне қарамай адамдардың барлығын жақсы көру. Біздің бүгінгі әңгімеміз Қазақстан елінде тұрып жатқан ұлттар туралы болмақ. Балалар, сендер өздеріңнің қандай ұлт екендеріңді білесіңдер ме? –Біздің елімізде қандай ұлт өкілдері тұрады? Балалар білетін ұлт өкілдерін атайды. –Біздің ұлан-ғайыр өлкемізде өте көп ұлт өкілдері тұрады. Олар барлығы тату-тәтті, ынтымақта тұрып жатыр. Әр ұлт өз тілінде сөйлей алады, өздерінің салт-дәстүрлерін сақтап, білім алады, Қазақстан аза-

					маттарының барлық құқығын пайдаланады. Біздің еліміздің жергілікті тұрғындары – қазақтар.
	3 ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті:** Емдік қасиеті бар өсімдіктерді білу. **Мақсаты:** Балалардың бойында дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; гүлдейтін шөптесін өсімдіктердің өздеріне тән белгілеріне қарай атын атап, тану қабілетін дамыту Табиғаттың адамдарға жасаған сыйыкөп.Көптеген ауруларды емдеуге көмектесетін дәрілер бар Тек оларды тани білуіміз және қолдана білуіміз керек. Адамдар аңдардың бәрінің шөптермен емделетінін ерте замандарда байқаған. Әртүрлі өсімдіктерәртүрлі ауруларға ем. Сендер қандай дәрілік өсімдіктерді білесіңдер? Дәріханадан дәрілік шөптерді көргендерің бар ма? Сендер ересектермен бірге дәрілік шөптерді жинап көрдіңдер ма? Дәрілік өсімдіктерден демделген шайды кім ішіп көрді? Тәрбиеленушілерге Қазақстандның дәрілік шөптері	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. **Мақсаты:** Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. ***ТРИЗ: «Бұл қандай жабайы жануар?»*** берілген суреттерден білетін жабайы жануарларды сипаттап табу. – Мынау қандай жабайы жануар? ***– Мынау – қоян. Бұл қоянның құлағы.*** ***– Мынау – қасқыр. Бұл қасқырдың аяғы.*** ***– Мынау – аю. Аюға бал ұнайды.*** ***– Мынау – түлкі. Бұл – түлкінің құйрығы*** Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). ***І-і-і-і- піл-піл- піл.*** ***І-і-і-і – керік – керік – керік.*** ***Дидактикалық ойын: «Аудармашы»:*** педагог орыс тілінде жануарларды атайды, балалар қазақ тілінеаударады: ***лев, тигр, обезьяна, слон, жираф,***		**Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. **Мақсаты:** Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру - Мынау не? ***– Мынау – барыс. – Барыс жаттығулар жасады.*** – Барыс не істейді? ***– Барыс жаттығулар жасады.*** Мынау не? ***– Мынау – борсық.*** – Борсық не істеді? ***– Борсық жаттығулар жасады.*** ***– Қар барысы мен борсық жарысқа қатысты.*** Балалар жаңа сөздерді қайталайды.	

	туралы әңгімелеп береді: Қалақайдың адамдар үшін пайдасы көп. Одан салат пен щи дайындауға болады. Қалақайдың құрамында микробтарды өлтіретін заттар бар. Сонымен қатар қалақай қанды тоқтатады және шаштың түбін нығайтады. Адамдар жолжелкенді ерте замандардан бері пайдаланған. Ол жараны жазуға, асқазан ауырғанда және суық тигенде жақсы көмектеседі. Дәрілік өсімдіктердің көбі орманда, далада, көгалдарда, су жағасында кездеседі.	***медведь, дикие животные.***			
	4 ұйымдастырылған іс-әрекет				
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету**				
Серуендеу	***Мақсаты****:* өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру. **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Жарқылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат.	**Найзағайды бақылау** ***Мақсаты****:*«Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; Бақылағыштықтарын дамыту. **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамшы		**Бақылау:** **Топырақты бақылау** **Мақсаты:** *торф топырағының қыртысымен таныстыру .* **Бақылау барысы** Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф	**Мақсаты:** - *жел туралы түсініктерін бекіту;* - *жел түрлерін есте сақтау.* **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды,

	(кемпірқосақ) Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпірқосақ) Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. Балаларға сұрақтар: ♦ Кемпірқосақ қай уақытта пайда болады ? **I** ♦ Ол қай уақытта жоғалады? ♦ Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда	осады, Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркірейді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен		дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяққиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен(жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. **Зерттеу жұмысы** Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. **Еңбек** Ағаш түптері мен атызға торф тасу. *Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.*	Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: Желдің қандай түрлері болады? Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ♦ Барынша қатты

	болады? **Тәрбиеші балаларға тапсырма береді.** Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпірқосақтың суретін салу. **Еңбек:** Балабақша ауласын қоқыстан тазалау. *Мақсаты*: аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.	соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды. **Зерттеу қызметі** Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу. «Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды. Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. Найзағайлы жаңбырды			желдердің атын ата? *(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)* ♦ Әлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды) ♦ Желдің ізін көруге болады ма? **Зерттеу жұмысы** Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. **Еңбек** Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау *Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.*

		қалай атайды екен? (нөсер) **Еңбек** 1 топ- ауланы тырмамен тазалау; 2 топ-қоқыстарды шығару *Мақсаты:* Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.			
Серуенне оралу	**Балалар серуеннен оралғаннан кейін киімдерін ұқыпты шешіп жинап қоюға тәрбиелеу**				
Балалардың дербес әрекеті	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». Мақсаты: Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге	**Қимылды ойын «Өз ағашыңды тап».** **Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.** **Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін».** **Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру**		**Қимылды ойын «Аққу-қаздар».** **Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.** **Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.** **Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.** **Мақал-мәтел:** **Жері байдың-елі бай.** **Қара жерге де, қамқорлық керек.**	**Қимылды ойын «Кім жылдам?».** **Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.** **Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.** **Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.** **Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа**

	жаттықтыру. Халық болжамы. Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады				**тығылса, жел болады.**
Балалармен жеке жұмыс	«Бақыт деген не өзі?» Бақыт деген, шырағым Мынау әсем тұрағың. Ну ормандар, гүл бағы, Күннің күліп тұрғаны БАҚЫТ- дәні далаңның. «Ботам» деуі әжеңнің, Тыныштығы әлемні жаттау	Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева Арасынды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі жаттату	.	Балаларға жапырақтың түстерін ажыраттыру.	Балаларға дөңгелек пішіндер салғызу.
Балалардың үйге қайтуы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ		***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді

	үйреніп кететіне сеніңіз.	үйреніп кететіне сеніңіз.			көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 06.05 - 10.05. 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.05	Сейсенбі 07.05	Сәрсенбі 08.05	Бейсенбі 09.05	Жұма 10.05
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.				
Ата-аналармен	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер.				

кеңес, әңгімелесу	Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	***Дидактикалық ойын: «Мынау қай пішін?»*** **Мақсаты:** Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. **Қажетті құралдар:** Картоннан жасалған геометриялық пішіндер 5–түрі. **Ойын барысы:** Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұс-тайды. Педагогының қолына геометриялық пішінді ұста-тады. Бала оны сипап байқап, бала-ларға көрсетпей атын атайды.		***«Артығын тап» ойыны: Ойын шарты:*** Педагог балалармен ұйымдасты рады. ***1. Бас, қол, көз, қас, тас. (тас)*** ***2. Алма, алмұрт, шие, бие. (бие)*** ***3. Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. (фокус)*** ***4. Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз, жүзім. (жүзім)*** ***5. Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. (терезе)***		***Дидактикалық ойын: «Керісінше айт»*** **Мақсаты:** Қарама-қарсы мағыналы сөздермен жау-ап бере білуге үйрету. **Көрнекілік:** доп **Барысы:** Балаға допты беріп қарама-қарсы мағы-налы сөзбен жауап беруді сұрайды. **Мысалы: «таң»** десе, бала **«кеш»** деп жауап береді.
Ертеңгілік жаттығу	**Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)**				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	***Жылулық сәті:*** **Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.**		***Жылулық шеңбері: Сиқырлы айнадан Өзімді көремін. Бақытпан жайнаған. Көзімді көремін.***		***Жылулық шеңбері: Күн жылуын аямасын, Шуағын аяласын. «Достық» деген бәйтеректі Барлық бала саяласын***
	1 ұйымдастырылған іс-әрекет				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті : -«Д» – «Т»** дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету. Ойын-шықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай бі-луге үйрету. **Мақсаты: «Д» – «Т»** дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету.Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету **Күтілетін нәтиже: Жасайды**:Ойыншықтарды суреттеп әңгіме құрайды. **Түсінеді:**Ойыншықтардың неден жасалғандығын, оның қажеттілігін. **Қолданады :**Дыбыстарды айнаға қарап үш дауыста айтуды		**Математика негіздері** **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден **(түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан)** құру. **Мақсаты:** Заттар тобының **(жиынының)** жал-пы қасиетін табу білікті-лігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру **Күтілетін нәтижелер: меңгереді**: **«бір», көп», «бірнеше»** терминдерін айтуды, дара заттарды бөліп алуды, заттарды бір белгісі бойынша топтарға		**Математика негіздері** **Міндеті: «Бір»** сөзі-нің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай -ақ жиынның бір бөлігі ретінде зат-тардың тобын білдіре-тінін түсіндіру. **Мақсаты:** 1 және 2 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер: Меңгереді**: 1 және 2 саны мен цифрын; **Түсінеді**: **«бір»** зат пен заттар **«жұбы-ның»** не екенін; **Қолдана**ды: Жеке-дара заттар мен заттар жұбын

	Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап». **Ойын шарты**: Балалар тығылған ойыншық-тарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді.		біріктіруді. **Түсіне**ді: Заттарды бір қасиеті **(белгі)** бойынша топтарға біріктіруге болатынын. **Қолданады**: Заттарды жіктеуді. Суретте не бейнеленге-нін атайды. – Жемістердің мөлшері бірдей ме? Әр түрінен бір үлкен жемісті бояйды.Тапсыр-маны жеке орындауға және алма мен алмұрт-тарды бөлек топтарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауға уақыт береді. – Әр топта қанша кіші және үлкен алма бар? Педагог сөйлеу бары-сында **«бірнеше»** немесе **«көп», «бір»** сөздерін пайдалануға шақырады. Балалар тапсырманы орындайды. Олар сурет-те не бейнеленгенін ай-тады. Жемістердің әр түрінен бір үлкенін қор-шап сызады. Қалғанда-рын сары түспен қоршап сызады.		табуды, 1 және 2 цифрларын тануды Педагог іздеу тап-сырмаларын ұйымдастырады. – Неше паровоз? – Паровозға неше вагон тіркедік? Әрқайсысын көрсете отырып, балалармен бірге дауыстап санай-ды. Балалар вагондар-ды, вагондағы кейіп-керлерді, терезелерді санайды. Дауыстап **«екі»** сөзін қайталай-ды. Одан кейін ұсынады: – Терезелерді санай-мыз: **бір, екі**. Келесі ва-гонда: бір, екі және т.с.с. – Вагондардың әрқай-сысында 2 терезе бар. Балалар вагондарды, вагондағы кейіпкер-лерді, терезелерді СА-найды. **Ойын жатығуы: «Бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды табу».** Педагог бір-бірден, екі-екіден көрсетілген зат-тарды топтан іздеуді ұсынады. – Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақ бар? Педагог **«екі»** сөзінің **«жұп»** дегенді білді-ретінімен таныс-рады. Қолғаптар жұ-бы, шұлықтар жұбы. Балалар дауыстап **«екі», «жұп»** деп қайталайды. – Бір-бірден көрсетіл-ген

					заттарды атаңдар. – Бір затты **(1саны)** және заттар жұбын **(2 саны)** қандай цифрмен белгілейміз?
	2 ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері **Міндеті:** Жиынды са-пасы бойынша әртүрлі элементтерден **(түсі, өлшемі, пішіні, дыбы-сы, қимылы, қолда-нылуы бойынша зат-тардан)** құру. **Мақсаты:** Заттар то-бының **(жиынының)** жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптас-тыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру **Күтілетін нәтижелер: меңгереді**: **«бір», көп», «бірнеше»** тер-миндерін айтуды, дара заттарды бөліп алуды, заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді; **Түсіне**ді: заттарды бір қасиеті **(белгі)** бойын-ша топтарға біріктіруге болатынын; **Қолданады**: Заттарды жіктеуді. ***Дидактикалық ойын: «Үлкен және кішкен-тай машиналарға көкөністерді салайық»*** **Ойын шарты:** Педагог биік және ала-са, заттарды топтан іздеуді ұсынады. Педа-гог қызыл түсті қарын-дашпен қызыл түсті заттарды атауды және сызып қосуды ұсына-ды. Ағаштан жасалған заттарды		**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:** Дауысты жә-не дауыссыз дыбыстар-ды анықтау. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**: Суретті әңгі-мелеп айтады, жуан дау-ысты дыбыстан бастала-тын суреттерді тауып айтады. **Түсінеді:** Жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолын. **Қолданады:** Дыбыстарды ажыратады **Дидактикалық жаттығуы: «Құпия сөз»** **Ойын шарты:** Балалар, сендер мені мұқият тың-дауларың қажет. Мен сөздің өзін айтпаймын, бірақ сол туралы айта-мын. Кім құпия сөзді тапса, сол бала 1 ұпай алады. – Ол қаладан алыста да, жақын да, да орналаса береді. Ол жердің ауасы таза, табиғаты әдемі. Онда төрт-түлік малдың бәрі бар. Ол жерде адам-дар қалаға қарағанда аз тұрады.		**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Туған өлке-нің өсімдіктері (ағаш-тар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) ту-ралы түсініктерін ке-ңейту. **Мақсаты:** Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту **Күтілетін нәтижелер: жасайды**: саңырауқұлақтар мен орман жидектерінің кейбір түрлерінің атауын атап береді. **түсінеді**: саңырауқұлақтар мен жидектредің қандай жағдайда өсетінін, белгісіз саңырауқұлақтар мен жидектерді жеу қауіпті екенін түсінеді. **қолданады:** алған білімдерін күнделікті өмірде пайдаланады Балаларғамсаңырауқұ-лақ-ардың түр-түсі мен атауларын үйрету. Табиғатты аялай білуге баулу. ***Бірінші топ: «Саңы-рауқұлақты қалай дұрыс жинаймыз?»***

	атап, қоңыр қарындашпен қоршап сызады. Суретте киім-нің суреттері бар ма? Оларды атайды. Қаған заттарды қалай атауға болады.		– Ауыл. – Иә, балалар, бұл – ауыл. Енді келесі құпия сөзді табуға тырысыңдар. – Олар өте тату, бір-бі-рін жақсы көреді, сый-лайды, көмектеседі. Олар көбіне бірге тамақ-танады. Кешкілік бәрі жиналады, әңгімелеседі.		тақырыбында жасал-ған сызбалық суретпен жұмыс істейді. ***Екінші топ: «Саңы-рауқұлақ кімге қа-жет?»*** суретімен жұ-мыс істейді. Геомет-риялық фигуралар бейнеленген карточка-лардың көмегімен бір-неше топқа бөлінеді; өтіп жатқан тақы-рыпқа қарай, гүлдер мен жа-нуарлардың атауына қарай. Пышақпен кесу қажет. Қолмен жұлуға болмайды.Улы саңы-рауқұлақтарды алуға болмайды.Себетке мұ-қият салу керек. Саңы-рауқұлақтармен бұлан-дар, тиіндер, құстар, кірпілер, шырышты-лар,ұлулар,бақалар қоректенеді.Оларды адамдар да жейді
	3 ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті:**Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіру-ге және өндіруге қатыса-тын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **Мақсаты:** Балалардың нанның дастарқанға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды**:Астық дақыл-дарының атауын атап береді. **Түсінед**і: Жақсы өнім диқандардың еңбегінің жемісі екенін түсінеді.		**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Сұрақтарға толық жауап беруге дағ-дыландыру арқылы ауы-зекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу. **Мақсаты: :** Сұрақтарға толық жауап беруге дағ-дыландыру арқылы ауы-зекі сөйлеулерін дамы-ту.Ойыншықтарды бөлі-сіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**:Ойыншықтарды		**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Құрастыру** **Міндеті:** - Қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегіс-теп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу білік-терін қалыптастыру. **Мақсаты:** Қағаздан құрастыруға үйрету-де түрлі бағытта: те-гістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу білік-терін қалыптастыру. ***«Не ұшады, секіреді,***

	Қолданады: Қарапайым еңбекті күнделікті өмірде пайдаланады **«Тұқым» ойыны**: **Ойын шарты:** Педагог музыка қосады, балалар-ға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады. Кіш-кентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жы-лытқандай болды, жаң-быр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды. Ішінен құлақтанып кіш-кентай өскін шықты **(ба-лалар қолдарын жоға-ры көтереді).** Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады **(балалар орындарынан тұрады).** Жел ары-бері шайқады. Сонда да өсе берді. Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? **(Қара бидай сабағы).** Бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? **(Бидай сабағы)** Сұлы тұқымынан шық-қан сабақ қандай болады? **(Сұлы.)** Сабақтың өсіп, дамуына не қажет? **(Күн, жаңбыр және адам қолдары.)** **«Тағы кім?» ойынан ойнауға шақырады?»** Тізбекті әрі қарай жал-ғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді? **(Ана, әже, әпке).**		суреттеп әңгіме құрайды. **Түсінеді:**Ойыншықтардың неден жасалғандығын, оның қажеттілігін. **Қолданады :**Дыбыстарды айнаға қарап үш дауыста айтуды. ***Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап». Ойын шарты:*** Балалар тығылған ойыншықтар-ды тауып, неден жасал-ғанын, қайда қолданы-латынын түсін айтып береді. **Сылдырмақпен би:** ***Қолымызда сылдырмақ*** ***Сылдыр, сылдыр етеді.*** ***Аяғымыз тыпырлап,*** ***Өзі билеп кетеді.Тып,*** ***тып, тып, тып.*** ***Тыпылдатып биге шық.*** ***Қолымызда сылдырмақ,*** ***Сыңғырлата қағамыз.*** ***Сол аяқ пен оң аяқ*** ***Басуын тез табамыз.*** ***Тып, тып, тып, тып***		***жүгіреді?» ойыны.*** ***Ойын шарты:*** Қимыл іс-әрекетті атаған кезде, сондай қимыл жасай-тын аң-құстарды атау. ***Ұшады: торғай, қарлығаш, аққу...*** ***Секіреді: қоян, тиін, қосаяқ, маймыл...*** ***Жүгіреді: арыстан, қасқыр, түлкі...***

	Дене шынықтыру **Міндеті:** Модульдер үстімен **(із салынған парақтар, арқан т.б.)** тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кере-меттігін түсіндіру. **Мақсаты:** Модульдер үстімен **(із салынған парақтар, арқан т.б.)** тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыруды жалғастыру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Бөрене үстінде еңбектеп жүруді, бір-бірі-не допты лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды. **Түсінеді:** Модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін. **Қолданады:** Бөрене үстінде еңбектеу; 2.5 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын), доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алу шеберліктерін. ***Қимыл-қозғалыс ойын: «Аяғы жерге тимей...»*** **Ойын шарты:** Жүргі-зушіні сайлайды. Қал-ғанды ры шашырап қашады. Жүр гізушіден қашып, ойыншы лар аяқтарын жерден тар--тып алады. Сол мақ-сатта олар бір нәрсеге шығып алады немесе аяғын көтеріп		**Дене шынықтыру** **Міндеті:** 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қо-лымен бір-біріне **(ара-қашықтығы 1,5–2 метр)** басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (**арақашық-тығы 4 метр)** жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (**арақашықтығы 4–5 метр)** **Мақсаты** Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды**: Көлбеу қойылған нысанаға асықты 2.5 метр қашықтықта тұрып лақтыруды, бір аяқпен әртүрлі бағытта секіруді **Түсінеді:** Балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелеріндегі маңызын, Қазақстан Республикасындағы халықтар достығы туралы мәліметті. **Қолданады: «Өкшемен отырып»** бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды **(тастарды)** лақтыру дағдыларын, шашырап жүріп, тапсырмаларды орындай білу машықтарын **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».**		**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен **«жыланша»** төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу. **Мақсаты:** Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсіл-мен өрмелеуге үйре-ту, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. **Күтілетін нәтижелер**: **Жасайды:** Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді. Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүруді. Бір-бірінен 1 м ара қашықтықта жатқан заттар арқылы фитболды домалатып алып жүруді. **Түсінеді:**Тапсырманы өз бетімен орындау барысында шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту керектігін. **Қолданады:** Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарайды.

	отыра қалады. Аяқтары жерге тимесе, жүргізу ші оларды ұстай алтайды, егер тиіп қойса, ұстап алады. Ұсталған ойын-шылар ойыннан шығады.		**Ойын шарты:**Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады.Негізгі қимыл-қозғалыстарды орын-дайды. (5 рет) **«Асық лақтыру» –** дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (**арақа-шықтығы – 2,5 метр).** Құрсаулардың (4 құр-сау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. **«Қазанға»** көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. **Бастапқы қалып:** Аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.		Гимнастикалық қа-бырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамы-ту. Алма-кезек адым-дап өрмелеу, теп-кі-шектерден дұрыс ұс-тау, қауіпсіздік техни-касына басты назар аудару қажет. **(4 рет)**
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету**				
Серуендеу	. ***Мақсаты***: - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа		**Мамыр** **Серуен-Бақылау №16** **Бақылау: Гүлзарды бақылау** **Мақсаты:** Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару	.	**Мамыр** **Серуен-Бақылау №18** **Бақылау: Гүлзарды бақылау** **Мақсаты:** Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту,

	қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек»** Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Сонымен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда		іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. **Бақылау барысы** Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? **Еңбек** Гүл егетін алаңда жұмыс		суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. **Бақылау барысы** Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл

	қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды. **Зерттеу жұмысы** Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) **Еңбек** Гүлзардағы қоқыстарды		(тазалау, қопсыту). *Мақсаты:* Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.		гүлдер бір жылдық деп аталады? **Еңбек** Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). *Мақсаты:* Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. .

	жинау *Мақсаты:* еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.				
Серуеннен оралу	**Балалар серуеннен оралғаннан кейін киімдерін ұқыпты шешіп жинап қоюға тәрбиелеу**				
Балалардың дербес әрекеті	***Саусақ туралы жаттау:*** ***Бас бармағым- атам үйдің данасы,*** ***Балан үйрек-әжем ошақ анасы,*** ***Ортан терек- әкем отау панасы,*** ***Шылдыр шүмек- ше- шем шаңырақ ажары,*** ***Титтей бөбек-мен бәрінің базары.***		***Тіл ұстарту: (л, р)*** ***Ла, -ла, -ла - ол білімді бала,*** ***Ла, -ла, -ла - салынып жатыр қала.*** ***Ла, -ла, -ла - жайнап тұр ғой дала,*** ***Рет, -рет, -рет - бала салды сурет.***		***Дидактикалық ойынның атауы: «Көкөністер мен жеміс-тер»*** ***Мақсаты:*** Көкөністер мен жемістерді ажы-рата білуге үйрету, ойлау қабілеттерін және сөздік қорын дамыту. **Ойынның барысы**: Көкөністер мен жеміс-терді атап, екі себетке бөліп орналастыру.
Балалармен жеке жұмыс	«Менің Қазақстаным» туралы әңгімелесу.		отан туралысурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету..		достарымен ойыншықты бірге ойнау керектігін түсіндіру. Достық қарым-қатынасқа үйрету.
Балалардың үйге қайтуы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде		***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын		***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана

	өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.		сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.		жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 13.05 - 17.05. 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.05	Сейсенбі 14.05	Сәрсенбі 15.05	Бейсенбі 16.05	Жұма 17.05
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер.. Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау. Тазалық шараларын жүргізу.				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	***Тіл дамытуға арналған жаттығу*** ***Ойын шарты:***Бал-дың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту **1.*Т:Күй сандықты ашайық*** ***Б:До- до- до*** ***Т:Тілдерін біз бастайық*** ***Б:Ре - ре - ре*** ***Т: Бас дыбысты бастайық*** ***Б: Ми - ми - ми*** ***Т:Жайлап әнге салайық*** ***Б:до - до - до*** ***2. Шалқып шығар сонда күй*** ***Б:фа - фа - фа*** ***Т:Бәрі до - дан басталар*** ***Б:до- до -до*** ***Т:До -ны қоштар басқалар*** ***Б:До, ре, ми, фа, соль,ля , си, до***	***Қимылды ойын: «Ұшатын құстар»*** ***Мақсаты:*** Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, педагогтың берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету. ***Ойынның шарты:*** Алаңның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарын желпіп алаңда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығып алады, ал педагог дауыл басылды дегенде саты - дан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.	***Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс екенін анықта».*** ***Ойын шарты:*** Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады.	***Дидактикалық ойын:«Кемпірқосақ»*** ***Мақсаты:***Түстерді сезі-не білуін дамыту. Бейнені түсіне қарай таңдау іскерлігін дамыту ***Құрал-жабдықтар:*** Кемпірқосақ, түрлі карточкалар ***Ойынның барысы:*** Бұл ойынды балалар педагог пен бірге орындайды.Қағаз бетіне жеті түсті кемпірқосақ бейнеленген сурет салынады.Содан соң балалар жеті түсті кемпірқосақтың барлық түсінің реті бойынша және оған сәйкестендіре отырып орналастырады. Кім-нің карточкасы түсі бойынша сәйкес кел-се, сол бала заттық суретті сала алады.	***Дидактикалық ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді»*** **Мақсаты:** Жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту. **Көрнекілік:** Әр түрлі жануарлар,құстар суреті **Ойын барысы:** Әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады.Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер еңгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тақпақтарын сұрайды.
Ертеңгілік жаттығу	**Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)**				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	***Жылулық шеңбері:*** ***Сиқырлы айнадан*** ***Өзімді көремін.*** ***Бақытқан жайнаған.*** ***Көзімді көремін.***	***Жылулық шеңбері:*** ***Күн жылуын аямасын,*** ***Шуағын аяласын.*** ***«Достық» деген бәйтеректі*** ***Барлық бала саяласын***	***Жылулық шеңбері:*** ***Аспан ашық,көгілдір*** ***Күн шуағын төгіп тұр!*** ***Қол ұстасқан біздерді,*** ***Тереземнен көріп тұр.***	***Жылулық шеңбері:*** ***Шаттанамын, күлемін,*** ***Бақытты боп жүремін.*** ***Қатар тұрар шеңберде*** ***Досым көбін білемін***	***Жылулық шеңбері:*** ***Күн жылуын аямасын,*** ***Шуағын аяласын.*** ***«Достық» деген бәйтеректі*** ***Барлық бала саяласын***
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет	**1 ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:** Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағ-	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру,	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін,	**Математика негіздері** **Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру,

	дыларын қалыптастыру. **Мақсаты:** Балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу. ***Дидактикалық ойын: «Таңдап ал да, дауысын сал».*** ***Ойын шарты:*** Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады.Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді.	**Мақсаты:** Буын, дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. ***Ойын-жаттығу: «Сөз таңда»*** Педагог мақалды оқиды, мақалдың мазмұнын ба-лаларға түсіндіреді. Ба-лалар суретттегі заттар-дың тиістісін айтып, мақалды толықтырады. Суреттегі заттардың атын буынға бөледі. ***Мақал – сөздің мәйегі.*** ***1) Оқу ... құдық қазғандай. и-не, күрек, қа-сық.*** ***2) Ата көрген ... жонар оқ, оқ-тау, ер.*** ***3) Ана көрген ... пішер. жей-де, тон, көй-лек.*** ***4) Асықпаған арбамен . . . алады. түл-кі, қо-ян, а-ю***	олардың ретін білу және атау. **Мақсаты:** Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. ***Демонстрациялық материалмен жұмыс.*** Педагог жылдың әр мезгілі мен киімнің белгілерін атауды ұсынады, қуыршаққа маусымдық киім бейнеленген карталарды таңдайды. ***Дәптермен жұмыс:*** Педагог ***1-тапсырманы*** орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды. Әр жыл мезгілінің айларын атайды Жұмыс дәптеріндегі ***1-тапсырманы*** қарайды. Барлық суреттер аралысып кеткенін айтады. Жұмбақты оқиды. Жұмбақтың шешуіне байланысты заттарды қоршап сызады: қыс, көктем, жаз, күз.	дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:** Төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды дамыту. ***Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан бастала-тын сөз қос»*** ***Ойын шарты:*** Педагог балаларға сөздер айтады балалар сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасыңдар. ***Мысалы: жылы...(шұлық), тәтті ...(банан), қатты...(көмір), жасыл.... (шөп), қар..., (пима), дәмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ),қара... (тон), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі), сүйкімді ... (мысық), пысық ... (қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ... (мон-шақ), сары ...(шаш), дәмді...(шай), тәтті... (торт), жасыл...(қи-яр), ұзын.... (бантик)***	олардың ретін білу және атау. **Мақсаты:** Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. ***Дидактикалық ойыны: «Жыл бойы» (доппен)*** Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. ***«Жыл мезгілі»***	
	2 ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Математика негіздері **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру ***(сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)***	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонация-мен айту **Мақсаты:** Қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді ды-быстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, да-уысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Мақсаты:**Төрт дыбыс-тан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды дамыту **.** ***Дидактикалық жаттығу: «Берілген дыбысқа сөз ойла»*** Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша таратады. ***1-тапсырма:*** Педагог балаларға ***«Л»*** дыбысы-нан басталатын сөздер айтуға		**Мі** мән айт **Ма** ның тур

	Мақсаты: Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптсатыру. ***Шағын топпен жұмыс.*** ***Педагог «Суретті жұмбақта» ойынын*** ұйымдастырады. Сөздерді жұмбақтап бастуға ұсынады: ол парақтың төменгі сол жағында. Балалар карточкаларды қарайды, заттарды ойластырады, орналасуын сипаттайды.	қалыптастыру. Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттерін көрсету. – Суреттен не көріп тұрсыңдар? – Бүгін қазақ халқының ежелгі баспанасы – киіз үй туралы әңгімелейміз. Киіз үй-ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге өте қолайлы. Киіз үй тегіс,су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын.Үйдің жабулары киізден жасалғандықтан, ***«киіз үй»*** деп атаған. – Бүгін біз ақын ***Қастек Баянбайдың «Киіз үй»*** өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Айырықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең саған ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? – Киіз үйдің пішіні қандай? Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең саған ұнады ма? – Авторы кім?	тапсырма береді. ***Мысалы: лақ, лақтыр, лағыл, лимон, лайк.*** ***2-тапсырма:*** Педагог балаларға ***«М»*** дыбысы-нан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. ***Мысалы: маймыл, ман-ты, мақта, махаббат, мал, ми, мысық, мыл-тық, мықты, маржан, Меруерт, минут, мейіз.*** ***3-тапсырма:*** Педагог балаларға ***«К»*** дыбысы-нан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. ***Мысалы: күрек, күшік, күлкі, кесе, кеше, кеме, көлеңке, көтер, көңіл, көл, көмір, көмбе, көбе-лек, көлшік, кір, кілем, кілт, күміс.*** Ойын соңында кім көп жұлдызша жинаса, сол жеңіске жетеді	қал ***1.***С мез Ата тур Жаі нуа Ата ***2.*** Н сыз ***3.*** К ***4.*** Ж ***Ұқс*** ***Қаб*** ***кер*** ***Жи*** ***Төб*** ***көр***

		– Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? – Киіз үйдің пішіні қандай?		
	3 ұйымдастырылған іс-әрекет			
	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. ***«Өлі табиғат»*** ұғымымен таныстыру ***(су, ауа, мұз сұңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр)*** **Мақсаты:**Балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы; сұңгі, тамшы сынды құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту. Суретші жылдың қай мезгілін суреттеген? Көктемде табиғаттың қандай құбылыстарын байқауға болады? Суретті мұқият қарап шығып, табиғатта қандай өзгерістер болғанын	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,- **Мақсаты:** Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. Балалар, аналарың нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? Педагог ***«Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев)*** ертегісін балаларға ұсынады. Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады. Ертегі не туралы? Жаңа сөздермен таныстыру. – Мынау кім?	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді ***(хабарлы, сұраулы, леп-мі)*** ажыратып,сөйле-генде қолдана білуді дамыту. **Мақсаты:** Алған білімдерін пысықтау. Таңдаған ертегіні сахналау	**Мі** риб рет құр **Ма** лар тол лар тай Үн лар есті – Ба дау ***жы*** ***қой*** ***сық*** ***өсір*** ***жа*** ***ат*** ***лар*** ***кел*** ***лік,***

	айтады. Неліктен көктем келді деуге болады? Көктем қалай басталады? Көктемнің барлық белгілерін еске түсіреді. ***Ойын түріндегі жаттығу: «Күн мен ойнайық»*** Тақтада сары түсті дөңгелектің суреті ілінеді. Педагог үстел үстін жатқан сары түсті жолақ қағаздарды дөңгелектің айналасына ілу керектігін айтады. Күн сәулесі қандай болады? ***Жылы*** – деп, бір жолақты шеңбердің айналасына жапсырады. ***Жарық.***	***– Мынау – сатушы.*** ***– Сатушы нан сатады.*** – Сатушы не істейді? ***– Сатушы нан сатады.*** – Мынау кім? ***– Мынау – наубайшы.*** – Наубайшы не пісіреді? ***– Наубайшы нан пісіреді.*** – Мынау не? ***– Мынау – бидай.*** – Мынау кім? ***– Мынау – диірменші.*** – Диірменші бидайдан не жасайды? ***– Диірменші бидайдан ұн жасайды.*** – Мынау – ұн.			***наг*** ***ны*** ***мы*** ***Қы*** ***қой*** ***мен*** ***тұ*** ***кіл*** ***бас*** ***зат*** -М сөз ***– Қ*** ***жы*** – Ү пай – Ү мен бол т.б. –Ад ры – А сиы қы
	4 ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Міндеті:**Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. **Мақсаты:** Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп,сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту. Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастика-	**Музыка** **Міндеті:**Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. **Мақсаты:**Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. **Музыка тыңдау: «Көкек»** (Х. Мұхамедова) **Ән айту: «Көктем»** (А. Жайымов)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**-3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру ***(бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).*** **Мақсаты:** Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету. **Баскетбол себетіне доп лақтыру.** Допты кеуде деңгейінде	**Музыка** **Міндеті:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру. **Мақсаты:**Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тег-жейлі ажырату қабілетін дамыту. **Музыка тыңдау: «Көкек»** (Х. Мұхамедова)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); **Мақсаты:** Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету. **Қимыл-қозғалыс**

	лық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды.Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды**.**	**«Ғарышкер боламыз»** (Ш. Мұхамеджанов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар»** (Т. Ломова) **Билер: «Көкпар» биі** («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?»** (Музыкалық-дидактикалық ойын) **Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім»** (В. Агафонников)	ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен ай-налдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады.Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді.Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады**.**	**Ән айту: «Көктем»** (А. Жайымов) **«Ғарышкер боламыз»** (Ш. Мұхамеджанов) **Музыкалық-ырғақ-тық қимылдар: «Құстар»** (Т. Ломова) **Билер: «Көкпар» биі** («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?»** (Музыкалық-дидактикалық ойын) **Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім»** (В. Агафонников)	**ойыны: «Тұзақ»** Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, ***«қақпа»*** жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар ***«қақпадан»*** бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер ***«қақпаны»*** күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. ***Өзін-өзі уқалау:«Балақан, қандай жақсы алақан!»***
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету**				
Серуендеу	**Бақылау: Бақбақ гүлін бақылау** ***Мақсаты:*** *бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау*(гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару); — табиғатты қорғау және сақтауға	**Бақылау: Жолжелкенді бақылау** ***Мақсаты****:емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды*	**Бақылау: Жәндіктерді бақылау** ***Мақсаты:*** *«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;* — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне	**Бақылау:Ауа-райын бақылау** ***Мақсаты:****Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.* ***Бақылау барысы***	**Бақылау:Гүлзарды бақылау** ***Мақсаты:*** — Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;

	деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; — емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз.*** *Аппақ, аппақ бақбақтар,* *Үлбіреген бақбақтар,* *Құдды киіз ақ үйлер.* *Парашюттен аумайды.* *Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел соқса,* *Тамашалап сәбилер.* *Ақ ұлпалар заулайды.* *Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы. Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі.* Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады.	*жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.* ***Бақылау барысы*** ***Тәрбиеші әңгімесі*** *-Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяққиімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің*	қарай салыстыра білуге үйрету. ***Бақылау барысы*** ***Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:*** *Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) *Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) *Ызыңдап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) *Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) *Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп	***Көркем сөз.*** *А.Меңдібай* *Мамыр айы келгенде,* *Дала гүлге толады.* *Жайнап барлық атырап,* *Қызық-думан болады.* *Бақшамызда біз еккен,* *Гүл шоқтары гүлдейді.* *Жапырақтар сыбдырлап,* *«Қандай көркем, көр»-дейді.* Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. ♦ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген? (көктем). ♦ *Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)* ♦ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? *(күн жылығандықтан)* ♦ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) ♦ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы	— Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. **Бақылау барысы** Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді ♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер? ♦ Қандай дала гүлдерін білесіңдер? ♦ Олардың қандай айырмашылығы бар? ♦ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? ♦ Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? ♦ Оларды қалай күтесіңдер? ♦ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? ♦ Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? ♦ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? ♦ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? ♦ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?

	Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек «парашюттерге» ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау	*жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаншуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады.* *Балаларға сұрақтар:* ♦ Мамыр айын халықта қалай атайды? *(шешек айы)* ♦ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? *(күннің көзі көп түскен жерде бар)* ♦ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын) ♦ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады?	атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? *(көбелек, құрт т.б)* ♦ Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) ♦ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) ♦ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? *(бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)* ♦ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? *(ара, жібек құрты, құмырсқа).* ♦ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) ♦ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) ♦ **Зерттеу жұмысы** Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар	табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) ♦ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк) ♦ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр). ♦ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? ♦ Жаңбыр қандай температурада жауады? ♦ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды). **Еңбек** Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. *Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.*	**Еңбек** Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). *Мақсаты:* — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.

	керек. Балаларға сұрақтар. ♦ Бақбақ гүлінің түрі қандай?? ♦ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді? ♦ Бақбақтың қандай лақап аттары бар? ♦ Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз? **Зерттеу жұмыс:** Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау. **Еңбек.** Гүл егілген алаң айналасын тазалау. Мақсаты:Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.	*(олар бұрынғыдан да жасылдана түседі)* ♦ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? *(жолжелкен)* ♦ Оны неге олай атаған? ♦Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі? **Зерттеу жұмысы** Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру. **Еңбек:** Ойын алаңын тазалау. *Мақсаты:* бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. .	«соқпағын» табу, бақылау. **Еңбек:** Алаңды қоқыстардан тазалау. *Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.* .		
Серуенннен оралу	**Балалар серуеннен оралғаннан кейін киімдерін ұқыпты шешіп жинап қоюға тәрбиелеу**				
Балалардың дербес әрекеті	**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:** Сиқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.	***Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары*** ***Ойын:«Дыбыстарды анықта» жаттығуы*** ***Мақсаты:***Балалардың фонетикалық дыбыс-тарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы	**Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ** **Ойын: «*Жүретін саусақтар.*»** **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және зат-тарды атау үшін логика-	***Дидактикалық ойын: «Сипатына қарай шешуін тап»*** ***Мақсаты:***Заттарды қасие-тіне қарай айыра білуге тәр-биелей отырып, байқампаз-дыққа баулу. ***Ойын барысы:*** Педагог суреттер көрсетеді.	***Тіл дамытуға арналған жаттығу*** ***Мақсаты:***Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту ***1.Т:Күй сандықты ашайық*** ***Б:***До- до- до ***Т:***Тілдерін біз бастайық ***Б:***Ре - ре - ре

	Ағайынды аралар. Ағайында араларармыз, Еңбек үшін жаралғанбыз. ***-з-з-з-з-з*** Шырын іздеп күні бойы Гүл бақшаны аралаймыз ***-з-з-з-з-з*** *(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген ара-ларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)* Жаман ара Қалмай ұшып соңынан, Ара қуды Мұратты. ***-з-з-з-з*** Шағып алып қолынан, Досымызды жылатты. ***-у-у-у-у*** (*Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)*	көңіл-күйлерін көтеру. ***Ойын шарты:*** Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тіл-деріне табысты оқытудың негі-зінде жатыр.Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кезкелген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыс-тан бастала-тын затты көрсетуін өтініңіз. ***Мысалы:*** Сіз ***«сүт»*** сөзін айтасыз, бала ***«сиыр»*** суретін көрсетеді, өйтке-ні 2 сөз де ***«С»*** әрпінен басталады.	лық есін ұлғайту. **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар. **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып ***(2 саусақпен),***суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.	***Мысалы: Ақшақардың су-реті – «Балалар сендердің алдарыңда ақшақардың суреті бейнеленген кәртішкелер бар. Бір қарағанда олардың бәрі бірдей сияқты, бірақ анықтап қарасаңдар оларда өзгешеліктер бар. Осыған байланысты сендерді суреттегі ұқсастық-тар мен өзгешеліктерді бай-қап тез анықтауға шақырамын».*** Ақшақардың бетінде қандай өзгірістер бар? -Екі көзі,бір қызыл мұрыны бар -Бастарында ше? ***-Біреуінде шелек, екіншісінде кастрюль*** -Қолдарыңда қандай өзгерістер көріп тұрсыңдар? ***-Сыпырғыш,күрек, таяқшалар біреуінде оң, ал екін-шісінде сол қолдарында.*** -Түймелері нешеу? ***-Үш,төрт.*** ***Көрнекіліктері:*** Заттық су-реттер:ақшақарлар,жиналмалы қуыршақтар, жатпай-тын қуыршақтар, көбелектер, аюлар, біркелкі мөлшерде әр түрлі өзгерістерімен.	***Т:*** Бас дыбысты бастайық ***Б:***Ми - ми - ми ***П:***Жайлап әнге салайық ***Б:***До - до - до ***2. Шалқып шығар сонда күй*** ***Б:***Фа - фа - фа ***Т:*** Бәрі До - дан басталар ***Б:***До- до -до ***П:*** До -ны қоштар басқалар ***Б:*** До, ре, ми, фа, соль,ля , си, до
Балалармен жеке жұмыс	Альбина мен Ақмаржанға дыбысты **«Р»** дұрыс дыбыстауды қалыптас-тыруға жұмыс жасау.	Айкөркем Нәзік **10-дейін** дейін кері қа-рай санауды бекіту. Геометриялық пішін-дерді дұрыс атап, ажы-	Балсезім Жомарт қатаң дыбысты **«Қ»** дұ-рыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	**Нұрмұхамед Әділ «Ойыншықтар»** өлеңін тыңдап, **«ойыншықтар»** сөзін дұрыс айтуға. **«Ойын-шықтар»** туралы	Әбумансұр Каусар жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру.

		рата білуге үйрету.		әңгіме құрастыруға үйрету.	
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен бала-лары жайлы сөйлесу

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Обалы ауылының негізгі орта мектебі
Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 20.05 - 24.05. 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.05	Сейсенбі 21.05	Сәрсенбі 22.05	Бейсенбі 23.05	Жұма 24.05
Балаларды қабылдау					
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	***Дидактикалық ойын: «Құстарды ажырат»*** ***Мақсаты:*** Құстарды танып білуге,оларды атап ажырата білуге үйрету, ойлау қабілетін дамыту құстарды қорғауға тәрбиелеу. ***Құралдар жабдықтар:*** суреттер ***Ойын барысы:*** Құстардың суреті салынған картиналар және соған ұқсас суреттері беріледі,балалар құстардың әрбір түріне, түстеріне көңіл аудара отырып, ерекше белгілері арқылы дәл осын-дай суреттерді табады.	***Дидактикалық ойынның атауы: «Ертегіні жалғастыр»*** ***Мақсаты***: Балаларға таныс ертегіні жалғас-ты руға үйрету, ой-өрістерін дамыту. ***Құрал-жабдықтары:*** Ертегінің кейіпкерлерінің суреттері. ***Ойынның барысы***: Педагог ертегі кейіпкерлерін үстелдің үстіне қояды,***(мысалы: шалқан, атасы, апасы, немересі)*** балалар әрі қарай ертегінің атауын тауып, сол ертегіні жалғастыруы керек.	***Дидактикалық ойын:«Кемпірқосақ»*** ***Мақсаты:***Түстерді сезі-не білуін дамыту. Бейнені түсіне қарай таңдау іскерлігін дамыту ***Құрал-жабдықтар:*** Кемпірқосақ, түрлі карточкалар ***Ойынның барысы:*** Бұл ойынды балалар педагог пен бірге орындайды.Қағаз беті-не жеті түсті кемпір-қосақ бейнеленген су-рет салынады.Содан соң балалар жеті түсті кемпірқосақтың барлық түсінің реті бойынша және оған сәйкестендіре отырып орналастырады. Кімнің карточкасы түсі бойынша сәйкес келсе, сол бала заттық суретті сала алады.	***Дидактикалық ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді»*** **Мақсаты:** Жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту. **Көрнекілік:** Әр түрлі жануарлар,құстар суреті **Ойын барысы:** Әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады.Олар-ды немен қоректенеті-нін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер еңгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тақпақтарын сұрайды.	***Дидактикалық ойын: «Дұрыс орналастыр»*** ***Мақсаты:*** Балабақша ауласындағы гүлдер туралы балаларға мағлұмат беру. ***Құралдар жабдықтар:*** Мектеп ауласында өсе-тін гүлдердің суреттері. ***Ойын барысы:*** Суреттегі бойынша балабақша ауласындағы гүлдерге қақпақ арқылы сәйкес заттарды орналастыру. ***Мысалы:*** Гүлге ара қонады , гүлге су құю.
Ертеңгілік жаттығу	**Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)**				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	**Жылулық шеңбер:** ***«Қайырлы күн!»*** ***Жарқырап күн де ашылады,*** ***Айналаға нұр шашылады.*** ***Қайырлы күн!***	**Жылулық шеңбер:** ***«Жүректен жүрекке»*** ***Біздің топта ұлөқыздар,*** ***Тату-тәтті ойнаймыз.***	***Жылулық шеңбер:*** ***Балдырған баламыз,*** ***Досты көп табамыз.*** ***Қашан да, қайда да,*** ***Достар бір-біріне*** ***Сенімді боламыз.*** ***2 деген 2 дос,***	***Жылулық шеңбе:*** ***«Шаңырақ»*** ***Атамнан басталар,*** ***Әжеммен қосталар.*** ***Отбасым мыналар:*** ***Ең жақын адамдар.*** ***Әкем мен анам бар,***	***Жылулық шеңбер:*** ***«Тату-тәтті отбасы»*** ***Сенде де бар жанұя,*** ***Улкендер де кіші де,*** ***Жанұя бары шуақ қой,*** ***Қуаныш пен қуат***

	Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз!	***Айналаға, бар адамға Тек мейірім сыйлаймыз.***	***Бірін-бірі қимайтын. Артық-кемді етпей сөз, Бірін-бірі сыйлайтын.***	***Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар... Бәрін жақсы көремін. Еркелеймін, еремін!***	***қой!***
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған ісәрекет	**1 ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	1.Сөйлеуді дамыту **Міндеттері:** Ертегі маз-мұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жат-тықтыру. Сөздердің ды-быстардан жасалатынын естеріне түсіру. Достық-ты бағалай білуге тәрбиелеу. ***Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнын анықта»*** (ауызша орындалады). ***Ойын шарты:*** Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады. Балалар ***«Қ»*** дыбысы сөздің ба-сында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер ды-быс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек. ***«Қ» – қала, аққала, сандық.*** ***«М» – моншақ, отырмын, өшірдім***	**.Сауат ашу негіздері** **Міндеттері:** Сызбаға сәй-кес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағы-ларын жетілдіру. Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. ***Дидактикалық жат-тығу: «Буындардан сөз құра»*** –Ойын шарты: Педагог балаларға, буындар айта-ды, балалар сөз құраыла-тындай екінші буынды айтады. ***Мысалы: Мақ-та, жа-па-лақ, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-**	**.Математика негіздері** **Міндеттері:** Жыл мезгіл-дерінің, айлардың атау-ларымен және олардың реттілігімен таныстыру. Жыл мезгілдері және таби-ғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту. Жыл мезгілдерін және ай атау-ларын рет-ретімен атауға үйрету. ***Дидактикалық ойын: «Қашан болады»*** ***Мақсаты:*** Тәулік бөлік-тері туралы түсініктерін дамыту. Шарты сурет-тердігі баланың қай уа-қытты көрсетіп тұрғанын табу.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеттері:** ***«Ь»*** дыбысы мен әрпімен таныстыру. ***«Ъ»*** дыбысы мен әрпімен таныстыру. Тілдің дыбыс-тарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту Дәп-термен жұмысты ұқып-тылықпен орындай білуге қалыптастыру. ***«Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны-мен оқу қызметін бастайды.*** ***1. Сиыр, ешкі, қой, жылқы – . . .*** ***2. Тау, ағаш, гүл, тас – . . . 3. Қазан, қасық, кесе, тәрелке – . . .*** ***4. Қаймақ, ботқа, ірімшік, май – . .***	**1.Математика негіздері** **Міндеттері:** Балалар-ға тәулік туралы мәлі-мет бері. Фигуралар-ды тең бөліктерге бөлумен таныстыра-ды, ***«жарты», «ши-рек»*** түсініктерімен таныстырады. ***Дидактикалық ойын: «Қашан болады»*** ***Мақсаты:*** Тәулік бө-ліктері туралы түсі-ніктерін дамыту. ***Шарты:*** Суреттердігі баланың қай уақытты көрсетіп тұрғанын табу.

		раз, қо-быз, қылқа-лам			
	2 ұйымдастырылған іс-әрекет				
	. Математика негіздері **Міндеттері:** Жыл мез-гілдерінің, айлардың атауларымен және олар-дың реттілігімен таныс-тыру. Жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары ту-ралы ұғымдарын бекіту. Жыл мезгілдерін және ай атауларын рет-ретімен атауға үйрету. ***Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?»*** ***Мақсаты:*** Жыл мезгіл-дері туралы білім-ерін кеңейту. ***Ойын шарты:*** Әр жыл мезгіліне тән өзгерістер-ді суретке қыстырғыш-тармен орналастыру	**Көркем әдебиет** **Міндеттері:** Әдеби шы-ғармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру.Тілдік ойлау қабілеттерін дамыту. Өз Отанын сүюге тәрбиелеу. ***Дидактикалық ойын: «Кім? Не?»*** ***Мақсаты:*** Жанды жан-сыз заттарды айыра білуге үйрету. ***Ойынның құрал-жабдықтары:*** Әртүрлі суреттер ***Ойынның мазмұны:*** Балаларға суреттер бері-леді.Балалар ол сурет-терде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім? Жансыз болса не? Сұрағы қойылады.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеттері:** ***«Ч»*** дыбы-сы мен әрпімен танысты-ру. Дәптермен жұмысты ұқыптылықпен орындай білуге қалыптастыру. Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің кө-мегімен және ұсыныл-ған үлгілер негізінде жазу. ***Міндеттері:*** Сөздердің жалпы атауын атауға, ды-быстық талдау жасауды үйретуді меңгерту. Дыбыс-тық сызба мен оған сәйкес суретті сәйкестендіруге, сөздерді буынға бөлгізуге жаттықтыру арқылы ақыл-ойларын дамыту. Спортпен айналысу адам денсаулығы үшін пайдалы екенін ұғындыру. ***Дидактикалық ойын: «Жоғалған дыбыс»***	**.Қазақ тілі** **Міндеттері:** Қазақ ерте-гілерінің кейіпкерлерін танып, білуге үйрету, ха-лық ауыз әдебиеті арқы-лы тілдерін жетілдіру. Байқампаздық, салысты-ру, жақсы қасиеттерді түсініп, өз ойларын айту-ды дамыту. Қазақ ертегі-леріндегі жағымды кейіпкерлерден үлгі алуға тәрбиелеу. ***«Сандық» ойыны.*** ***Ойын шарты:*** Сандықта түрлі түсті асықтар.Бала-лар кезекпен асықты ала-ды, түсін айтып, сәйкес қағазды көрсетеді. Әр түсте әртүрлі тапсырма-лар. Балалар 3 топқа бө-лінеді. Педагог түрлі түсті қима материалда-рын таратады. Балалар оларды түстеріне сәйкес біріктіреді. ***Қызыл түс.*** Жаңылтпаш жарысы. ***Жасыл түс.***	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеттері:** Әр ұлт өкілдерінің ерекшелі-гі, өздерінің салт-дәс-түрлері бар екенін ұлттар достығы жай-лы түсінік қалыптас-тыру.Ұлт аралық дос-тық туралы әңгімеле-ту арқылы балалар-дың сөздік қорын то-лықтыру. Ұлтаралық татулыққа, достыққа, сыйластыққа баулу. ***«Қоржынды асықпен толтырайық» ойын.*** ***Ойын шарты:*** Бала-лар оқу қызметінен алған әсерлерін ай-тып, асықты қоржын-ға салады.Көп асық салынса, ***«көп білдік»*** деген түсінік беріледі.

			Ойын шарты: Педагог балаларға суреттер көр-сетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сен-дер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер. ***Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (і)і, ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), уыршақ... (қ), ...омбыра*** ***(д), ...екемет (т), ...ышақ (п), ... аймақ (қ), ...анан(б), ...ектеп(м), ...рік(ө), ...ияз(п).***	Мақал-мәтел жарысы. ***Сары түс.*** Ертегі жарысы. ***(балаларға таныс ерте-гілер: Шалқан, Қолғап, Екі лақ, Қарлығаш пен Дәуіт.)*** Ертегі кейіп-керлерін айтып, суретін табады. Ертегінің атын айту керек. Кейіпкерлер сөзін естеріне түсіру. ***Көк түс.*** Тақпақ жарысы.	
	3 ұйымдастырылған іс-әрекет				
	.Қоршаған ортамен таныстыру **Міндеттері:** Жобалық жұмыстар арқылы бала-лардың танымдық қыз-метін жандандыру.Олардың қабілеттері мен дағ-дысын бекіту. Бақылау нәтижелерін салысты-рып, талдау және қоры-тынды жасау қабілетін дамыту.Зерттеушілік және экологиялық	**. Қазақ тілі** **Міндеттері:** Жаз мезгілі-нің ерекшелігін қазақша айтуға үйрету. Жаз айла-рын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сұрақтарға саналы түрде жауап беру дағдыларын дамыту. Табиғатты	**3.Сөйлеуді дамыту** **Міндеттері:** Ертегі маз- мұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жат-тықтыру. Баланың сөй-леу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту. Балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу. ***Дидактикалық***		**3.Жапсыру** (сурет, мүсіндеу , құрастыру) **Міндеттері:** Түрлі геометриялық пішін-дерден зат құрап жап-сыруға үйрету. Қию тәсілдерін жетілдіре отырып жолдасымен бірге жоспарлап, пі-кірлесіп жұмыс істеу-ге дағдыландыру; ба-лалардың ой-өрісін кеңейту; дербес іс-

	сана-сезімін жетілдіру. ***Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»*** ***Мақсаты:***Балалар ***мұға-лім, дәрігер, құрлысшы, спортшыға*** қажет құ-ралдарды тауып қоюы керек. Балаларды тап-қырлыққа үйрету. ***Ойын шарты:*** Суреттегі мамандықтарты атау жә-не оларға жұмыс бары-сында қандай құралдар керек екеннің табу	сүю-ге, аялауға тәрбиелеу. ***«Жалғастыр» ойыны. Ойын шарты:*** Балалар сөйлемдерді аяқтайды. ***Жазда ... (ыстық).*** ***Жазда гүл ... (көп). Жазда жидектер... ... (піседі).*** ***Жаз айлары ... (маусым, шілде, тамыз).*** ***Жазда кемпірқосақ... (болады)***	***ойын: «Буынды жалғастыр».*** ***Ойын шарты:*** Педагог аң аттарының бірінші буынын ғана айтады, балалар соңғы буынын тауып, толық атын айтады. ***Мысалы:*** ***Түл – ..., қо– , қас – ..., кө – ..., мыр – ..., жол***		әрекетін дамыту; адамгершілікке тәрбиелеу. ***Дидактикалық ойын: «Қысқы спорт түрлерін ата»*** ***Мақсаты:*** Қыс мез-гіліндегі спорт түрлері туралы білімдерін кеңейту ***Шарты:*** Жасырынған суреттердің қандай спорт түрі екенін айту.
	4 ұйымдастырылған іс-әрекет				
	.Дене шынықтыру **Міндеттері:** Топтағы достық қарым-қатынас-ты нығайта түсу. Қимыл қозғалысын түзетуді, әрекет ету тапқырлығын дамыту. Толеранттылық-қа, жинақылыққа тәрбие-леу. Өз ойын айтып жет-кізе білу, қателескен жағдайда ескертуді дұ-рыс қабылдай білу қа-сиеттерін қалыптастыру. ***Қимылды ойын: «Қармақ»*** ***Ойын шарты***:	**4.Музыка** **Міндеттері:** Музыка си-патына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған му-зыкалық аспаптарда фор-тепианоның сүйемел-деуімен, уақытында қо-сылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере оты-рып ойнауды дамыту. Балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу.	**.Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Жүру мен жүгірудің негізгі түрле-рін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Секірудің алуан түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіру. Өрмелеу, өрме-леп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. ***«Қарлығаш» қимыл ойыны*** ***Ойын шарты:*** Бала са-нына қарай құрсаулар	**Музыка** **Міндеттері:** Музыка ар-қылы балаларды патри-оттық сезімге тәрбиелеу Сюжетті ойындарды сах-налауға үйрету, бейнелік би қозғалыстарын қолда-на отырып, әндерді сах-налау. Балаларды батыр-лыққа, жігерлілікке тәрбиелеу. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ағаш ат» (Б. Қыдыр-бекова).*** Балалар шеңбер бойында жүріп, аттың шабысын музыкамен жасайды. Жеңіл, ойнақы қимылдайды.	**.Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды кезектестіріп орындау, қарапайым дене жаттығулары-мен алмастыру. Қа-шықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе-теңдік, үйлесім-ділік, күш, жылдам-дық пен реакция. Ко-мандалық ойындар-дың рөлдері мен

	Ойынға қатысушылар шеңбер жасап тұрады. Ортаға ойын жүргізу-ші ұзын жіп ұстап шығады: ***– Сен, есінеме, Аяқты көтер жоғары!*** – деп ол ескертеді де, жіпті бар ұзындығымен жерге тигізбей бар күш-імен айналдырады. Ойынға қатысушылар сақтанып тұрады. Жіп аяқтарының қасына кел-генде тиіп кетпеу үшін секіреді.	***Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин).*** Ойынды еске түсіріп, үй-шікте тұратындар біртін-деп өз музыкалары естіл-генде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды.	қойылады. Бұл қарлы-ғаштардың үйі болады, ортасында қақпан бар. Ойынға қатысушылар қарлығаш болып залда әрі-бері жүгіреді, қанат қаққандай қолдарын самғап әдемі қимылдар жасайды. ***«Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш, біздің үйге ұшып кел!»,*** – деп белгі бе-рілген кезде тез үйді табады, үйді таппаған-дар қақпанға түседі.		тәсілдерін қолдану. ***«Қарлығаштар мен қырандар» қимыл ойыны:*** ***Ойын шарты:*** Бала-лар қалауына қарай ***«Қарлығаштар»*** және ***«Қырандар»*** болып екі топқа бірігеді. Ойынға қатысушы-лар зал ортасында бір-біріне арқамен теріс қарап тұрады. Белгі берілгенде, ***«Қырандар» «қарлығаштарды»*** ұстайды және керісін-ше. Балалар саны артқан топ жеңеді.
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету**				
Серуендеу	**Бақылау: Бақбақ гүлін бақылау** ***Мақсаты:*** *бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау*(гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару); — табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; — емдік өсімдіктер туралы білімдерін	**Бақылау: Жолжелкенді бақылау** ***Мақсаты****:емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.*	**Бақылау: Жәндіктерді бақылау** ***Мақсаты:*** *«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;* — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. ***Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар***	**Бақылау:Ауа-райын бақылау** ***Мақсаты:****Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.* ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз.*** *А.Меңдібай* *Мамыр айы келгенде,* *Дала гүлге толады.* *Жайнап барлық атырап,*	**Бақылау:Гүлзарды бақылау** ***Мақсаты:*** — Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; — Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. **Бақылау барысы** Тәрбиеші сұрақтар

	тиянақтау. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз.*** *Аппақ, аппақ бақбақтар,* *Үлбіреген бақбақтар,* *Құдды киіз ақ үйлер.* *Парашюттен аумайды.* *Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел соқса,* *Тамашалап сәбилер.* *Ақ ұлпалар заулайды.* *Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы.* *Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды.* *Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі.* Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары	***Бақылау барысы*** ***Тәрбиеші әңгімесі*** *-Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяққиімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді.*	***жасырады:*** *Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) *Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) *Ызыңдап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) *Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) *Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? *(көбелек, құрт т.б)*	*Қызық-думан болады.* *Бақшамызда біз еккен,* *Гүл шоқтары гүлдейді.* *Жапырақтар сыбдырлап,* *«Қандай көркем, көр»-дейді.* Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. ♦ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген? (көктем). ♦ *Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)* ♦ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? *(күн жылығандықтан)* ♦ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) ♦ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) ♦ Қазір аспан көрнісі	қойып, әңгімелесу жүргізеді ♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер? ♦ Қандай дала гүлдерін білесіңдер? ♦ Олардың қандай айырмашылығы бар? ♦ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? ♦ Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? ♦ Оларды қалай күтесіңдер? ♦ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? ♦ Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? ♦ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? ♦ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? ♦ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? **Еңбек** Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). *Мақсаты:*

	жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек «парашюттерге» ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек. Балаларға сұрақтар. ♦ Бақбақ гүлінің түрі қандай?? ♦ Ол жылдың қай	*Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаншуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады.* *Балаларға сұрақтар:* ♦ Мамыр айын халықта қалай атайды? *(шешек айы)* ♦ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? *(күннің көзі көп түскен жерде бар)* ♦ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын) ♦ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? *(олар бұрынғыдан да жасылдана түседі)* ♦ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады?	♦ Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) ♦ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) ♦ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? *(бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)* ♦ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? *(ара, жібек құрты, құмырсқа).* ♦ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) ♦ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) ♦ **Зерттеу жұмысы** Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. **Еңбек:** Алаңды қоқыстардан тазалау. *Мақсаты: үлкендерге*	қандай? (ашық көк) ♦ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр). ♦ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? ♦ Жаңбыр қандай температурада жауады? ♦ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды). **Еңбек** Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. *Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.*	— Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.

	мезгілінде әдемі болып көрінеді? ♦ Бақбақтың қандай лақап аттары бар? ♦ Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз? **Зерттеу жұмыс:** Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау. **Еңбек.** Гүл егілген алаң айналасын тазалау. Мақсаты:Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.	*(жолжелкен)* ♦ Оны неге олай атаған? ♦Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі? **Зерттеу жұмысы** Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру. **Еңбек:** Ойын алаңын тазалау. *Мақсаты:* бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. .	*көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.* .		
Серуеннен оралу	**Балалар серуеннен оралғаннан кейін киімдерін ұқыпты шешіп жинап қоюға тәрбиелеу**				
Балалардың дербес әрекеті	**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:** Сиқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа. Ағайынды аралар. Ағайында араармыз, Еңбек үшін жаралғанбыз. ***-з-з-з-з-з*** Шырын іздеп күні бойы Гүл бақшаны аралаймыз	***Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары*** ***Ойын:«Дыбыстарды анықта» жаттығуы*** ***Мақсаты:***Балалардың фонетикалық дыбыс-тарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. ***Ойын шарты:*** Фонема-тикалық айыруға қабі-летін дамытуға арнал-ған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тіл-деріне табысты	**Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ** **Ойын: «*Жүретін саусақтар.»*** **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және зат-тарды атау үшін логика-лық есін ұлғайту. **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар. **Шарты:** Суреті бар кі-тапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар	***Дидактикалық ойын: «Сипатына қарай шешуін тап»*** ***Мақсаты:***Заттарды қасие-тіне қарай айыра білуге тәр-биелей отырып, байқампаз-дыққа баулу. ***Ойын барысы:*** Педагог суреттер көрсетеді. ***Мысалы: Ақшақардың су-реті – «Балалар сендердің алдарыңда ақшақардың суреті бейнеленген кәртіш-келер бар. Бір қарағанда олардың бәрі бірдей***	***Тіл дамытуға арналған жаттығу*** ***Мақсаты:***Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту ***1.Т:Күй сандықты ашайық*** ***Б:***До- до- до ***Т:***Тілдерін біз бастайық ***Б:***Ре - ре - ре ***Т:*** Бас дыбысты бастайық ***Б:***Ми - ми - ми ***П:***Жайлап әнге салайық ***Б:***До - до - до ***2. Шалқып шығар сонда күй***

	-з-з-з-з-з *(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген ара-ларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)* Жаман ара Қалмай ұшып соңынан, Ара қуды Мұратты. ***-з-з-з-з*** Шағып алып қолынан, Досымызды жылатты. ***-у-у-у-у*** (*Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)*	оқытудың негі-зінде жатыр.Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кезкелген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыс-тан бастала-тын затты көрсетуін өтініңіз. ***Мысалы:*** Сіз ***«сүт»*** сөзін айтасыз, бала ***«сиыр»*** суретін көрсетеді, өйтке-ні 2 сөз де ***«С»*** әрпінен басталады.	білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып ***(2 саусақпен),***суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.	***сияқты, бірақ анықтап қарасаңдар оларда өзгешеліктер бар. Осыған байланысты сендерді суреттегі ұқсастық-тар мен өзгешеліктерді бай-қап тез анықтауға шақырамын».*** Ақшақардың бетінде қандай өзгірістер бар? -Екі көзі,бір қызыл мұрыны бар -Бастарында ше? ***-Біреуінде шелек, екіншісінде кастрюль*** -Қолдарыңда қандай өзгерістер көріп тұрсыңдар? ***-Сыпырғыш,күрек, таяқшалар біреуінде оң, ал екін-шісінде сол қолдарында.*** -Түймелері нешеу? ***-Үш,төрт.*** ***Көрнекіліктері:*** Заттық суреттер:ақшақарлар,жиналмалы қуыршақтар, жатпай-тын қуыршақтар, көбелектер, аюлар, біркелкі мөлшерде әр түрлі өзгерістерімен.	***Б:***Фа - фа - фа ***Т:*** Бәрі До - дан басталар ***Б:***До- до -до ***П:*** До -ны қоштар басқалар ***Б:*** До, ре, ми, фа, соль,ля , си, до
Балалармен жеке жұмыс	Альбина мен Ақмаржанға дыбысты **«Р»** дұрыс дыбыстауды қалыптас-тыруға жұмыс жасау.	Айкөркем Нәзік **10-дейін** дейін кері қа-рай санауды бекіту. Геометриялық пішін-дерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету.	Балсезім Жомарт қатаң дыбысты **«Қ»** дұ-рыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	**Нұрмұхамед Әділ «Ойыншықтар»** өлеңін тыңдап, **«ойыншықтар»** сөзін дұрыс айтуға. **«Ойын-шықтар»** туралы әңгіме құрастыруға үйрету.	Әбумансұр Каусар жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру.
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен балалары жайлы сөйлесу.	Ата – аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата аналармен бала-лары жайлы сөйлесу